



DoCentes



II Seminário Estadual da Formação Continuada de Professores - Itinerários Formativos e Seminário DoCentes

Secretaria da Educação do Estado do Ceará - SEDUC
2019

DEBATE LITERÁRIO: UMA AÇÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA DO CENTRO DE MULTIMEIOS

Mônica Vieira Novais¹
Danielle Sousa Silva²

RESUMO

A leitura é o caminho para a transformação de todo e qualquer ser humano. Para Thayane Maria (2017), através da leitura, o leitor pode frequentar os mais diversos lugares, viajar para mundos imaginários, além de poder até mesmo criar vínculos afetivos com os personagens dos livros. A EEMTI Professor José Teles de Carvalho teve um crescimento considerável nos indicadores internos e externos de 2017 para 2018, e almejávamos que esse crescimento fosse mantido em 2019. A escola para tanto propôs o desenvolvimento da ação Debate Literário a ser desenvolvida pelos professores de apoio do Centro de Multimeios e do LEI. Essa ação objetivou promover o hábito da leitura e escrita e visou melhorar o desempenho dos alunos mais críticos da escola e com isso ajuda-los a desenvolver as competências e habilidades que dizem respeito a torná-los adequados aos níveis de proficiência esperados ao fim dessa etapa escolar. Esse trabalho deu-se num formato de intervenção pedagógica no qual foram desenvolvidas ações de leitura e escrita. Ao final conclui-se que os resultados previstos foram alcançados, nota-se, por exemplo, a melhora de resultados em Língua Portuguesa em todas as turmas que tiveram intervenção. Além de se perceber um maior empenho por parte de algum desses alunos na execução das aplicações das avaliações externas SPAECE e SAEB realizadas na própria escola e ENEM de acordo com os relatos dos mesmos.

Palavras-chave: Leitura; Ação ‘Debate Literário’; Resultados.

1 Mônica Vieira Novais; Graduada em Educação Física pelo IFCE; Especialista em Educação Física - FIP e em Gestão em Saúde – UECE; Professora efetiva da rede estadual de ensino do Ceará.

2 Danielle Sousa Silva; Graduada em Letras pela URCA; Especialista em Literatura Brasileira – UCAN (Universidade Cândido Mendes).



DoCentes



II Seminário Estadual da Formação Continuada de Professores - Itinerários Formativos e Seminário DoCentes

Introdução

Secretaria da Educação do Estado do Ceará - SEDUC

2019

A leitura é o caminho para a transformação de todo e qualquer ser humano. Para Thayane Maria (2017), através da leitura, o leitor pode frequentar os mais diversos lugares, viajar para mundos imaginários, além de poder até mesmo criar vínculos afetivos com os personagens dos livros. A leitura traz encantamentos que só quem tem o hábito de ler conhece. E como bem disse Carlos Drummond de Andrade (2012) “A leitura é uma fonte inesgotável de prazer mas por incrível que pareça, a quase totalidade, não sente esta sede.”

A muito tempo sabe-se que a leitura é uma fonte inesgotável de conhecimento, e que a escrita e publicação de livros teve na história momento de censura, objetivando assim que este conhecimento não fosse acessível para grande parte da sociedade. Nos períodos ditatoriais, de guerras, de governos totalitaristas, o acesso à leitura é geralmente o primeiro a ser dificultado, pois a mesma é tão poderosa e esclarecedora que nesses formatos de regimes geralmente a leitura é restrita.

As salas de leitura desde sua implantação na rede pública de ensino não atingiram plenamente os objetivos propostos, ou seja, algumas continuam esquecidas em um canto qualquer, sem causar o feito esperado, sem despertar o interesse da comunidade discente e docente.

O projeto da sala de leitura da EEMTI Professor José Teles de Carvalho tem o propósito de ativar esse espaço, cativando a todos, através da dinamização de seu ambiente, com propósito pedagógico de desenvolvimento de ações específicas, direcionadas aos alunos, professores, família e comunidade.

EEMTI Professor José Teles de Carvalho, situada a Avenida Antônio Florentino de Araújo nº 800, em Brejo Santo-CE. Localizada na zona urbana, pertence a entidade mantedora Governo do Estado do Ceará, com dependência administrativa pública a escola foi fundada em 17 de novembro de 2000.

A EEMTI Professor José Teles de Carvalho como quase todas as outras escolas estaduais do Ceará vem uma espécie de ascensão de resultados, vez ou outra com leves quedas nos indicadores de proficiências, nas avaliações externas, porém as dificuldades nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática persistem. Nossos alunos tem dificuldades de leitura e escrita e isso se dar principalmente porque não se tem o hábito da leitura.

