



Docentes



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação

II Seminário Estadual da Formação Continuada de Professores - Itinerários Formativos e Seminário DoCentes

Secretaria da Educação do Estado do Ceará - SEDUC

2019

OFICINAS: SABER E COMPREENDER

Rosália da Maia Costa Freitas¹

Valdenira Gomes Vieira²

Lídia Evangelista de Sousa Maia³

Maria Antunes Costa Pereira⁴

RESUMO

Esta experiência apresenta uma proposta de oficinas de leitura para ser desenvolvida em nível prático visando auxiliar o desenvolvimento de hábitos de leitura e de interpretação de enunciados com a finalidade de promover o sentido da aprendizagem nos educandos da 3ª série do ensino médio. O desenvolvimento deste trabalho justifica-se pela necessidade de melhorar os índices de aprendizagem a partir da construção lúdica e prática do conhecimento. O estudo fundamenta-se nas abordagens de leitura de Koch (2010), Kleimam (2008), e Soares (2011), entre outros teóricos que constituem um direcionamento sociointeracionista para a aprendizagem. A problemática que orientou a realização desta tarefa consiste na seguinte pergunta: como devem ser as aulas de Língua Portuguesa voltados para leitura e interpretação? Espera-se com este estudo contribuir para o desenvolvimento de novos conhecimentos experimentados de forma prática e que permitam aos educandos ampliar as possibilidades de leitura e de formação de uma cidadania crítica e reflexiva.

Palavras-chaves: Ensino de Língua Portuguesa. Competências Comunicativas. Leitura e Escrita. Oficinas.

1 INTRODUÇÃO

¹ Licenciada em Letras (UECE); Licenciada em Letras (UECE); Especialista em Língua Portuguesa (Faculdade Aldeia de Carapicuíba); Especialista em Gestão Escolar (UVA); Professora Temporária.

² Licenciada em Matemática (UECE); Especialista em Matemática (Faculdade Aldeia de Carapicuíba); Licenciada em Letras Espanhol (UFC); Especialista em Letras Espanhol e Literatura (UVA); Graduando em Letras – Língua Portuguesa - Segunda Licenciatura (ESTÁCIO); Professora Temporária.

³ Licenciada em Pedagogia com habilitação em Língua Portuguesa (UVA); Especialista em Letras (UVA); Especialista em Gestão da Educação Pública (UFJF); Coordenadora Escolar (Cargo em Comissão)

⁴ Licenciada em Letras (UECE); Especialista em Língua Portuguesa (Faculdade Aldeia de Carapicuíba); Professora Temporária.



Docentes



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação

II Seminário Estadual da Formação Continuada de Professores - Itinerários Formativos e Seminário DoCentes

Secretaria da Educação do Estado do Ceará - SEDUC

2019

Essa prática se deu nos moldes de oficinas didáticas que envolvam leitura e interpretação nas aulas de Língua Portuguesa com foco nos alunos de 3ª séries do Ensino Médio da Escola Maria José Coutinho no ano de 2019.

A escolha do tema justifica-se pelo fato de muitos alunos apresentarem dificuldade de ler e interpretar, refletindo negativamente na sua aprendizagem. Além disso, há uma necessidade de avançar nos resultados de aprendizagem dos estudantes e do desempenho nas avaliações externas.

Diante disso, as Oficinas Saber e Compreender foram permeadas pela seguinte pergunta: como devem ser as aulas de Língua Portuguesa voltadas para leitura e interpretação? Levando em conta essa indagação, objetiva-se evidenciar em nível teórico e prático a viabilidade de uma práxis voltada para um trabalho de estudos que tornem evidentes evoluções e conquistas dos alunos no que diz respeito à leitura, à compreensão.

Deste modo, realizou-se 12 oficinas dinamizadas com foco nos alunos das 3ª séries do Ensino médio, preparadas e organizadas pelos professores de Língua Portuguesa, coordenadora escolar e professora coordenadora de área que foram aplicadas quinzenalmente com o intuito de desenvolver e/ou fortalecer as competências e habilidades nos educandos.

2 METODOLOGIA

As oficinas saber e compreender ocorreram entre os dias 07 de maio à 20 de novembro de 2019 e seguiu uma metodologia dinamizada e atrativa em sala de aula no intuito de promover uma experiência teórico-prática significativa acerca dos conteúdos ministrados e vivências realizadas.

Foram desenvolvidas as seguintes atividades:

- exposição dialogada de Slides sobre as temáticas abordadas nas oficinas;
- vivências diversas contemplando as habilidades de leitura e compreensão;
- Jogos com foco nos descritores do Spaece/Saeb;

Como encaminhamento após a realização das oficinas foi preparado uma roda de conversa com os professores no planejamento mensal para avaliar os resultados referentes aos bimestres passados.



Docentes



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação

II Seminário Estadual da Formação Continuada de Professores - Itinerários Formativos e Seminário DoCentes

Secretaria da Educação do Estado do Ceará - SEDUC

2019

3 OFICINAS SABER E COMPREENDER: UMA AÇÃO EFICAZ NO TRABALHO COM LEITURA E INTERPRETAÇÃO

Considera-se que a realização das oficinas saber e compreender foi satisfatória, uma vez que é perceptível o envolvimento e interesse dos discentes no desenvolver das atividades.

