

A PRÁTICA DE LEITURA E INTERPRETAÇÃO

MARIA EDIANA TEIXEIRA TELÉSFORO

RESUMO

O presente trabalho tem como foco principal apresentar práticas de leitura e interpretação, como ferramenta de grande importância para a constituição da compreensão textual e leitora. Percebe-se que nos dias atuais os alunos ainda sentem grandes dificuldades para produzir um texto, e o trabalho com textos diversos contribui para o desenvolvimento das habilidades necessárias do indivíduo. Busca-se analisar os dados apresentados que caracterizam a importância da leitura na vida do educando. Além da importância do ato de ler, pretende-se expor práticas relevantes que são fundamentais para a compreensão do texto. Sabe-se que ler não é apenas decodificar símbolos, mas compreender o assunto que o texto aborda. Expor-se ainda, uma reflexão que caracteriza a significação do professor leitor, pois é através da motivação do professor com a leitura que o aluno torna-se um indivíduo ativo e pesquisador de conhecimentos. Aborda-se na presente pesquisa a importância da biblioteca escolar que deve ser um espaço acolhedor para melhor atender os discentes, faz-se entender que a biblioteca deverá ser um espaço atrativo e estruturado, bem como centralizado para chamar atenção dos indivíduos. A pesquisa bibliográfica teve como base teórica em AGUIAR, KLEIMAN e FREIRE. Apresentam-se os métodos que dão auxílio para o processamento do texto e qualificação significativa para o leitor.

PALAVRAS-CHAVE: Leitura. Interpretação. Escrita.

INTRODUÇÃO

O trabalho busca destacar a prática de leitura e interpretação, bem como, adquirir habilidades inerentes ao processo de ensino aprendizagem. É preciso entender que a leitura é um ato indispensável para a compreensão textual, para a exposição de argumentos e eficácia no vocabulário.

Contudo, a leitura é um fator responsável por contribuir, de forma significativa, na formação do indivíduo, influenciando-o a analisar a sociedade, seu dia a dia e, de modo particular, ampliando e diversificando visões e interpretações sobre o mundo, com relação à vida em si mesma.

A leitura, embora ação corriqueira nos dias de hoje, sobretudo nas regiões urbanas, não é natural. Não lemos comemos, respiramos ou dormimos. Para tanto, precisamos aprender o código escrito, socialmente aceito e a ter domínio sobre ele em todas as suas modalidades, quer práticas (como propagandas, receitas, notícias, informações, anotações) quer estéticas (como narrativas e poemas) (AGUIAR, 1996).

Diante do exposto e a realidade atual, a leitura constitui uma prática fundamental no contexto social, pela qual o sujeito, ao praticar o ato de ler, mergulha no processo de produção de sentidos, adquirindo habilidades indispensáveis na dimensão simbólica das

atividades humanas.

A leitura é um método de pesquisa para a complementação de um assunto a ser desenvolvida, uma forma para familiarizar-se com linguagens diferentes, perceber a estrutura predominante nos textos, conhecer as regras gramaticais da língua e os conceitos formais que o texto exige. Além da leitura é importante a compreensão do texto, interpretar ideias implícitas e explícitas que o texto apresenta e ter os conhecimentos mediante para sua interação.

Sabemos que a leitura é um fator indispensável para o processo de formação do indivíduo, pois, existem diversos fatores onde a compreensão leitora é fundamental para sua constituição. Dentre esses, destacam-se as provas diagnósticas, que requer leitura e compreensão. Contudo, o objetivo deste trabalho visa em apresentar os resultados das avaliações diagnósticas aplicada no decorrer dos períodos, bem como destacar a importância da leitura no contexto escolar para com a compreensão textual.

Sabe-se, que para chegar à compreensão do texto é preciso que o leitor recorra a todos os conhecimentos que serão mediante para seu intercâmbio, que segundo Kleiman (2007) são eles: “o conhecimento linguístico, o textual, o conhecimento de mundo” que serão abordados. Utilizando esses requisitos é possível chegar à compreensão do texto e interagir com os diferentes conhecimentos que a leitura proporciona.