A ofertada da escola vai da 1ª a 3ª série do ensino médio em tempo integral. A escola teve um crescimento considerável nos indicadores internos e externos de 2017 para 2018, e almejamos que



DoCentes



II Seminário Estadual da Formação Continuada de Professores - Itinerários Formativos e Seminário DoCentes

esse crescimento seja mantido em 2019 e, para tanto, foram planejadas algumas ações e traçadas metas a serem alcançadas. Na escola funciona o PJJ (Projeto Jovem de Futuro) no qual são estabelecidas ações a serem desenvolvidas em busca de crescimento dos resultados, e umas das

ações foi o 'Debate Literário' que consiste em uma ação de promoção de leitura e escrita a ser desenvolvida pelos professores de apoio do Centro de Multimeios e do Laboratório Educacional de Informática. Ação essa pensada pelo estudo da temática: Reflexão sobre a prática pedagógica do Centro de Multimeios no Itinerário Formativo do Centro de Multimeios, ofertado pelo CED.

Essa ação objetiva promover o hábito da leitura e escrita e visa melhorar o desempenho dos alunos mais críticos da escola e com isso ajuda-los a desenvolver as competências e habilidades que dizem respeito a torná-los adequados aos níveis de proficiência esperados ao fim dessa etapa escolar.

Metodologia

Esse trabalho deu-se num formato de intervenção pedagógica no qual foram desenvolvidas ações de leitura e escrita. A ação Debate Literário objetivou promover o hábito da leitura e escrita visando melhorar o desempenho dos alunos mais críticos da EEMTI Professor José Teles de Carvalho para que ao final da etapa escolar do ensino médio os alunos estivessem desenvolvidas as competências e habilidades necessárias para torná-los adequados aos níveis de proficiência esperados.

Para tanto foi feito um levantamento dos alunos com resultados mais críticos na disciplina de Língua Portuguesa, das 2ª e 3ª séries do ensino médio da referida escola, levando em consideração o coeficiente abaixo da média 6,0 para comporem os grupos de intervenções.

Posterior ao levantamento foi planejado juntamente com a PCA (Professora Coordenadora de Área) de Linguagens e com os professores apoios o desenvolvimento de 20 oficinas com carga horária de 50 minutos cada, divididas em 10 ciclos semanais. Nas quais se deram a partir do seguinte cronograma:

Tabela 1 – Cronograma de execução da ação 'Debate Literário'.

Nº	Semana	Ciclo
01	Semana de 27/05/2019 a 31/05/2019	Primeiro ciclo de debate literário
02	Semana de 03/06/2019 a 07/06/2019	Segundo ciclo de debate literário



DoCentes



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação

II Seminário Estadual da Formação Continuada de Professores - Itinerários Formativos e Seminário DoCentes

03	Semana de 10/06/2019 a 14/06/2019	Terceiro ciclo de debate literário
04	Semana de 05/08/2019 a 09/08/2019	Quarto ciclo de debate literário
05	Semana de 12/08/2019 a 16/08/2019	Quinto ciclo de debate literário
06	Semana de 19/08/2019 a 23/08/2019	Sexto ciclo de debate literário
07	Semana de 02/09/2019 a 06/09/2019	Sétimo ciclo de debate literário
08	Semana de 16/09/2019 a 20/09/2019	Oitavo ciclo de debate literário
09	Semana de 07/10/2019 a 11/10/2019	Nono ciclo de debate literário
10	Semana de 14/10/2019 a 18/10/2019	Décimo ciclo de debate literário

Fonte: Autoria própria.

Participaram da intervenção proposta dois professores da EEMTI Professor José Teles de Carvalho. Um professor com lotação no Centro de Multimeios e uma professora no LEI (Laboratório Educacional de Informática) da referida escola, ambos com formação em Letras com habilitação em Língua Portuguesa. E o público alvo se deu na média de 50 alunos com baixo desempenho na disciplina de Língua Portuguesa.

As atividades desenvolvidas seguiram o cronograma de execução supracitado e podemos citar como atividades desenvolvidas por exemplo:

- O gênero textual CRÔNICA, onde suas características foram demonstradas a partir da leitura do texto de Luís Fernando Veríssimo chamado “O nariz”.
- A partir da leitura do conto acima citado foi debatido sobre a questão da aparência e de como esta influencia na vida das pessoas.
- Foi lido o poema O medo, de Carlos Drummond de Andrade.
- Foi feito um debate sobre a temática do texto: O medo e suas implicações em nossas vidas: Desde o medo da morte como também de coisas mais corriqueiras como não casar, por exemplo.

Resultados e discussões

Quanto a intervenção realizada nas 2ª e 3ª séries do ensino médio, sendo 3 (três) turmas de terceiros anos e 2 (duas) de segundos anos percebeu-se uma melhora no desempenho dos alunos em comparação aos resultados internos do 3º período letivo na disciplina de Língua Portuguesa. Além da percepção de um maior empenho por parte de algum desses alunos na execução das aplicações das avaliações externas SPAECE e SAEB realizadas na própria escola e ENEM de acordo com os relatos dos mesmos.

