

# PROJETO “CIRANDA DA PROFISSÃO”: UMA EXPERIÊNCIA DE ENSINO E PREPARAÇÃO PARA O TRABALHO

Alexandre Araújo da Costa<sup>1</sup>

Mário Junglas-Muniz<sup>2</sup>

Patricia Coelho de Vasconcelos<sup>3</sup>

## RESUMO

Este trabalho faz parte de estudo desenvolvido sobre o Projeto “Ciranda da Profissão 2018” que objetivou debater com alunos das 3ª séries do ensino médio da Escola de Ensino Médio Raimunda Silveira de Souza Carneiro, no município de Cruz, região noroeste do Estado do Ceará, pertencente a 3ª. Coordenadoria Regional de Educação, com sede em Acaraú – mantida pela Secretaria de Educação do Estado do Ceará, a questão das profissões. O trabalho buscou orientar e proporcionar aos alunos momentos de reflexão sobre o estudo e o mundo do trabalho. Discutiu-se as dificuldades encontradas na escolha de algumas profissões e como a escola pode contribuir para ajudar o aluno que nesse momento, se vê cercado muitas vezes de grandes incertezas quanto ao seu futuro profissional. Os resultados obtidos durante o projeto atestaram a importância da escola e, certamente dos professores preocuparem-se com essa temática buscando a interação com os alunos prestes adentrar ao mundo do trabalho, para lhes fornecer subsídios para uma escolha profissional mais realista e efetiva.

**Palavras-Chave:** Adolescente. Escolha profissional. Ensino médio. Escola pública. Trabalho.

## 1 INTRODUÇÃO

O Projeto “CIRANDA DA PROFISSÃO” é um plano interdisciplinar emoldurado para jovens do 3º. ano do Ensino Médio (turmas A, B e C – manhã e tarde) da Escola de Ensino Médio Raimunda Silveira de Souza Carneiro, no município de Cruz, localidade de Praia do Preá, área turística do Parque Nacional de Jericoacoara, que é bastante procurado por visitantes e turistas de todo estado, do Brasil e de todo o mundo. O projeto foi pensado e planejado para ajudar os alunos nas séries finais do ensino médio à ajudar a compreender a etapa de finalização dos estudos secundaristas e a adentrada na vida acadêmica na universidade e/ou no mundo do trabalho.

Na maioria das vezes por falta de orientação, perspectiva de futuro e, em alguns casos, por necessidades, vários jovens abandonam a formação escolar básica, ingressando precocemente no mundo do trabalho. Outros, mesmo indo até o final do ensino médio, não veem muita perspectiva de trabalho e/ou de continuação dos estudos, ficando desempregados, a merce do mercado. Essa

---

1 Graduado em Letras, habilitação em Língua Inglesa pela Instituto de Formação Superior do Ceará (IFESC), Professor de língua inglesa da EEM Raimunda Silveira de Souza Carneiro (CREDE 3) atualmente atuando no Laboratório Educacional de Informática (LEI). E-mail: alexandrearaujo.casa@gmail.com

2 Mestre e Doutor em Linguística pela Universidade Federal do Ceará (UFC). Professor de língua portuguesa e língua inglesa da EEM Raimunda Silveira de Souza Carneiro (CREDE 3) atualmente atuando no Centro de Múltiplos. E-mail: mjunglasm@gmail.com

3 Graduada em Letras, Graduada em Letras, habilitação em Língua Portuguesa e Língua Inglesa e respectivas literaturas pela Universidade Estadual do Ceará (UECE), Especialista em Magistério do 1º grau pela Universidade Estadual Vale do Acaraú (UVA) e Especialista em Gestão Escolar pela Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC). E-mail: patcv@uol.com.br

falta de orientação prévia, com frequência, acarreta prejuízos ao futuro, por isso este projeto visa oferecer oportunidades de traçar juntamente com os alunos, perfis e possibilidades de escolha profissional.

O objetivo principal deste projeto é o de oferecer orientações e esclarecimentos aos jovens estudantes sobre o campo de estudo e do trabalho para que lhes possibilitem a melhor escolha de sua futura profissão. Também objetivávamos, de modo mais específico: contribuir para que os estudantes fizessem uma escolha mais segura, consciente, e não, estereotipada da profissão a escolher; pesquisar e estudar os diversos campos de trabalhos e especificamente, as profissões virgentes e mais atuantes na região; proporcionar encontros com graduandos e profissionais de áreas diversas para saber sobre suas experiências, e como teria sido o momento de suas escolhas; como também, desenvolver discussões sobre o mercado de trabalho, através de oficinas de profissões de áreas diversas culminando com o curso de orientação para o trabalho.