METODOLOGIA

A prática de leitura e interpretação contribui para o desenvolvimento de habilidades fundamentais no processo de ensino aprendizagem. A partir do acesso dos textos trabalhados, os alunos tende a melhorar o nível de compreensão leitora, bem como interpretar de forma mais ativa.

O trabalho com a leitura e interpretação possibilita um momento descontraído e de grande importância para a formação do educando. As ações são trabalhadas uma vez por semana no ciclo de leitura e em sala através dos livros do PNLD, há momentos de leituras, exposição oral, atividade escrita e de interpretação.

Além disso, é aplicado competições de leitura e compreensão dentro das aulas de português e no espaço da biblioteca, onde os alunos tem a oportunidade de participar ativamente da prática da leitura. Como diz Paulo Freire: “Quanto mais eu leio, mais descubro o tamanho do mundo e mais tenho o desejo de conquistá-lo. Se um mesmo texto for lido por várias pessoas, cada uma terá lido o texto à sua maneira, de acordo com a sua visão de mundo, graças aos outros textos que já estão escritos em nós mesmos”.

Portanto, ler não significa apenas o indivíduo ser capaz de decodificar os símbolos apresentados em textos, mas a imaginação que se constrói para desenvolver o pensamento e formular hipóteses acerca do que está escrito. Para tanto é necessário que o leitor mantenha um diálogo com o autor a fim de inferir ideias deixadas nas entrelinhas as quais são de suma importância para a construção do conhecimento.

DESENVOLVIMENTO

Entende-se que é através da leitura que o cidadão passa a desenvolver-se integralmente no meio social e assim buscar a constituição da sua personalidade. A prática da leitura possibilita ao indivíduo uma nova visão de mundo, além de desenvolver a capacidade intelectual para interagir com os diversos pensamentos que a leitura propõe.

A prática do círculo de leitura nas turmas da 1ª série contribui no processo de constituição das habilidades de leitura e escrita. O estudo com textos diversos possibilita conhecimentos indispensáveis para a formação do educando. Com a leitura, os alunos adquirem competências fundamentais para a realização de provas internas e externas, como também, desenvolve a prática da leitura, garantindo assim, melhores resultados no ambiente escolar e social.

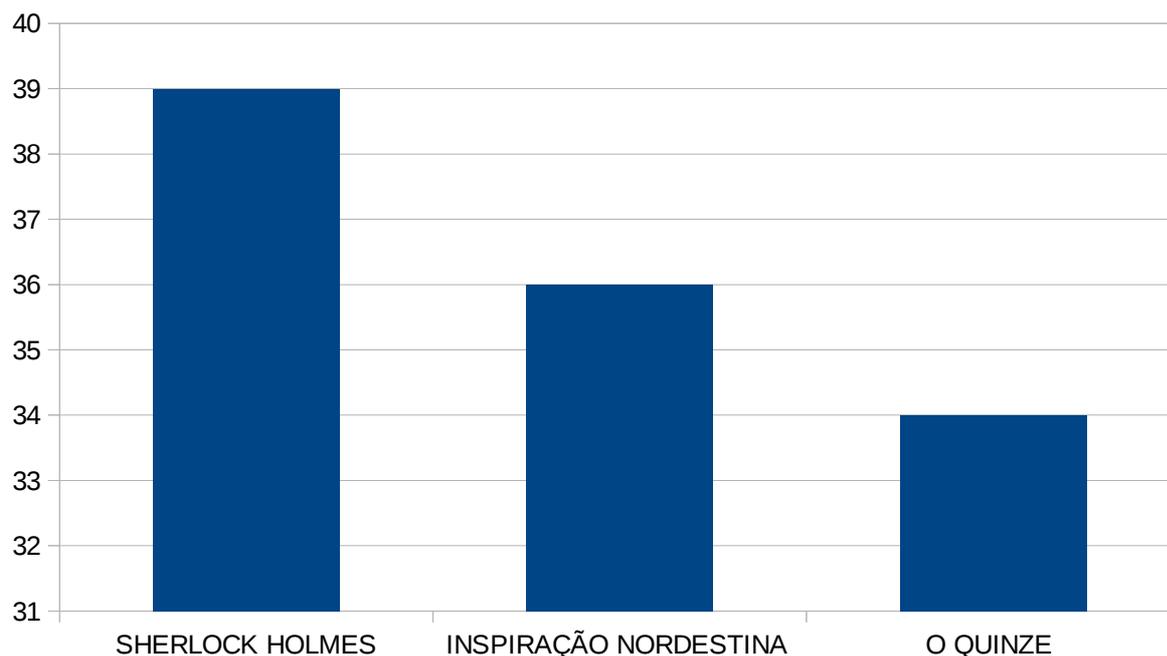
A leitura tem um papel significativo na vida do ser humano. É o processo evolutivo para a transição e a construção dos conhecimentos do homem para interpretar o mundo que o cerca. Como diz Freire (1989) “a leitura de mundo precede a leitura da palavra, daí que a posterior leitura desta não possa prescindir da continuidade da leitura daquele”.

