



Docentes



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação

II Seminário Estadual da Formação Continuada de Professores - Itinerários Formativos e Seminário DoCentes

Secretaria da Educação do Estado do Ceará - SEDUC

2019

SEMANA TEMÁTICA POR ÁREA – SETA

Alex Pereira Sales¹

Antonia Laurineide Cavalcante²

Antonia Vera Lúcia da Silva³

RESUMO

Esta prática intitulada de “**A Semana Temática por Área (SETA)**” é uma proposta de integração curricular que envolve as quatro áreas do conhecimento (Linguagens e Códigos, Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Matemática) com o objetivo de oportunizar à comunidade escolar novas aprendizagens através de trocas de experiências, valorização das múltiplas inteligências e expressões dos educandos; aprimoramento das práticas pedagógicas melhoradas dos docentes, bem como a consolidação da escola, em geral, como um espaço de aprendizagem significativa de e para todos, de forma que haja o aprofundamento dos conhecimentos sistematizados de maneira lúdica, interativa, harmônica e equitativa. O referencial teórico está fundamentado em Gardner (1999) e Vygotsky (1991). Baseado na histórica fragmentação que a escolarização conferiu às disciplinas, departamentalizando-as, a SETA surgiu como uma potencializadora das aprendizagens na escola, ou seja, ao trabalhar a interdisciplinaridade fomentamos uma visão holística e contextualizada dos conhecimentos, abordando-os de forma integral, investigativa e propulsora de estímulos frente a resolução de problemas.

Palavras-chaves: Semana Temática. Práticas Pedagógicas. Aprendizagem Significativa.

1. INTRODUÇÃO

¹ Licenciado em Pedagogia (UECE); Licenciado em Letras-Português (UFC); Especialista em Língua Portuguesa e Literaturas da Língua Portuguesa (FVJ); Especialista em Gestão Escolar e Coordenação Pedagógica (UVA); Professor Efetivo (SEDUC-CE); Diretor da EEM Maria das Dores Cidrão Alexandrino.

² Licenciada em Pedagogia (UVA); Licenciada em Português (UVA); Especialista em Língua Portuguesa e Literaturas da Língua Portuguesa (FVJ); Especialista em Gestão Escolar e Coordenação Pedagógica (UVA); Especialista em Psicomotricidade (UECE); Professora Efetiva (SEDUC-CE); Coordenadora Escolar na EEM Maria das Dores Cidrão Alexandrino.

³ Licenciada em Pedagogia pela (UECE); Licenciada em Língua Portuguesa e Inglesa (UVA); Especialista em Língua Portuguesa e Arte (URCA); Especialista em Gestão Escolar (UFC); Mestranda em Gestão e Avaliação da Educação Pública (UFJF); Professora Efetiva; Articuladora de Gestão da CREDE 15 (SEDUC-CE).



Docentes



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação

II Seminário Estadual da Formação Continuada de Professores - Itinerários Formativos e Seminário DoCentes

Secretaria da Educação do Estado do Ceará - SEDUC

2019

A prática apresentada neste resumo surgiu a partir das observações do cotidiano escolar, das propostas pedagógicas dos docentes, dos critérios de avaliação adotados, nas metodologias não fomentadoras de questionamentos e reflexão entre a teoria e prática, pensou-se na SETA como uma ideia de suscitar aprendizagens na escola. Era comum na escola onde se desenvolveu a referida prática, ao fim dos períodos letivos, um alto índice de alunos abaixo da média, um total desinteresse pela vinda dos discentes à escola resultando, logo, em infrequência e abandono. A escola não era atrativa na dinamização dos processos pedagógicos, uma vez que, ao se conceber critérios de avaliação, por exemplo, meramente voltados para “prova”, “trabalho individual”, “trabalho em equipe pesquisado” e “participação”, entendemos que o princípio da equidade estava comprometido e não havia fomento e valorização às inteligências múltiplas dos alunos, conforme preconiza Gardner.

A iniciativa de planejar e vivenciar esta prática partiu do princípio que: todos os alunos são bons em cálculos? Todos sabem ler? Todos conseguem falar em público? Todos cantam, dançam, representam? Todos gostam da escola? Todos estão aprendendo a partir das metodologias e critérios de avaliação adotados? Há equidade em ser tão unilateral? Por que não propiciar, para todos, critérios de avaliação de acordo com suas especificidades? Por que só quantificar na escola? É necessário qualificar a prática. A partir da SETA, as atividades e abordagens foram diversificadas e todos os alunos tiveram a oportunidade de se debruçar sobre o objeto do conhecimento levando em consideração a zona de desenvolvimento proximal de cada um.

Como mencionado anteriormente, são muitos desafios no tocante aos rendimentos dos educandos, infrequência e desmotivação diante das atividades propostas. Tudo isso aliado, também, ao processo de organização do trabalho docente que estava muito engessado e sem contemplar as reais necessidades de TODOS os alunos, por exemplo, os critérios de avaliação apenas quantitativos e cognitivos

2. METODOLOGIA

Para a implementação da SETA, foram reunidos os professores nos planejamentos por área para iniciar o detalhamento da temática, objetivos, metodologias, recursos necessários, além de sistematizar todo cronograma em cada SETA. Cada área contou com o apoio e acompanhamento de um coordenador escolar, bem como do Professor Coordenador de Área -



Docentes



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação

II Seminário Estadual da Formação Continuada de Professores - Itinerários Formativos e Seminário DoCentes

Secretaria da Educação do Estado do Ceará - SEDUC
2019

PCA, desde o planejamento, execução e processos de avaliação após cada evento. Em cada área do conhecimento as atividades foram pensadas levando em consideração as habilidades múltiplas dos estudantes, contemplando a todos no processo de ensino e aprendizagem.

