



DoCentes



GOVERNO DO  
ESTADO DO CEARÁ  
Secretaria da Educação

# II Seminário Estadual da Formação Continuada de Professores Itinerários Formativos e Seminário DoCentes

Secretaria da Educação do Estado do Ceará - SEDUC

2019

## RODAS DE LEITURA: MECANISMOS DE INCENTIVO À LEITURA E AO DESENVOLVIMENTO DA PROFICIÊNCIA LEITORA

Francisca Hevalda Adriano Soares<sup>1</sup>  
Luíza Amélia de Araújo Arcanjo<sup>2</sup>  
Patrícia Coelho de Vasconcelos<sup>3</sup>

### RESUMO

O presente artigo é um relato de experiência de estratégias de Roda de Leitura, elaboradas no intuito de despertar o hábito de ler e, conseqüentemente, aumentar o nível de proficiência na leitura e na escrita, além de melhorar o desempenho em Língua Portuguesa dos estudantes da EEM Carminha Vasconcelos, principalmente, nas avaliações externas deste ano. Para tanto, essas atividades de rodas de leitura foram aplicadas aos alunos dos Terceiros Anos e a um grupo de alunos de diversas séries e turnos por meio de metodologias diversificadas, contemplando clássicos da literatura brasileira e francesa, em parceria com os professores de Língua Portuguesa e Literatura. Tais discussões foram embasadas teoricamente nos estudos de CAGLIARI (1994) e SOLÉ (1998) e, mediante os estudos realizados, constatamos que a apropriação da leitura na sua totalidade é fator primordial para o desenvolvimento integral do indivíduo e que cabe ao Centro de Múltiplos Recursos se tornar suporte pedagógico capaz de viabilizar momentos prazerosos de leituras significativas.

**Palavras-chave:** Roda de Leitura. Múltiplos Recursos. Intervenção. Fluência Leitora.

### Introdução

Segundo Cagliari (1994, p. 25), "o objetivo fundamental da escola é desenvolver a leitura para que o aluno se saia bem em todas as disciplinas, pois se ele for um bom leitor, a escola cumpriu em

- 
- 1 Graduada em Estudos Sociais (UVA); Especialista em Metodologia do Ensino Fundamental e Médio (UVA); Especialista em Mídias na Educação (UFC).
  - 2 Licenciatura em História (UECE); Especialização em Gestão Escolar (UJFJF).
  - 3 Graduada em Letras- Língua Portuguesa e Língua Inglesa e respectivas literaturas (UECE); Especialista em Magistério do 1º grau (UVA); Especialista em Gestão Escolar (UDESC); Proficiente em Língua Inglesa (Michigan University, USA); Autora dos livros didáticos "Acaráú, Terra da Gente" e "Descobrimos e Construindo Acaráú- Conhecimentos de Geografia e História".



DoCentes



## II Seminário Estadual da Formação Continuada de Professores Itinerários Formativos e Seminário DoCentes

Secretaria da Educação do Estado do Ceará - SEDUC

2019

grande parte a sua tarefa". No entanto, percebe-se que, embora a prática da leitura seja exercitada nas salas de aula, muitos estudantes ainda não desenvolveram esse hábito e alguns deles não possuem fluência leitora. Ademais, analisando os resultados da Escola de Ensino Médio Carminha Vasconcelos nas avaliações do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará – SPAECE, em 2018, percebeu-se a necessidade de se elaborar um Plano de Ação com o intuito de aumentar a proficiência em Língua Portuguesa dos alunos dos Terceiros Anos do Ensino Médio, no SPAECE 2019.

Considerando esse contexto e entendendo o Centro de Multimeios como ambiente de apoio pedagógico que, dentre as atribuições do professor regente, cabe “apoiar as ações curriculares, fortalecendo a aprendizagem dos alunos e a prática docente, voltadas, principalmente, à leitura, à redação, à pesquisa e à diversificação de práticas pedagógicas” (PORTARIA DE LOTAÇÃO Nº1388/2018), alguns questionamentos foram decisivos para a elaboração de ações interventivas, norteadas pelo Plano de Trabalho Anual do Centro de Multimeios Carlos Layo, aspirando à resolução dessa problemática: Como o Centro de Multimeios pode contribuir para despertar nos alunos o gosto pela leitura? Quais metodologias podem ser aplicadas para que o ato de ler seja desenvolvido integralmente? De que maneira as estratégias “rodas de leitura” oportunizam outras leituras?