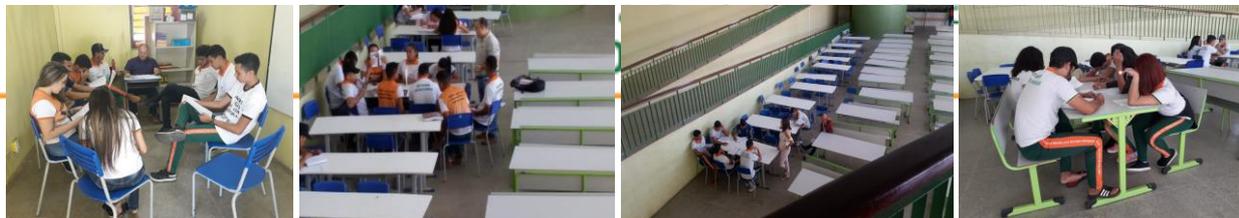


DoCentes



II Seminário Estadual da Formação Continuada de Professores - Itinerários Formativos e Seminário DoCentes

Fotos- Intervenção pedagógica: Ação Debate Literário.



Fonte: Arquivo pessoal e dos professores Francisco Aparecido de Sousa e Ana Clotildes da Silva.

Os alunos desenvolveram algumas competências e habilidades consideradas básicas da leitura, mas que tinha chegado ao ensino médio sem saberem, e conseguem a partir desse trabalho interventivo distinguir os tipos de textos, a linguagem verbal e não verbal, conseguem agora construir um texto descritivo, narrativo ou dissertativo/argumentativo.

Como resultado desse trabalho podemos ainda mostrar, como exemplo, a melhora de resultados na disciplina de Língua Portuguesa fazendo um comparativo dos resultados obtidos no 1º período letivo quando ainda não tinha sido desenvolvida a Ação Debate Literário e os resultados do 3º período letivo durante a execução da referida ação de uma turma do 3º ano do ensino médio da escola.

Figura 1 – Resultado de Língua Portuguesa 3º ano C 1º período letivo.

Matricula - Nome	LING.PORTUG
1 3616039 - ADSON NARCISO DE SOUZA	7,5
2 4337585 - ANA QUEZIA DA SILVA SANTANA	10
3 3374045 - ANA SIBELLY SOARES COUTO	9,0
4 4337710 - DANIEL HENRIQUE LIVINO DE SANTANA	5,0
5 2634868 - DAVI FRANCA DOS SANTOS	7,0
6 2181929 - DAVY KENNED AGOSTINHO DA SILVA	7,5
7 2124951 - DEILSON BASILIO FERREIRA	7,0
8 2546723 - EDUARDO MANUEL SOUZA DA SILVA	7,0
10 2127683 - GETULIO FERREIRA DOS SANTOS	6,5
11 2135139 - IAN INACIO DA SILVA	8,0
12 2483288 - ISMAEL GOMES DA SILVA	6,5
13 2484931 - ISRAEL GOMES DA SILVA	5,0
14 2252182 - JOAO NATHAN TRAJANO DA SILVA BRAZ	2,5
15 2135600 - JOSE CAIQUE DE OLIVEIRA	4,0
16 2286685 - JOSE NATHANIEL TRAJANO DA SILVA BRAZ	5,0
17 2547615 - LARISSA ROMAO DO NASCIMENTO	8,5
18 2635307 - LAVENE PEREIRA DE SOUSA	6,5
19 2187035 - LEONARDO DE SOUSA MARTINS	5,0
20 2113101 - LUCIANO BRAZ DA SILVA	4,0
21 2186411 - MARCELO CARVALHO COUTO	7,5
23 2546428 - MARIA KARINY TAVARES DE LUNA	10
24 2525776 - MARIA LAENYA AMARO DA SILVA	4,5
25 2132025 - MARIA LAYANY ALVES DOS SANTOS	9,0
26 2362929 - MARIA TAISSA PEREIRA DE SOUSA	7,0
27 2351863 - MARIA THAIS BEZERRA SILVA	7,0
28 2635187 - MARIA VITORIA ROCHA RICARTE	6,5
30 2556679 - ROBSON INACIO DE MEDEIROS	10
31 2150139 - RYAN JOSE DA SILVA	8,0
32 2150275 - TIAGO DA SILVA LEITE	6,5
33 3363435 - ANDERSON QUERINO DE SOUSA JUNIOR	7,0
33 3374065 - YARITZA HELLEN ALVES DE MORAIS	7,0