A SETA, das Linguagens e Códigos, buscou trabalhar a expressão pessoal através das diferentes linguagens, propiciando aos educandos o fortalecimento e o estímulo do trabalho em equipe; despertar a criatividade dos estudantes; fomentar o gosto pela leitura; e possibilitar o diálogo interdisciplinar. Inicialmente, foi feita a abertura oficial, no pavilhão, com a mescla de todas as disciplinas valorizando as habilidades dos alunos com músicas nas línguas inglesa, espanhola e portuguesa, dança, teatro e recitação de poema em Espanhol. Durante os cinco dias, várias atividades foram desenvolvidas pelos discentes como troca de conhecimentos trabalhados previamente em sala. Na disciplina de Língua Portuguesa foram apresentados os estudos biográficos e autorais de escritores clássicos da literatura brasileira, bem como citações, desenhos, fotonovelas e paródias dos mesmos. Nesse momento, acrescenta-se ainda, jogos e poemas socializados por alunos com necessidades especiais. O soletrando também foi uma ação que trouxe empolgação e dinamismo. Houve a valorização da cultura regional com cordelistas, repentistas e atores de teatro de rua da nossa cidade. Contemplou-se ainda as Línguas Estrangeiras (Espanhola e Inglesa) através de danças, culinárias, jogos diversos, quiz e biografias de escritores estrangeiros. O dia “D” da Educação Física foi marcado por intensas atividades esportivas, dentre elas destacam-se: aula Fit Dance, boliche, capoeira, circuito recreativo, dominó, futsal, handebol, jogo da velha (humano), ping-pong, queimada, sala de jogos, tiro ao alvo e vaquejada de pneu.

As atividades desenvolvidas durante a semana supracitada oportunizaram formas de pensar, sentir e agir, tornando o processo de ensino e aprendizagem significativo e dinâmico, ao considerar o aluno como colaborador ativo da sua aprendizagem.

3. RESULTADOS E DISCUSSÕES

Como mencionados nos itens anteriores, toda a comunidade escolar se envolveu no planejamento e execução das Seta. Professores, alunos e pais puderam sugerir atividades que atendessem às necessidades. Após a implementação, cada SETA realizou momento de avaliação no tocante a cada etapa do processo de planejamento e execução.



Docentes



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação

II Seminário Estadual da Formação Continuada de Professores - Itinerários Formativos e Seminário DoCentes

Secretaria da Educação do Estado do Ceará - SEDUC

2019

De acordo com a Sala de Situação da SEDUC-CE, verifica-se que houve melhoras significativas em relação aos rendimentos. Ressalta-se que no primeiro bimestre a SETA não tinham sido iniciadas, sendo, portanto, nossa linha de base para verificarmos nos períodos posteriores o impacto da prática. Nesse sentido, constata-se que a partir do segundo bimestre, período em que se deu início a primeira SETA houve um crescimento na média geral em todas as séries, conforme dados abaixo:

1º Bimestre-1ª série: 7,5; 2ª série: 7,6; 3ª série: 7,5

2º Bimestre-1ª série: 8,3; 2ª série: 8,2; 3ª série: 8,1

3º Bimestre-1ª série: 8,3; 2ª série: 8,4; 3ª série: 8,4

Os principais aprendizados que a escola teve com a implementação dessa prática foram: valorização do protagonismo estudantil; práticas pedagógicas melhoradas dos professores; gestão administrativa e financeira a serviço do pedagógico; potencialização do trabalho em equipe; diálogo entre as disciplinas; capacidade de inovar; estabelecimento de parcerias; melhoramento do clima escolar.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Essa prática fortaleceu bastante a gestão pedagógica da escola, pois o seu foco principal é o processo de ensino e aprendizagem e o protagonismo estudantil no sentido de valorizar as habilidades dos estudantes e colocá-los como sujeitos de sua aprendizagem. Para vivenciá-la no contexto escolar é preciso observar qual a necessidade pedagógica da escola, quais indicadores estruturantes (infrequência, rendimentos e aulas dadas) estão com déficit, ouvir os alunos, pais, professores e lançar as estratégias de atuação, canalizando o potencial de todos os segmentos da comunidade escolar. É necessário, também, um planejamento administrativo e financeiro que estejam a serviço das ações pedagógicas da escola.



DoCentes



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação

II Seminário Estadual da Formação Continuada de Professores - Itinerários Formativos e Seminário DoCentes

Secretaria da Educação do Estado do Ceará - SEDUC

2019

REFERÊNCIAS

Secretaria de Educação do Ceará. Disponível em:
<http://saladesituacao.seduc.ce.gov.br>. Acesso em: 06 de Nov. de 2019.

GARDNER, Howard. **Inteligência**: um conceito reformulado. Rio de Janeiro: Objetiva, 1999.

VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 4ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 1991.