## **2 A INCLUSÃO DO JOVEM NO MUNDO DO TRABALHO**

Sabemos que todas as profissões são importantes pois, em sociedade todos dependemos uns dos outros. Por isso, não há uma ocupação que seja desprestigiada, pois cada um que atua nesta profissão tem sua importância social. Sabemos também que uma das tarefas mais difíceis atualmente é a escolha de uma profissão, especialmente para os jovens, porque essa escolha define seu futuro. Acordamos com Lucchiari (1997), quando se referem ao tema da adolescência:

[...] é um momento do desenvolvimento da personalidade no qual acontece uma reorganização da identidade, permitindo a passagem do mundo infantil ao mundo adulto. O complexo de Édipo é recolocado em cena, assim como as identificações da primeira infância. Deste período de transformações, acompanhado de dúvida e de ansiedade, o adolescente busca uma saída que lhe permita encontrar, como adulto, seu próprio lugar na sociedade. (LUCCHIARI, 1997, p. 79).

Essa dificuldade em escolher a profissão não é um problema exclusivo do adolescente, mas sabemos, que é na adolescência que essa dificuldade se agrava mais, por ser a primeira vez em que ele se encontra numa situação de decisão e, é neste momento que ele é mais cobrado por seus pares, familiares, principalmente na escola, pois a escolha de uma profissão está diretamente ligada a questões de sobrevivência, status social, habilidades e competências, e que uma boa decisão poderá contribuir em todo seu projeto futuro de vida. É de extrema importância ressaltar que o trabalho não é apenas uma ocupação do ser humano para afugentar o ócio; trabalhar não é somente sentir-se útil, mas é a possibilidade de exercer as diversas dimensões do ser humano, pois expressa a própria garantia da sobrevivência e da dignidade humana.

## **3 METODOLOGIA**

Essa proposta foi, então, idealizada por se entender que a etapa da escolha da profissão acontece na passagem para a juventude e, por ser nesse período que o jovem torna-se mais suscetível a um estado de desequilíbrio e insegurança, portanto, não se sente preparado para a escolha de uma profissão, ainda mais quando é submetido à pressão de uma sociedade que exige dele independência e autonomia financeira. Portanto, que a fica a cargo da escola, inserida em seu

contexto histórico e social, produzir ações que levem os alunos à adentrarem ao mundo do trabalho. Gostaríamos de salientar que a orientação profissional aqui aplicada visou o processo, não tendo como objetivo principal apresentar uma solução pronta, e sim priorizar a busca de informações por parte do jovens estudantes, na medida em que ofereceu subsídios para que os orientandos possam tomar suas próprias decisões.

No contexto das políticas educacionais, os enunciados presentes no texto da Lei de Diretrizes e Bases - LDB/96, no art. 1º, parágrafo 2, definem que “a educação escolar deverá vincular-se ao mundo do trabalho e à prática social” (BRASIL, 1996). Desse modo, o papel da escola é o de proporcionar uma Formação Integral aos estudantes para que estes possam ser capazes de realizar escolhas futuras, tanto em relação às possibilidades de inserção ao Mundo do Trabalho ou em seus projetos de vida. A partir desta ideia, a escola preocupada com o futuro profissional de seus formandos do ensino médio emplementou esse projeto que foi desenvolvido em 4 etapas implementadas em 10 ações, a seguir:

ETAPA	AÇÕES
<p><b>1ª etapa:</b> Debate inicial sobre o tema com os interessados, os pais e os professores envolvidos, pesquisas sobre o tema e leituras dirigidas sobre o assunto, e na confecção do projeto de vida (1º. Bimestre);</p>	<p>1) Jogo da profissão; 2) Debate com pais e interessados;</p>
<p><b>2ª etapa:</b> Encontros pontuais para aprofundamento do tema e divisão dos grupos de interesses: aqueles que iriam continuar os estudos (grupo 1) e aqueles que iriam terminar o ensino médio e tentar o emprego (2º. Bimestre);</p>	<p>3) Aula-show: Importância do estudo e do trabalho; 4) Estudo em grupo sobre o projeto de vida;</p>
<p><b>3ª etapa:</b> Encontros e palestras com ex-estudantes, graduandos e profissionais de áreas diversas resultando com a feira das profissões (3º. Bimestre);</p>	<p>5) Pesquisa sobre carreiras e profissões; 6) Palestra: Confissões de um profissional” 7) Feira das profissões;</p>
<p><b>4ª etapa:</b> Avaliação laboral através do teste de personalidade profissional e finalização do curso de iniciação para o trabalho culminando com a confecção do <i>curriculum vitae</i> (4º. Bimestre).</p>	<p>8) Teste de personalidade profissional; 9) Curso de iniciação ao trabalho; 10) Resultados finais e produção do <i>curriculum</i>.</p>

