



Secretaria da Educação do Estado do Ceará
12 e 13 de dezembro de 2019

PROFICIÊNCIA LEITORA: UM OLHAR SOBRE AS METODOLOGIAS ATIVAS DO CENTRO DE MULTIMEIOS E.E.M EUCLIDES P. DE ANDRADE

¹. Roberta Eloi Fernandes Pinheiro, E.E.M. Euclides Pinheiro de Andrade – robertaeloifernades@gmail.com;

². Maria de Fátima Fernandes Barbosa, CREDE 14 – fatima.barbosa@crede14.seduc.ce.gov.br.

RESUMO

O trabalho propõe um relato das estratégias que desenvolve a proficiência leitora dos discentes, de modo, a atender às demandas de todas as áreas do conhecimento, utilizando mecanismos fundamentados nas metodologias ativas desenvolvidas pelo Centro de Multimeios da Escola Euclides P. de Andrade que auxiliam no entendimento do processo e aperfeiçoamento da leitura, visto que, em qualquer campo de atuação, essas habilidades representam competências essenciais para a apreensão dos conhecimentos e, conseqüentemente, a melhoria no nível de aprendizado constatado no aumento do desempenho nas avaliações internas e externas.

Palavras-chave: Leitura. Centro de Multimeios. Metodologias ativas. Competências. Habilidades

1. INTRODUÇÃO

A iniciação no mundo da leitura, necessita ser realizada de forma significativa, estimulando o Discente à desenvolver experiências com obras que aproxime-os do universo escrito com objetivo de manifestar sentimentos, ideias e opiniões, proporcionando o enriquecimento do vocabulário e o desenvolvimento das habilidades linguísticas: falar, escutar, ler e escrever.

Nossos maiores desafios não é somente ofertar livros e sim fazer os alunos lerem, diante desta realidade, o presente trabalho oportuniza uma reflexão sobre o estabelecimento de estratégias que viabilizem a proficiência leitora dos discentes, de modo, a atender às demandas de todas as áreas do conhecimento, utilizando mecanismos fundamentados nas metodologias ativas desenvolvidas pelo Centro de Multimeios.

2. METODOLOGIA

A leitura envolve a todos e os gêneros textuais que são abordados nos círculos de leitura e na edição dos livros: Poetas da Escola em Linguagens e Códigos, Preservando as Plantas da Caatinga na Ciências da Natureza e Milhã: Um olhar para o passado em Humanas.

Todas estas obra com publicações anuais construídas com produções dos próprios alunos constitui uma avenida de possibilidades para desenvolvimento da competência leitora tão almejada em nossas escolas.

Esquema de publicação das produções do Centro de Multimeios.



3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Publicação dos livros seguindo em suas etapas de produção a vivência prática dos pressupostos das metodologias ativas que se configuram em suas etapas, partindo do incentivo a aquisição e leitura junto ao Centro Multimeios dos clássicos da literatura e obras científicas que serviram de fonte de inspiração para os alunos registrarem na ficha de leitura suas produções. O acervo constituído por estas obras servirá de suporte e pesquisa para alunos e professores, bem como toda comunidade escolar.



Foto 1 – Publicação da 4ª edição livro Poetas da Escola. 2018

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

As metodologias ativas abre espaço para desenvolver potencialmente a fluência da leitura dos discentes, a expansão da proficiência e da estatística do quantitativo de leitores da escola, mediante pesquisas e experiências concretas, que podem chegar a uma amostra científico cultural que favoreça a melhoria no nível de aprendizado. A principal consequência desta ação é a mudança de se usufruir de uma leitura sistematizada, significativa e instrutiva voltada para desenvolvimento de competências cognitivas e socioemocionais.

AGRADECIMENTOS

Em primeiro lugar a Deus e a família, aos idealizadores do projeto por oportunizarem o desenvolvimento e publicação das produções docentes.

REFERÊNCIAS

- Círculo de leitura: **A arte do encontro** \ organização Catalina Pagés, Maria Aparecida Lamas. – São Paulo: Recriar Editorial, 2018.
- FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade**. 23ª ed. Rio de Janeiro: Paze Terra, 1999.
- FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam. 29. Ed. São Paulo: Cortez, 1994
- GADOTTI, Moacir. **Convite à leitura de Paulo Freire**. Editora Scipicione, 2ª edição- São Paulo 2010
- Saviani, D. **Padagogia histórico-crítica: primeiras aproximações**. São Paulo: Cortez: autores associados, 1991.
- SILVA, Salete. **Aprendizagem ativa**. [15 de julho, 2013]. Revista Educação. Disponível: <http://www.revistaeducacao.com.br/aprendizagem-ativa/>. Acesso em 03 de maio de 2018.

Realização:



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação



JOVEM DE FUTURO

Apoio:



Fundação
Demócrito Rocha