Dessa forma, objetiva-se, por meio deste trabalho, descrever um relato de experiência sobre as práticas nas rodas de leitura vivenciadas pelos professores regentes do Centro de Multimeios, em parceria com os professores de Língua Portuguesa, cujo público-alvo são alunos dos Terceiros Anos e um grupo formado por alunos de diferentes turnos e séries da Escola de Ensino Médio Carminha Vasconcelos, intitulado Clube dos Leitores.

### **Metodologia**

Respaldados no pensamento defendido por Isabel Solé (1988) quando afirma que as estratégias de leitura são as ferramentas necessárias para o desenvolvimento da leitura proficiente, utilizou-se a prática das Rodas de Leitura como objeto de trabalho das ações desenvolvidas no e pelo Centro de Multimeios. Desse modo, a obra O Quinze, de Rachel de Queiroz, foi socializada junto aos alunos das turmas de Terceiros Anos, nos turnos matutino e vespertino, pretendendo sensibilizá-los a participarem dessa atividade. Em seguida, eles, divididos em três grupos de, aproximadamente, dez alunos cada, foram convidados a irem ao



DoCentes



## II Seminário Estadual da Formação Continuada de Professores Itinerários Formativos e Seminário DoCentes

Secretaria da Educação do Estado do Ceará - SEDUC

2019

pátio da Escola para dar início à primeira roda de leitura que contou com a seguinte dinâmica: Leitura compartilhada da cronologia biográfica da autora e do Prefácio intitulado “O algodão da terra”, de Elvia Bezerra; Continuidade da leitura em domicílio e pesquisa do significado das palavras desconhecidas. Nos encontros seguintes, deu-se prosseguimento às leituras compartilhadas, as quais eram antecedidas pela retrospectiva dos capítulos lidos em casa, narrados pelos alunos e da contextualização do significado das palavras encontradas no dicionário. Ademais, pausas na leitura em pontos estratégicos para instigar os alunos a respeito da interpretação do que se leu, leitura em voz alta, exercício de escuta e comentários dos participantes sobre o momento histórico da obra, análise das atitudes e comportamentos dos personagens, analogia do ambiente descrito com o cenário atual nordestino e as relações da obra lida com outras e com a realidade serviram de embasamento para aguçar o interesse dos alunos pelo enredo do livro e a curiosidade pelo desfecho da obra.

Nesse segundo semestre, optou-se pela leitura do livro Saara Vermelha, de Jorge Amado que, por apresentar um enredo semelhante ao do O Quinze e pelos alunos já estarem adaptados à metodologia vivenciada, as rodas de leitura estão fluindo com maior facilidade.

Paralela a essas estratégias de leitura, trabalhou-se, no Clube de Leitura, o clássico francês O Pequeno Príncipe, de Antoine de Saint-Exupéry, e as atividades nas Rodas de Leitura foram, assim, especificadas: Emissão e percepção do livroclip “O Pequeno Príncipe”, comentários sobre a vida do autor e o momento histórico em que a obra foi escrita, realização de saraus; Tertúlia Literária a partir da leitura prévia (domiciliar) dos capítulos que seriam comentados durante os turnos da palavra; Leituras compartilhadas, atentando para a compreensão leitora, o pensamento crítico e a capacidade de argumentação dos alunos.

Dom Casmurro, de José de Alencar, é o livro que está sendo estudado na roda de leitura, atualmente. Além das atividades diversificadas, tivemos pesquisa no Laboratório de Informática Educativa - LIE sobre o que há de comum entre o personagem Bentinho e a vida dos imperadores: Nero, Augusto, Massinissa e César e, como culminância, os alunos apresentarão um júri simulado sobre a seguinte temática: Capitu traiu ou não traiu Bentinho?.

