



DocEntes



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação

II Seminário Estadual da Formação Continuada de Professores - Itinerários Formativos e Seminário DoCEntes

Secretaria da Educação do Estado do Ceará - SEDUC
2019

PROJETO CLUBE DA LEITURA JTA

Gostar de livros envolve hábito e incentivo

Ana Cláudia Brandão Freitas Lima¹

Patrícia Coelho de Vasconcellos²

¹Graduada em Pedagogia – Licenciatura Plena (UVA); Graduada nas áreas de Português e Inglês Licenciatura Plena (UVA); Especialista em Ensino de Língua Portuguesa e Literatura (Faculdade Farias Brito)

²Tutora do curso Itinerários Formativos e Seminário Docentes - SEDUC. Graduada em Letras - Língua Portuguesa e Língua Inglesa e respectivas literaturas (UECE); Especialista em Magistério do 1º grau (UVA); Especialista em Gestão Escolar (UDESC); Proficiente em Língua Inglesa (Michigan University, USA); Autora dos livros didáticos “Acaráú, Terra da Gente” e “Descobrimo e Construindo Acaráú- Conhecimentos de Geografia e História”.

Resumo

Este artigo tem como objetivo discutir os resultados da implementação do projeto interdisciplinar de intervenção pedagógica “Clube da Leitura JTA”. Este foi realizado na EEM José Teixeira de Albuquerque, com alunos de 1º a 3º ano do Ensino Médio, de agosto de 2016 a novembro de 2019, abrangendo especificamente o incentivo à leitura por fruição. O problema que motivou este trabalho foi o registro de baixa quantidade de leitores e baixos índices de leitura, dados do Centro de Múltiplos Meios da referida escola, no início de 2016. Partindo dessa realidade, buscamos autores que discutem a mediação de leitura por fruição para subsidiar a organização de um trabalho que, direta ou indiretamente, envolveu toda a escola no incentivo à leitura por prazer e a formação de novos leitores.

Palavras-chave: Leitura – incentivo – fruição – formação de leitores

Introdução

Semear o gosto pela leitura, cultivando o ato de ler por fruição é uma necessidade em nossas escolas. Lendo, os estudantes desenvolvem habilidades diversas, ampliam a capacidade



DoCentes



II Seminário Estadual da Formação Continuada de Professores - Itinerários Formativos e Seminário DoCentes

Secretaria da Educação do Estado do Ceará - SEDUC

2019

de decodificar os sinais do mundo, de produzir novas ideias e conseguir explicitá-las, sendo a leitura também condição de inserção social enquanto cidadão.

Existe um detalhe que une aqueles que gostam de ler: o prazer de compartilhar com outras pessoas suas impressões sobre uma obra lida recentemente ou mesmo sobre os seus livros favoritos. Segundo as Orientações Curriculares para o Ensino Médio (2008), “é da troca de impressões, de comentários partilhados, que vamos descobrindo muitos outros elementos da obra.” Este trabalho visa mostrar que a leitura não deve ser uma atividade imposta e que a escola precisa propor atividades que estimulem o ato de ler por fruição, por prazer, não por obrigação.

Como afirma Pennac (1996, p. 11-12):

“O verbo ler não suporta o imperativo. É uma aversão que compartilha com outros: o verbo amar... o verbo sonhar... É evidente que se pode sempre tentar. Vejamos: “Ama-me!” “Sonha!” “Lê!”. “Lê, já te disse, ordeno-te que leias!”

- Vai para o teu quarto e lê!
Resultado? Nada.”

