



Secretaria da Educação do Estado do Ceará
12 e 13 de dezembro de 2019

CONSOLIDANDO AS OPERAÇÕES FUNDAMENTAIS DA MATEMÁTICA POR MEIO DAS CÉLULAS DE APRENDIZAGEM COOPERATIVA

Cicera Alindomaria Monteiro Silva¹; José Ladnatel de Araújo²; Artálio Barbosa Furtado³

¹ Cursista do Itinerário Formativo de Matemática, E. E. M. Dona Antonia Lindalva de Moraes – alind.monteiro@gmail.com;

² Cursista do Itinerário Formativo de Matemática, E. E. M. Dona Antonia Lindalva de Moraes – ladnatel@hotmail.com;

³ Tutor, Itinerário Formativo de Matemática, CREDE 20 – artallio15@hotmail.com.

RESUMO

Este trabalho tem como seu principal objetivo apresentar ações realizadas no Itinerário Formativo Interagindo com os números, destacando a importância da Aprendizagem Cooperativa para a aprendizagem das Operações fundamentais da Matemática na Escola de Ensino Médio Dona Antônia Lindalva de Moraes, na cidade de Milagre, Ceará. Tendo como princípio a aplicação em sala de aula, para os estudantes de primeiro ao terceiro ano do Ensino Médio, de atividades desenvolvidas no curso, no intuito possibilitar ao aluno sanar as dificuldades existentes em sua aprendizagem referente às operações fundamentais da Matemática, bem como desenvolver no aluno habilidades sociais, a interdependência positiva e a responsabilidade individual.

Palavras-chave: Aprendizagem Cooperativa. Operações Fundamentais. Conhecimento matemático.

1. INTRODUÇÃO

A Escola de Ensino Médio Dona Antônia Lindalva de Moraes, na cidade de Milagres, Ceará, adotou a Aprendizagem Cooperativa no ano de 2013. Neste cenário, as células de aprendizagem cooperativa, compostas por três ou quatro alunos, baseiam-se numa interdependência positiva entre os membros, no qual as habilidades sociais são trabalhadas de modo intencional, enfatizando a responsabilidade individual e acarretando como resultado uma avaliação do conteúdo de maneira satisfatória, diferenciando-se assim da metodologia tradicional. Para o Programa de Aprendizagem Cooperativa em Células Estudantis - PACCE, um dos objetivos do método é formar estudantes proativos, que ajam como protagonistas e com autonomia para a aprendizagem. Nesta metodologia o professor orienta e facilita o processo, sendo também o ponto de referência para o aluno e o responsável por avaliar. A matemática é uma área do conhecimento bastante criticada pela maioria dos alunos, pois os mesmos apresentam grande dificuldade em sua compreensão. O Curso Interagindo com os Números possibilitou melhorar a aquisição do conhecimento matemático pelos alunos dentro da metodologia adotada, bem como o desenvolvimento das competências necessárias ao trabalho em Células de Aprendizagem Cooperativa que favoreceram à aprendizagem dos conceitos relativos as Operações Fundamentais da Matemática.

Realização:



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação



JOVEM DE FUTURO

Apoio:



2. METODOLOGIA

As células de aprendizagem cooperativa são compostas por três ou quatro membros, e todo processo pedagógico ocorre de modo cooperativo entre eles, em uma relação de co-dependência. As atividades de Matemática do Curso Interagindo com os Números foram desenvolvidas por meios próprios da Aprendizagem Cooperativa como Grupo de assistência, Grupo de especialistas, Grupo de Peritos, Estudo e resolução de questões e Oficinas de Matemática. O principal objetivo desse projeto foi apresentar e esclarecer que as estratégias presentes na Aprendizagem Cooperativa favorecem a promoção de atitudes e competências cooperativas nos estudantes, facilitando a aquisição dos conhecimentos matemáticos, pois nesta metodologia o aluno é o protagonista na construção de seu conhecimento.

Figuras: Atividades envolvendo as Operações fundamentais da Matemática.



Fonte: Arquivo pessoal dos professores (2019).

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Desenvolver atividades, dentro da Aprendizagem Cooperativa, através das orientações e compartilhamento de experiências recebidas no Curso Interagindo com os Números mostrou-se muito atraente no ensino de Matemática, verifica-se que os conceitos foram bem compreendidos e os demais critérios, como responsabilidade individual, interdependência positiva, as habilidades sociais desenvolvidos com sucesso, trilhando um novo caminho para sanar as dificuldades de aprendizagem

e consolidar as Operações Fundamentais da Matemática por meio das Células de Aprendizagem Cooperativa, mostrando aos alunos que a Matemática é uma ciência necessária a vida de cada estudante. Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais (p. 6), os objetivos do Ensino Médio em cada área do conhecimento devem envolver, de forma combinada, o desenvolvimento de conhecimentos práticos, contextualizados, que respondam às necessidades da vida contemporânea, e o desenvolvimento de conhecimentos mais amplos e abstratos, que correspondam a uma cultura geral e a uma visão de mundo (PCN – Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias), o que mostra que a metodologia aqui abordada pode ser aplicada com sucesso na disciplina de Matemática.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Itinerário Formativo colaborou de modo significativo para a diversificação de atividades dentro da metodologia utilizada pela escola, possibilitando a melhoria na aquisição do conhecimento matemático pelos alunos, incrementando as aulas, tornando-as mais atraentes, bem como o desenvolvimento das competências necessárias ao trabalho em Células de Aprendizagem Cooperativas que favoreceram à aprendizagem dos conceitos relativos as Operações Fundamentais da Matemática de modo que o aluno aprenda de maneira significativa.

REFERÊNCIAS

PACCE. Programa de Aprendizagem Cooperativa em Células Estudantis. Disponível em: <<https://acoescfor.ufca.edu.br/programas/programa-de-aprendizagem-cooperativa-em-celulas-estudantis-pacce/>>. Acesso em: 10 de Nov. 2019.

PCN. Parâmetros Curriculares Nacionais. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/ciencian.pdf>>. Acesso em: 07 de jul. 2019.