

SIMULAÇÕES PHET COMO FERRAMENTA PARA O ENSINO DE QUÍMICA NO ENSINO MÉDIO

Antonio Lucvano Rodrigues Almeida¹; Francisco José Balduino da Silva²;

1. Cursista do Itinerário Formativo LEI, Escola de Ensino Médio Professor Luís Felipe – lucyanorodrigues1000@hotmail.com;

2. Tutor, Itinerário Formativo LEI CREDE 6 – professorbalduinotutoria@gmail.com.

RESUMO

O presente trabalho é fruto do Curso Itinerários Formativos promovido pela Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC, através da do Centro de Educação à Distância – CED. A temática encontra sua importância quando se mostra uma grande aliada do professor e dos alunos dentro de um contexto no qual os alunos de Ensino Médio demonstram dificuldade na compreensão de conteúdos em Química, assim, demonstra o potencial de melhoria dos resultados na aprendizagem através de plataformas de softwares educativos como o PhET.

Palavras-chave: química; software; aprendizagem

1. INTRODUÇÃO

O trabalho aborda a importância do emprego da tecnologia aliada ao processo de ensino aprendizagem, mais especificamente, o software PhET no ensino de Química. É sabida a dificuldade que a maioria dos alunos têm durante as aulas de Química e, nessa perspectiva, lança-se o uso de softwares e avalia-se subjetivamente a adesão dos alunos à alternativa de ensino.

2. METODOLOGIA

Inicialmente foi proposto um curso de aperfeiçoamento em Química, curso esse que teve como público os alunos e foi composto por sete encontros e teve um número médio de alunos por encontro igual a oito. Cada um destes encontros com duração de uma hora e meia.

Passados seis encontros, o último encontro foi destinado à apresentação do software de simulações em Química e Física e observou-se a interatividade dos alunos cursistas com a ferramenta.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

As Figuras 1 e 2 abaixo correspondem à apresentação de simulações na plataforma PhET.

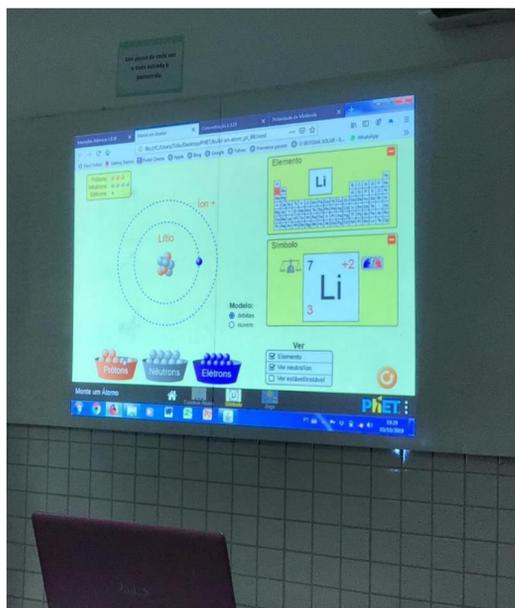


Figura 1: Simulação que Abordam Propriedades dos Elementos Químicos através da Plataforma PhET.



Figura 2: Participantes do Curso de Aperfeiçoamento em Química.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A observação dos alunos meio à aplicação de simulação no processo de ensino-aprendizagem em Química, constatou que os alunos apresentaram melhor assimilação dos conteúdos, o que fortalece a tese de que esta ferramenta se apresenta de forma inovadora, didática, permitindo melhor compreensão dos conteúdos e ofertando possibilidades de explorar resultados mediante alterações em condições de estudo no ambiente simulativo, possibilidades tais que, muitas vezes, os espaços de aprendizagem nas escolas não permitem.

AGRADECIMENTOS

Agradeço à Secretaria da Educação do Ceará por proporcionar de oportunidades de aprendizagem prática docente. Também agradeço à Residência em Química, equipe que representa o espaço de formação dos professores através de parceria entre a Universidade Estadual Vale do Acaraú (UVA) e a Escola de Ensino Médio Professor Luís Felipe.

REFERÊNCIAS

PHET. Simulações Interativas. Disponível em: https://phet.colorado.edu/pt_BR/. Acesso em: 8 set. 2019.