De forma geral, o que presenciamos no contexto escolar é que o gosto pelo ato de ler é algo raro ou adormecido entre nossos estudantes. Subentende-se que a formação de leitores proposta pela maioria de nossas escolas até aqui não tem sido eficaz. Partindo dessa realidade, surgiu o questionamento: como a escola pode incentivar e oferecer a leitura nos tomando de surpresa e enchendo de prazer? A proposta implementada visa fomentar a leitura por fruição e despertar novos leitores através de diversas atividades que deem liberdade de escolha aos estudantes, de modo que estes venham a ter um maior desenvolvimento da linguagem oral e escrita, tornando-se cada vez mais assíduos, autônomos e, conseqüentemente, disseminadores da leitura pela escola.

Metodologia

Através de dados estatísticos do Centro de Mídias de 2016, ficou constatado o desinteresse pela leitura por parte da maioria dos alunos da escola. A partir daí foi montada uma equipe com alguns professores apaixonados por livros, representantes das diversas áreas, que



DoCentes



II Seminário Estadual da Formação Continuada de Professores - Itinerários Formativos e Seminário DoCentes

Secretaria da Educação do Estado do Ceará - SEDUC
2019

se responsabilizaram por desenvolver atividades de leitura, contando com o acompanhamento e a organização do Centro de Mídias.

O projeto foi criado e passamos a desenvolvê-lo em agosto de 2016. Fez-se a apresentação da proposta à comunidade escolar e criou-se um grupo de alunos, cujos membros participavam semanalmente de atividades voluntárias de socialização e incentivo à leitura na escola, mediadas por professores. Em cada encontro, realizado no intervalo das aulas, três alunos do clube, previamente selecionados, traziam resenhas ou mapas mentais sobre livros que escolhiam e compartilhavam-nos, sem contar seus desfechos. Havia indicação de um clássico da literatura a cada mês. Bimestralmente, alguns desses estudantes apresentavam suas resenhas nas salas de aula. Diversas atividades foram realizadas: metas de leitura onde cada participante determinava que livros iria ler a cada mês; caracterização como personagem favorito e apresentação na escola – "Cosplay Literário" e "Halloween JTA"; criação de peça teatral a partir de livro lido para apresentação na própria escola, bem como em algumas escolas da rede municipal; confecção e distribuição de marcadores de livros; divulgação do projeto e discussão sobre as obras estudadas através de *live* previamente agendada no Facebook; criação de página no Instagram para criar mais um espaço de interação e divulgar as atividades realizadas pelo clube; criação do "Passaporte da Leitura; brincadeira "Amigo culto" em que os membros presenteavam-se com livros.

Além dessas atividades, os membros do clube fizeram uma visita à XII Bienal Internacional do Livro do Ceará, em 2017 e, em 2019, o projeto foi apresentado no "Ceará Científico", etapas escolar e regional.

Resultados e discussões

O incentivo à leitura impactou no aprendizado, mas não somente isso: muitos estudantes despertaram para a leitura e levarão os livros para a vida adulta de uma forma prazerosa, sem deixar de perceber que nos livros se encontra o registro de nossa história e cultura. A partir da realização das atividades do clube, foi registrada uma maior frequência de leitores na biblioteca, bem como um aumento significativo nos índices de leitura e, conseqüentemente, mais qualidade



DoCentes



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação

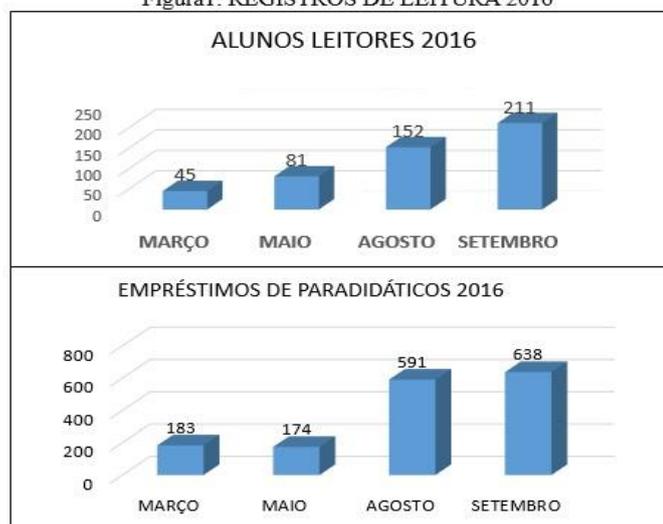
no

II Seminário Estadual da Formação Continuada de Professores - Itinerários Formativos e Seminário DoCentes

