

## SIGMA NO ENEM

MARIA EDVÂNIA LOPES DE SOUSA<sup>1</sup>; RAPHAELA VITORIANO DOS SANTOS<sup>2</sup>; PATRÍCIA COELHO DE VASCONCELLOS<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Cursista do Itinerário Formativo Centro de Multimeios, EEEP Monsenhor Waldir Lopes de Castro – [mel.desousa@hotmail.com](mailto:mel.desousa@hotmail.com);

<sup>2</sup>Professora de Língua Portuguesa, EEEP Monsenhor Waldir Lopes de Castro – [raphinha123vs@gmail.com](mailto:raphinha123vs@gmail.com);

<sup>3</sup>Tutora, Itinerário Formativo Centro de Multimeios, EEEP Marta Maria Giffoni de Sousa – [patcv@uol.com.br](mailto:patcv@uol.com.br)

### RESUMO

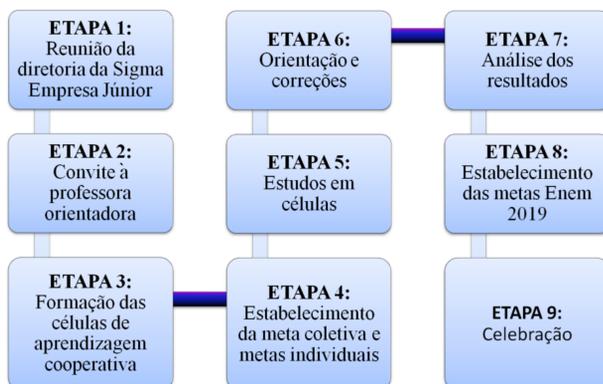
A turma da 3ª série do Ensino Médio (Logística) da EEEP Monsenhor Waldir Lopes de Castro, em Marco, apresentou necessidade de revisão dos conteúdos abordados nos anos anteriores, bem como deficiência significativa em redação, que possui grande peso no Enem e vestibulares. A rotina da escola impossibilitava a eficácia das revisões, uma vez que as atividades e os conteúdos de determinadas disciplinas exigem tempo e dedicação. Ainda, foi constatado que muitos alunos não possuem internet em casa, nem ambiente adequado para os estudos. Dessa forma, os alunos idealizaram a criação de um momento em que pudessem rever os conteúdos nos quais apresentassem maior fragilidade, elegendo as aulas de Língua Portuguesa para realização das atividades de revisão.

**Palavras-chave:** ENEM. SIGMA. Aprendizagem Cooperativa.

### 1. INTRODUÇÃO

Partindo da necessidade de atender à demanda existente, o Projeto Sigma no Enem é desenvolvido com a formação de células de estudo, tendo como base a metodologia da aprendizagem cooperativa, onde os alunos escolhem suas equipes, realizam os estudos conforme a necessidade de cada um e interagindo no formato de células durante as aulas eletivas.

### 2. METODOLOGIA



Realização:



**GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ**  
Secretaria da Educação



JOVEM DE FUTURO

Apoio:



### 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

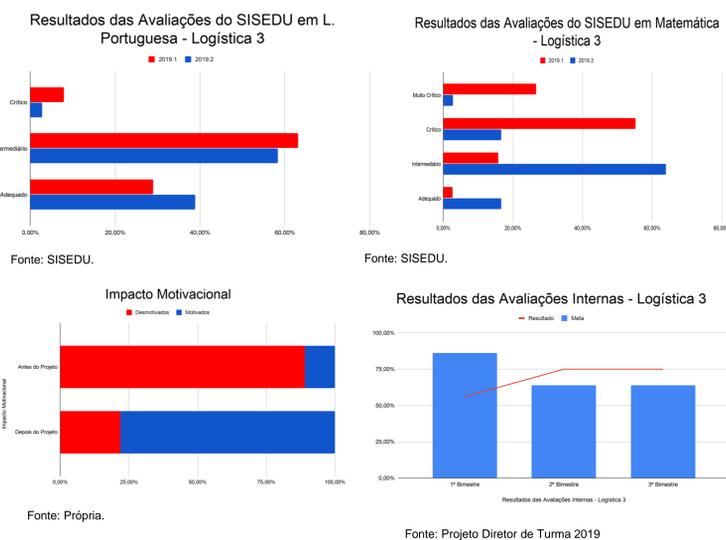


Imagem 1: Reunião da Sigma para elaboração do projeto. Fonte: Própria.

Imagem 2: Reunião de convite para a professora orientadora. Fonte: Própria.

Imagem 3: Exposição da ideia para turma. Fonte: Própria.



Imagem 4: Definição das células com uso da aprendizagem cooperativa - produção de redação. Fonte: Própria.



Imagem 5: Devolutiva das redações em células. Fonte: Própria.



Imagem 6: Aplicando o projeto em conteúdos como Vanguardas Europeias, assunto frequente no ENEM. Fonte: Própria.



Imagem 7: Definição de metas para anos posteriores. Fonte: Própria.



Imagem 8: Alunos de primeiro ano em contato com o projeto, a fim de aplicar o mesmo nos anos seguintes. Fonte: Própria.

### 4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Alcançar resultados positivos nas avaliações externas requer disposição e compromisso daqueles que querem alcançar o sucesso. Nesse processo, estudar é fundamental. Percebe-se que o projeto Sigma no Enem desperta, nos participantes, a ressensibilização da consciência estudantil, de sua importância na realização dos próprios sonhos, que podem operar mudanças em suas vidas se as oportunidades forem, realmente, ofertadas de maneira igualitária. Tempo, espaço e orientação adequados são premissas do Projeto, que acredita e incentiva os estudantes na busca de seus ideais, tornando mais sólida a caminhada para a Universidade.

### AGRADECIMENTOS

Agradecemos o apoio financeiro disponibilizado pela SEDUC, através da CREDE 3, para o desenvolvimento da pesquisa; à gestão da EEEP Monsenhor Waldir Lopes de Castro, pelo apoio à proposta; e aos nossos alunos, fontes de inspiração para esse Projeto.

### REFERÊNCIAS

BACICH. L.; MORAN J. **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática**: 1.ed. Porto Alegre: Penso, 2018.

LOPES. J.; SILVA H.S. **A aprendizagem cooperativa na sala de aula**: 1.ed. Portugal: Lidel, 2009.