### Resultados e discussões



DoCentes



GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ  
Secretaria da Educação

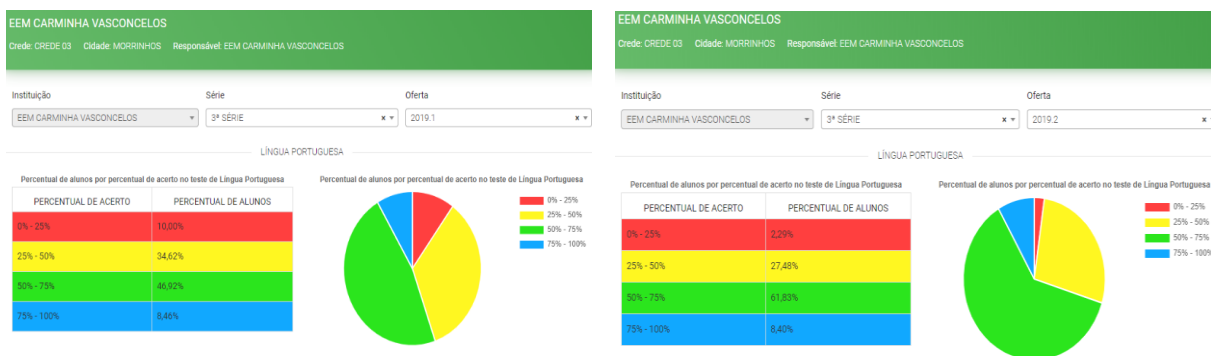
## II Seminário Estadual da Formação Continuada de Professores Itinerários Formativos e Seminário DoCentes

Secretaria da Educação do Estado do Ceará - SEDUC  
2019

No início da execução das atividades de roda de leitura, foi perceptível o receio dos alunos de ler em voz alta e de expor seus posicionamentos a respeito do que se lia perante os colegas. No entanto, com o incentivo dos professores, aos poucos eles foram perdendo a timidez e, gradativamente, envolveram-se com as discussões e questionamentos gerados.

Embora os resultados sejam parciais, haja vista que essa estratégia de intervenção pedagógica está em construção, já é notório o envolvimento dos alunos nas aulas de Língua Portuguesa, intensificação dos empréstimos de livros paradidáticos na biblioteca e, principalmente, nos resultados das avaliações internas e externas, a exemplo da Avaliação Diagnóstica de Língua Portuguesa e Matemática, produzida e orientada pela Secretaria de Educação do Estado do Ceará – SEDUC e aplicada a todos os alunos de Terceiros Anos do Ensino Médio, como demonstra os gráficos abaixo.

Figura 1 – Percentual de alunos por percentual de acerto no teste de Língua Portuguesa, nos períodos de 2019.1 e 2019.2



Fonte: SISEDU - Sistema Estatístico Educacional (SEDUC-CE), 2019

Figura 2 – Rodas de Leitura com os alunos do Terceiro Ano A - Manhã





DoCentes



GOVERNO DO  
ESTADO DO CEARÁ  
Secretaria da Educação

## II Seminário Estadual da Formação Continuada de Professores Itinerários Formativos e Seminário DoCentes

Secretaria da Educação do Estado do Ceará - SEDUC

2019

Fonte: Arquivos do Centro de Multimeios Carlos Layo – EEM Carminha Vasconcelos, 2019.

### Considerações finais

Somos sabedores de que a apropriação do ato de ler é o divisor de águas entre os indivíduos que se destacam na sociedade. Portanto, a leitura é prática indispensável do processo educacional, resultando no crescimento integral do ser humano. Desse modo, considerando-se o que foi exposto ao longo desse relato de experiência, pode-se elencar as rodas de leitura como estratégias metodológicas que devem ser desenvolvidas para que o acesso à leitura se torne um hábito agradável, prazeroso, reflexivo, significativo e transformador.

Levando em consideração os objetivos perseguidos durante o desenvolvimento das rodas de leituras e percebendo a relevância e os impactos que tais atividades evidenciaram, faz-se jus, como proposta de implementação dessa prática, estimular o envolvimento dos demais segmentos escolares para que a proficiência leitora seja disseminada em toda a Escola.

### Referências

CAGLIARI, Luiz Carlos. **Alfabetização e linguística**. 2 ed. São Paulo: Scipione, 1994.

EEM CARMINHA VASCONCELOS. **Projeto Político Pedagógico – PPP**. Morrinhos - CE, 2018.

\_\_\_\_\_. **Plano de Trabalho Anual – PTA do Centro de Multimeios Carlos Layo**. Morrinhos, CE, 2019.

Portaria de lotação de professores nas escolas públicas estaduais para o ano de 2019 - DOE. SEDUC. Ceará, 26 de dez. de 2018. Disponível em: <<https://www.seduc.ce.gov.br/wp-content/uploads/sites/37/2018/12/portarialotacao2019.pdf>>. Acesso em: 22 de nov. de 2019.

SISEDU - Sistema Estatístico Educacional. SEDUC. Ceará, 10 de out. de 2018. Disponível em: <<https://www.ced.seduc.ce.gov.br/sisesu-sistema-estatistico-educacional>>. Acesso em: 18 de nov. de 2019.

SOLÉ, I. **Estratégias de leitura**. Porto alegre: Artes médicas, 1998.