Secretaria da Educação do Estado do Ceará - SEDUC
2019

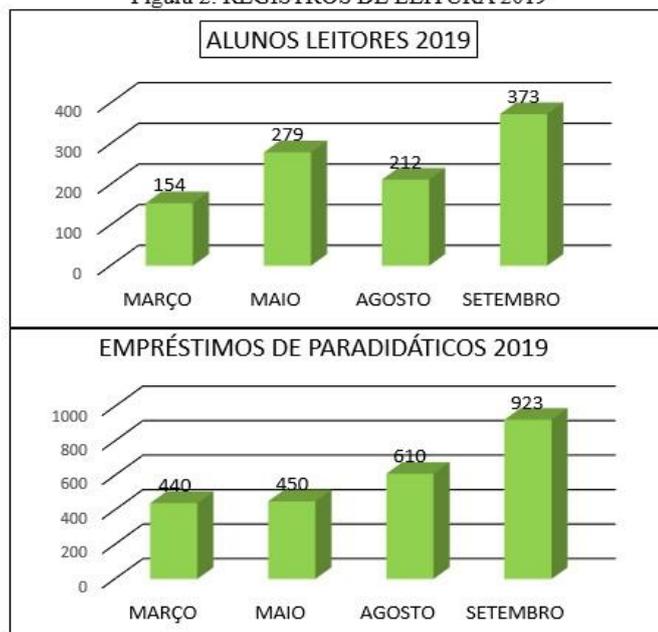
processo de interpretação e escrita, o que ficou comprovado através das pesquisas realizadas antes e durante a execução do projeto.

Figura 1: REGISTROS DE LEITURA 2016



Fonte: Arquivos do Centro de Multimeios Gabriel Brandão de Souza

Figura 2: REGISTROS DE LEITURA 2019



Fonte: Arquivos do Centro de Multimeios Gabriel Brandão de Souza



DoCentes



II Seminário Estadual da Formação Continuada de Professores - Itinerários Formativos e Seminário DoCentes

Secretaria da Educação do Estado do Ceará - SEDUC

2019

Considerações finais

A prática da leitura é uma atividade imprescindível ao estudante pois representa um ponto de partida para a construção da formação cidadã, por isso não pode ser imposta. O gosto pela leitura envolve hábito e incentivo, uma vez que poucas trajetórias leitoras se consolidam sozinhas. Com a implantação deste projeto concluímos que ao indicar obras lidas, leitores encantados por livros têm facilidade de conquistar novos leitores ou mesmo despertar aqueles que estavam adormecidos. Portanto, é necessário que se desenvolvam práticas leitoras educativas, críticas literárias e poéticas que evoquem as memórias afetivas e que os indivíduos se reconheçam nessas leituras, resgatando liberdade e autonomia.

Referências

Linguagens, Códigos e suas Tecnologias / Secretaria de Educação Básica. - Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2008. (Orientações Curriculares para o Ensino Médio; vol. 1).

Mediação da leitura e Formação do leitor. Curso Formação de Mediadores de Leitura / vários autores; organizado por Raymundo Netto, Lidia Eugenia Cavalcante Lima; ilustrado por Rafael Limaverde. - Fortaleza, CE. Fundação Demócrito Rocha, 2018.

Metodologias de Apoio: área de linguagens, códigos e suas tecnologias. Fortaleza: SEDUC, 2008. (Coleção Escola Aprendiz - Volume 2)

PENNAC, Daniel. Tradução de WERNECK, Leny. **Como um romance.** Rocco: Rio de Janeiro, 1996