Com base nessas constatações, pretendeu-se trabalhar as interrogações contidas na temática a ser explorada, ou seja, a leitura e interpretação de enunciados, com a finalidade de promover o sentido da aprendizagem através da leitura. Desta forma, ao invés de responder logo o que fazer, como geralmente o fazemos, julga-se necessário investigar os motivos que levam ao impasse em relação à identificação do sentido contido no enunciado e auxiliar os alunos a questionar para compreender o que leem. De acordo com Koch (2010):

Leitura de um texto exige muito mais que o simples conhecimento linguístico compartilhado pelos interlocutores: o leitor é, necessariamente, levado a mobilizar uma série de estratégias tanto de ordem linguística como cognitivo-discursiva, com o fim de levantar hipóteses, validar ou não as hipóteses formuladas, preencher as lacunas que o texto apresenta, enfim, participar, de forma ativa, da construção de sentidos (KOCH e ELIAS, 2010:8).

Ao considerar que a aquisição da leitura e da escrita são atos que exigem processos organizados metodologicamente, poder-se-ia dizer que também dependem de estímulo e motivação e que o hábito de ler e de escrever pode ser adquirido em qualquer época da vida do estudante. Compreender e usar as linguagens escrita e oral são um recurso indispensável para a aquisição do conhecimento em suas várias formas de expressão, para o enriquecimento de vocabulários, para o aprimoramento da comunicação e também para a vivência da experiência de entretenimento, de construção de conhecimentos que ambas oferecem.

É necessário viver as experiências de leitura e escrita tanto na escola, como fora dela. Kleiman (2000) fala que o leitor experiente possui duas características básicas que tornam a leitura uma atividade consciente, reflexiva e intencional e quando não consegue de imediato compreender o que lê, recorre a diversos procedimentos para tornar o texto inteligível, já que tem assimilado e aprendido tais recursos. Nessa perspectiva, chega-se à conclusão de que só se aprende a ler, lendo, só se aprende a escrever, escrevendo, vivendo experiências positivas



Docentes



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação

II Seminário Estadual da Formação Continuada de Professores - Itinerários Formativos e Seminário DoCentes

Secretaria da Educação do Estado do Ceará - SEDUC

2019

de leitura e de escrita, nas quais o aluno tem a possibilidade de compreender de fato o que lê e o que escreve. Assim, segundo Soares (2002):

É obrigação da escola, dar amplo e irrestrito acesso ao mundo da leitura, e isto inclui a leitura informativa, mas também a leitura literária: a leitura para fins pragmáticos, mas também a leitura de fruição: a leitura que situações da vida real exigem, mas também a leitura que nos permita escapar por alguns momentos da vida real (SOARES, 2002, p. 6).

Dessa forma, a realização das oficinas promoveu atividades interessantes capazes de ultrapassar e vencer os limites dos muros da escola. O leitor somente adquire as competências próprias do ato de ler e escrever quando bem orientado. Assim, o desenvolvimento das oficinas promoveu um melhor rendimento escolar, mas, acima de tudo, adquirindo as possibilidades e oportunidades de se posicionarem criticamente diante dos enfrentamentos do mundo em que vivem e coexistem com tantos outros sujeitos.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A realização das oficinas saber e compreender ampliou novos horizontes no que diz respeito a diversificação e dinamização das aulas de Língua Portuguesa, pois percebe-se maior interesse dos alunos em determinadas atividades.

Cabe ressaltar ainda que a aprendizagem da linguagem escrita e oral é um processo cognitivo que se realiza de modo diverso em cada indivíduo. Assim, considerando as peculiaridades e as especificidades de cada aluno-sujeito, faz-se importante que o professor lance mão de variados recursos pedagógicos e linguísticos durante a implementação dos conteúdos disciplinares, facilitando a compreensão dos temas apresentados. Embora o contexto da sala de aula e as exigências próprias do fazer pedagógico estejam repletos de desafios que se traduzem no cotidiano vivido por professores e alunos ao partilharem uma ação conjunta que envolve o ensinar e o aprender, cabe ao professor, enquanto profissional responsável pela aprendizagem dos alunos, dinamizar suas aulas utilizando-se de todos os recursos disponíveis, com objetivo de fazer com que cada aluno-sujeito aprenda significativamente segundo suas possibilidades e potencialidades.

6 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Docentes



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação

II Seminário Estadual da Formação Continuada de Professores - Itinerários Formativos e Seminário DoCentes

Secretaria da Educação do Estado do Ceará - SEDUC

2019

KOCH, Ingedore V. e ELIAS, Vanda M. *Ler e Compreender os Sentidos do Texto*. São Paulo: Contexto, 2006.

KLEIMAN, A. *Oficina de leitura: teoria e prática*. 7 ed. Campinas, SP: Pontes, 2000.

SOARES, M. *Alfabetização e letramento*. São Paulo: Contexto, 2011.