

Utilização do Educar pela Pesquisa correlacionada às atividades do LEC da EEM

Ana de Siqueira Gonçalves

Por Angela Maria de Siqueira Sousa

Resumo

A reflexão sobre nosso comportamento como educadores e de nossos parceiros, os alunos, no processo ensino-aprendizagem nos questiona: como nos dimensionamos a importância da pesquisa na educação como um fundamento básico de torná-la com uma "maneira escolar e acadêmica própria de educar?" Este trabalho apresentará algumas considerações em relação ao Uso do Educar pela Pesquisa correlacionada às atividades do LEC da EEM Ana de Siqueira Gonçalves e a importância da pesquisa no desenvolvimento cognitivo do aluno e melhoria da prática docente. Por fim, o educar pela pesquisa, propicia ao aluno ser sujeito da aprendizagem, permite a leitura crítica de mundo, que conduza educandos e educadores à liberdade.

Palavras-chave: LEC, educar pela pesquisa, aprendizagem

Introdução

A reflexão sobre nosso comportamento como educadores e de nossos parceiros, os alunos, no processo ensino-aprendizagem nos questiona: como nos dimensionamos a importância da pesquisa na educação como um fundamento básico de torná-la com uma "maneira escolar e acadêmica própria de educar?" (Munari, 1996).

Um dos principais objetivos da educação é formar a competência e Pedro Demo em sua obra "Educar pela Pesquisa", nos traz um novo conceito de educação, pesquisa e também desenvolve uma teoria sobre o questionamento reconstrutivo, aluno sujeito e aluno objeto, entre outros, indicando meios de romper com as barreiras da educação tradicional.

Ainda nessa perspectiva Demo,1985 afirma que: "Educar pela pesquisa tem como condição essencial primeira que o profissional da educação seja pesquisador, ou seja, dirija a pesquisa como princípio científico e educativo e a tenha como atitude cotidiana." Nesse contexto, para o professor, não basta apenas ser um profissional da pesquisa mas um profissional da educação pela pesquisa, que a torne constante em sala de aula, de modo que o aluno deixe de ser objeto, que apenas absorve o conhecimento e passe a ser sujeito, aquele que busca o conhecimento.

Educar pela Pesquisa é também, estimular o aluno a curiosidade pelo desconhecido, incitá-lo a procurar respostas, a ter iniciativa, a compreender e iniciar a

elaboração de suas próprias idéias adquirindo autonomia e posicionamento crítico. Nesse sentido, é também um desafio ao professor para transformar suas estratégias didáticas, reconstruir um projeto pedagógico próprio, seus próprios textos científicos, refazer material didático e recuperar constantemente sua competência.

Este trabalho apresentará algumas considerações em relação ao Uso do Educar pela Pesquisa correlacionada às atividades do LEC da EEM Ana de Siqueira Gonçalves e a importância da pesquisa no desenvolvimento cognitivo do aluno e melhoria da prática docente.

Metodologia:

Para obter os resultados e respostas acerca da problematização apresentada neste trabalho, será feita uma descrição e análise do uso do Educar pela Pesquisa correlacionada às atividades do LEC na EEM Ana de Siqueira Gonçalves e a importância desta no desenvolvimento cognitivo do aluno e também melhoria da prática docente.

O método de pesquisa escolhido favorece uma liberdade na análise de se mover por diversos caminhos do conhecimento, possibilitando assumir várias posições no decorrer do percurso, não obrigando atribuir uma resposta única e universal a respeito do objeto.

Com relação às atividades realizadas no ambiente LEC da EEM Ana de Siqueira Gonçalves, procurar-se oferecer apoio aos professores da área de Ciências da natureza e matemática, seja na organização de práticas dentro do ambiente como fora dele com o empréstimo de materiais para uso em sala de aula.

Nos horários do planejamento coletivo e individual disponho-me a sugerir atividades práticas como também recebo sugestões destas para organizar o espaço. Outro cuidado é em relação à sintonia das atividades experimentais aos conteúdos curriculares, sempre que é possível, informo-me dos conteúdos da semana para sugestão de práticas.

Quando solicitado, preparo a ficha de agendamento do espaço LEC ou conforme seja, a ficha de empréstimo no caso de uso de materiais em sala de aula. Vemos também a disponibilidade de materiais, reagentes e em caso de falta analisamos a possibilidade de substituição destes e com isso, organizo-os no laboratório para a utilização do professor regente e alunos da turma.

Durante a realização das atividades, auxilio quando preciso como professor

volante na condução dos alunos ao LEC e na finalização das aulas, é feita a reorganização, limpeza das bancadas, higienização das vidrarias, materiais e descarte correto de reagentes e armazenamento dos que se pode reutilizar.

Todas as atividades práticas feitas nos laboratórios da Escola são elaboradas no intuito ao incentivo à pesquisa, a preparar esses alunos não apenas as avaliações internas e externas mas também para a vida, para que vejam a importância da autonomia e do pensamento crítico.

Resultados e Discussões:

O Educar pela pesquisa permite a professores e alunos transformarem o paradigma da reprodução de informações e conteúdos apenas com uso do quadro, pinceis e livro para o da reconstrução do conhecimento, mediante o diálogo entre sujeitos. Dessa modo, o sujeito aprende a apropriar-se e dar um novo significado a seus conhecimento o que possibilita fugir de expectador passivo para protagonista no processo de aprendizagem.

Percebe-se então, que antes de pensar na realização de atividades experimentais, devemos levar em conta não apenas a aula diferente, num lugar diferente, mas o planejamento sistematizado e organizado de informações e dados tanto na forma escrita quanto oral.

É conveniente salientar também da parceria professor-aluno-aprendizagem que envolve o processo de investigação e discussão coletiva para produção do conhecimento. O aluno se comporta como sujeito ativo, crítico, dinâmico e participativo, e o docente, o papel de mediador, instigando o aluno a curiosidade e a vontade de aprender. Assim, ele adquire autonomia, não apenas na escola como também fora dela.

As atividades práticas realizadas no LEC aprimoram e dão um novo significado ao que é transmitido em sala de aula. Os conteúdos vão além do uso do quadro branco e livro didático, oportunizando o aprender fazendo, vivenciando o momento.

Por fim, o educar pela pesquisa, propicia ao aluno ser sujeito da aprendizagem, permite a leitura crítica de mundo, que conduza educandos e educadores à liberdade, tornando a tarefa de aprender algo leve, atrativo e interessante.

Considerações Finais

O aluno que torna-se pesquisador, participa mais, tende a ter um grau de

criticidade maior, pois a participação permite um minucioso olhar da realidade, um saber pronunciar-se a respeito da leitura de mundo. É possível afirmar, nesse sentido, que seria aquisição a emancipação individual e também coletiva, primeira condição para que a pessoa se aproprie da importância do viver em sociedade, com mais cidadania, e por consequência, com sua visão de mundo mais aprimorada.

Referências

MUNARI, Denize B. Educar pela pesquisa. Revista Latino-Am. Enfermagem vol.4 n3 Ribeirão Preto. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/S0104-11691996000300013> Scielo, 1996. Acesso em: 15 nov.2019

VIEIRA, L.A. **Educar e aprender pela pesquisa: uma opção metodológica á construção dos saberes.** Disponível em: https://uec.br/eventos/spcp/anais/trabalhos_completos/.pdf. Acesso em: 15 nov.2019