Figura 2 – Resultado de Língua Portuguesa 3º ano C 3º período letivo

Matricula - Nome	LING. EST. LING
1 3616039 - ADSON NARCISO DE SOUZA	9,0
2 4337585 - ANA QUEZIA DA SILVA SANTANA	8,8
3 3374045 - ANA SIBELLY SOARES COUTO	7,0
4 4337710 - DANIEL HENRIQUE LIVINO DE SANTANA	6,0
5 2634868 - DAVI FRANCA DOS SANTOS	7,0
6 2181929 - DAVY KENNED AGOSTINHO DA SILVA	6,0
7 2124951 - DEILSON BASILIO FERREIRA	5,5
8 2546723 - EDUARDO MANUEL SOUZA DA SILVA	6,0
10 2127683 - GETULIO FERREIRA DOS SANTOS	8,3
11 2135139 - IAN INACIO DA SILVA	8,3
12 2483288 - ISMAEL GOMES DA SILVA	6,0
13 2484931 - ISRAEL GOMES DA SILVA	6,0
14 2252182 - JOAO NATHAN TRAJANO DA SILVA BRAZ	6,0
15 2135600 - JOSE CAIQUE DE OLIVEIRA	6,0
16 2286685 - JOSE NATHANIEL TRAJANO DA SILVA BRAZ	6,0
17 2547615 - LARISSA ROMAO DO NASCIMENTO	8,0
18 2635307 - LAVENE PEREIRA DE SOUSA	9,0
19 2187035 - LEONARDO DE SOUSA MARTINS	8,0
20 2113101 - LUCIANO BRAZ DA SILVA	3,3
21 2186411 - MARCELO CARVALHO COUTO	8,5
23 2546428 - MARIA KARINY TAVARES DE LUNA	8,5
24 2525776 - MARIA LAENYA AMARO DA SILVA	7,0
25 2132025 - MARIA LAYANY ALVES DOS SANTOS	9,5
26 2362929 - MARIA TAISSA PEREIRA DE SOUSA	6,5
27 2351863 - MARIA THAIS BEZERRA SILVA	6,0
28 2635187 - MARIA VITORIA ROCHA RICARTE	6,0
30 2556679 - ROBSON INACIO DE MEDEIROS	9,5
31 2150139 - RYAN JOSE DA SILVA	6,0
32 2150275 - TIAGO DA SILVA LEITE	6,0
33 3363435 - ANDERSON QUERINO DE SOUSA JUNIOR	8,5
33 3374065 - YARITZA HELLEN ALVES DE MORAIS	6,0

Fonte: <http://sige.seduc.ce.gov.br/>

Percebe-se nesse exemplo de resultado retirado do SIGE que é o sistema integrado de gestão escolar do estado do Ceará, utilizado pelas escolas estaduais para fazer a alimentação e



DoCentes



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação

II Seminário Estadual da Formação Continuada de Professores - Itinerários Formativos e Seminário DoCentes

acompanhamento dos resultados das suas respectivas escolas. Nesse sistema é possível a geração de planilhas e tabelas de resultados por períodos letivos ou anuais, nas quais são possíveis diagnosticar melhoras ou pioras de resultados de alunos, turmas e séries.

As figuras trazem como exemplo o resultado de Língua Portuguesa do 3º ano, turma C, do 1º período letivo da EEMTI Professor José Teles de Carvalho e faz comparação com o resultado de Língua Portuguesa da mesma turma no 3º período letivo, o que nos mostra uma melhora significativa nos resultados da referida turma. Turma essa que esteve participando da ação interventiva e que ajuda a comprovar uma melhora significativa nos resultados internos de notas dos seus alunos.

Considerações finais

Conclui-se que os resultados previstos foram alcançados, nota-se, por exemplo, a melhora de resultados em Língua Portuguesa em todas as turmas que tiveram intervenção. Além de se perceber um maior empenho por parte de algum desses alunos na execução das aplicações das avaliações externas SPAECE e SAEB realizadas na própria escola e ENEM de acordo com os relatos dos mesmos.

Por tanto considera-se uma ação exitosa, uma vez, que os alunos saiam de suas respectivas salas e tinham um trabalho diferenciado, focado em suas dificuldades.

Referências

ANDRADE, Carlos Drummond de. **A rosa do povo**. Editora: companhia das letras. Edição: 1. Ano de edição: 2012. Ano: 2012

MARIA, Thayane. 10 citações de grandes autores sobre a leitura. Categoria: escritores.leitura, Ano: 2017. Disponível em: <https://blog.estantevirtual.com.br/2017/11/24/10-citacoes-de-grandes-autores-sobre-a-leitura/> Acesso em 18/11/2019.

PATIAS, Naiana Dapieve; BLANCO, Mabel Hartmann Monte; ABAID, Josiane Lieberknecht Wathier. **Psicologia escolar: Proposta de intervenção com professores**. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/cap/v7n13/v7n13a03.pdf> Acesso em 18/11/2019.

SITES

<http://sige.seduc.ce.gov.br/>