A atividade de leitura proporciona diferentes fins como: a obtenção de informações que se almejam para a interação com a sociedade; o reconhecimento de vivências que determinados autores empregam em seus textos, levando-os a descoberta de suas emoções, medos, alegrias, vitórias, paixões, ideias; o desenvolvimento da autonomia do leitor e a curiosidade pela busca significativa de suas interpretações.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

A cada semana é realizado momentos de leituras, a fim de desenvolver habilidades inerentes à interpretação de textos. Através do ato da leitura, podemos perceber que os discentes estão cada vez mais melhorando o nível de compreensão leitora e interpretando de forma contribuinte para sua formação.

Livros do PNLD utilizados pelas turmas do 1º ano A, 2º ano A e 3º ano A.



Observa-se que o livro mais lido pelas as turmas foi SHERLOCK HOLMES. Através das ações desenvolvidas, os alunos poderão perceber a importância da compreensão leitora no contexto escolar, bem como a necessidade de praticar esse ato indispensável para o desenvolvimento humano, para a prática da escrita e interpretação.

A interação dos alunos nas diversas atividades são satisfatórias para perceber que a leitura é de suma importância nos dias atuais. Um momento que possibilita o contato direto com a leitura, a curiosidade para novas leituras e claro, o conhecimento no processo de ensino aprendizagem.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O trabalho com leitura proporciona ao aluno um momento satisfatório para seu aprendizado, bem como, desenvolve as habilidades inerentes para a realização de provas externas e prática da escrita.

A ação possibilitou importantes contribuições para a formação dos educandos, onde os mesmos exploraram diversas ferramentas norteadoras para a constituição do conhecimento. Tiveram contato com diversos textos, livros e ações motivadoras para despertar o gosto prazeroso pelo ato da leitura.

As atividade realizadas foram contribuintes para levar os alunos a refletir acerca da importância da leitura, valorizar esse ato indispensável para a formação do estudante. Os

educandos demonstraram interesse e foco nas práticas desenvolvidas. Foi um momento de descontração e interação significativa com alunos de outras turmas, porém, da mesma série.

REFERÊNCIAS

AGUIAR, Vanda T. **O leitor competente à luz da teoria da literatura**. Revista Tempo Brasileiro, Rio de Janeiro, v. 124, v. 5/6, p.23-34, jan./mar. 1996.

KLEIMAN, Angela. **Texto e leitor**: Aspectos cognitivos da leitura, Angela Kleiman 10ª Edição, Campinas, SP: Pontes, 2007.

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler**: em três artigos que completam. São Paulo. Autores associados, Cortez, 1989, (coleção polêmica do nosso tempo).