Fonte: Projeto “Ciranda da Profissão 2019”

#### 4 ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

O projeto interdisciplinar se desenvolveu em todo o ano de 2019 envolvendo o apoio de todos os professores e gestores da escola, como também todos os espaços como os dos laboratórios, biblioteca e salas de vídeo. Nos encontros, os alunos foram retirados das aulas convencionais e inseridos nas ações do projeto com o apoio dos professores e demais agentes escolares.

As atividades vivenciadas foram dinâmicas como oficinas, vídeos e jogos lúdicos, palestras sobre as profissões e em destaque no mercado, presença de profissionais das áreas de interesse dos alunos, exposto no projeto de vida e busca de parceiros que pudessem dar ênfase na comunicação dirigida ao mercado de trabalho. O conteúdo ministrado através dos encontros, pesquisas e leituras

complementares com projeções de profissões de interesse dos alunos tinham o objetivo de ampliar e enriquecer o conhecimento dos mesmos. Na consolidação dos temas interdisciplinares, o debate e as apresentações possibilitaram um clima prático e oficinas atrativas.

Quanto aos recursos utilizados, tivemos, como já foi exposto, o apoio integral dos laboratórios, em especial, o Laboratório Educacional de Informática (LEI) com o uso dos computadores em que foram intensificadas as pesquisas e os estudos usando a rede (internet) no aporte de tecnológicos e audiovisuais; Também utilizamos materiais didáticos, livros, revistas e impressos oriundos da biblioteca e material humano para direcionar e coordenar as oficinas e palestras sobre o mundo do trabalho.

## 5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Consideramos que a realização deste trabalho fez com que se retomasse os aspectos da orientação educacional rendendo excelentes resultados, no tocante a discussão e entendimento das etapas de ensino, complementando uma lacuna que parece vazia na escola, como também em muitas outras instituições de ensino, fato evidenciado nos compartilhamentos dos professores, pais e alguns alunos que participaram deste projeto.

Muitos impactos positivos foram constatados durante a implementação do projeto, como a observação do progresso de alguns alunos em busca de um “novo olhar” e oportunidades de prosseguir os estudos culminando com a entrada no curso superior, e/ou a vontade de inserção das diversas profissões expostas no mercado local. No decorrer do trabalho e na efetivação das etapas, houve contatos com profissionais de interesse dos jovens estudantes conforme seu Projeto de Vida. Nesse sentido, constatou-se que esse trabalho foi de grande relevância para a conscientização do processo de escolha profissional. As atividades trouxeram um espaço de debate, trocas de conhecimento, socialização do saber e prestação de serviço à comunidade, além de propiciar uma integração dos conhecimentos aprendidos no saber formal, com os conhecimentos experienciados no campo da prática.

## REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Daniel Marinho (org.) **ENEM.COM projeto de vida**: profissão e carreira. Fortaleza: Fundação Demócrito Rocha / Universidade Aberta do Nordeste, 2014.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional**. Diário Oficial da União, Brasília, DF, n. 108, 23 dez. 1996.

CEARÁ, **Acabei o ensino médio, e agora?** Planejar os próximos passos. Fortaleza: Secretaria de Educação, Governo do Estado do Ceará / Instituto UNIBANCO, [s.d.]

LUCCHIARI, Dulce Helena Soares. O ideal de ego e o projeto de futuro profissional dos adolescentes. In: LEVENFUS, Rosane Schotgues (cols.). **Psicodinâmica da escolha profissional**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997, p. 79-95.

NETO, Raymundo (org.) **ENEM projeto de vida**: profissão e carreira. Fortaleza: Fundação Demócrito Rocha / Universidade Aberta do Nordeste, 2014.