



DocEntes



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação

II Seminário Estadual da Formação Continuada de Professores - Itinerários Formativos e Seminário DoCEntes

Secretaria da Educação do Estado do Ceará - SEDUC

2019

O Laboratório Escolar de Informática como ferramenta de apoio a disciplina de Núcleo de Trabalho de Pesquisas e Práticas Sociais (NTPPS)

Antonio Alves Lustoza Carvalho¹

Maria Aurilete Soares Dourado²

RESUMO

Este artigo apresenta algumas considerações obtidas em uma pesquisa cujo objetivo principal é investigar as reflexões sobre a disciplina de Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC) junto a alunos dos primeiros e segundos anos e professores da Disciplina de NTPPS na Escola de Ensino Médio Maria Stela Rocha Aguiar, localizada na localidade de Córrego do Braço no Distrito de Guriú, Camocim- CE. É uma pesquisa qualitativa, do tipo estudo de caso, que apontou indícios de que tanto alunos quanto professores da referida disciplina necessitam vincular-se ao uso das práticas pedagógicas utilizando-se das ferramentas tecnológicas condizentes com os objetivos, habilidades e competências propostas.

Palavras-chave: Ambiente Virtual de Aprendizagem, NTPPS, Tecnologias da Informação e Comunicação.

Introdução

O uso das tecnologias disponíveis nas escolas tem como principal objetivo mediar o processo educativo de forma satisfatória contribuindo para a inclusão digital dos diferentes agentes que nela circulam, desse modo na rapidez que as informações estão circulando é importante formar cidadãos atualizados as tecnologias presentes na sociedade. Em relação a disciplina de Núcleo de Trabalho de Pesquisas e Práticas Sociais (NTPPS) esta aparece em meio a um contexto de favorecer a pesquisa científica e o trabalho constante das competências socioemocionais, perspectivas necessárias para a construção de uma educação integral dos nossos jovens.

¹Licenciado em História pela Universidade Estadual Vale do Acaraú, Especialista em Gestão pela UFJF.

²Licenciado em História pela Universidade Estadual Vale do Acaraú.



DocEntes



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação

II Seminário Estadual da Formação Continuada de Professores - Itinerários Formativos e Seminário DoCEntes

Secretaria da Educação do Estado do Ceará - SEDUC

2019

Uma vez que apoiar e incentivar a disciplina de NTPPS por meio do auxílio de projetos construídos coletivamente pelos alunos a partir de temáticas do próprio ambiente escolar, gera um fio condutor para o uso das tecnologias, mediando assim as pesquisas bem como as digitações, formatações, criações de tabelas, gráficos e banners. É desse modo que a escola começa a construir um dos seus pilares, por meio da formação de alunos críticos acerca da sociedade promovendo o protagonismo Juvenil, bem como fomentar a iniciação a pesquisa científica.

No ambiente da Escola de Ensino Médio Maria Stela Rocha Aguiar, que conta atualmente com nove turmas de ensino médio distribuídos nos turnos manhã, tarde e noite, que referenciamos esse estudo, analisando as seis turmas que contam com a disciplina de NTPPS, tendo como docente as professoras Maria Anédia Cunha Xavier e Maria Lucineuda dos Santos. É no currículo dessas aulas que os projetos são construídos desde o mês de maio até novembro, onde culminam com a Feira de dos trabalhos científicos produzidos nessas aulas, encontrando desse modo no laboratório escolar de informática o apoio para superação das suas dificuldades, tendo em vista que muitos não possuem acesso à internet em suas residências precisando se dirigir até a escola no contra turno, adequando a rotina da escola para suas pesquisas. O espaço do Laboratório Escolar de Informática (LEI), passou por uma série de adaptações ao longo do processo, com a finalidade de atender essas demandas para favorecer um ambiente de inclusão das tecnologias junto ao seu público

Metodologia

Os projetos são construídos com o apoio de todos da Escola, que nesse momento apoiam e auxiliam nas ações que os discentes precisam, os agendamentos para uso do Laboratório Escolar de Informática - LEI, são realizados por meio do google drive, feitos pelos professores para darem suporte nas pesquisas aos alunos durante a elaboração do projeto. Todo os direcionamentos de suporte organizam o espaço e garantem o processo de construção dos projetos por meio das pesquisas e auxílio a metodologia das aulas que embasam os mesmos.

Em cada turma houve a divisão por grupos de pesquisas, tendo como suporte um orientador, trabalho este apoiado pelos docentes da instituição, onde cada turma é dividida em quatro equipes e assim partem para o desenvolvimento de suas pesquisas e produções. Todo esse trabalho é realizado passo a passo, trabalhando paralelamente as competências socioemocionais, por meio da construção



DocEntes

Coordenação de
Formação Docente e
Educação a Distância
CCE



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação

II Seminário Estadual da Formação Continuada de Professores - Itinerários Formativos e Seminário DoCEntes

Secretaria da Educação do Estado do Ceará - SEDUC

2019

de seus projetos de vida.

A culminância se baseia na realização da feira para exposição dos trabalhos e construção da ação a partir da pesquisa desenvolvida, onde há uma atuação desses grupos com atividades práticas acerca das problemáticas apontadas nas pesquisas.

Desenvolvimento

A disciplina de Núcleo de Trabalho, Pesquisas e Práticas Sociais (NTPPS) surgiu após a publicação das novas Diretrizes Nacionais para o Ensino Médio (Parecer CNE\CEB nº 02|2012). O NTPPS é inspirado no Protótipos Curriculares produzidos pela Representação da UNESCO no Brasil. Foi elaborada em parceria com o Instituto Aliança com base na metodologia do Programa Com.Domínio Digital. Tendo como foco a redução do desemprego juvenil, por meio da qualificação profissional e inserção de jovens no mundo do trabalho, com foco no fortalecimento da sua identidade e na construção dos seus planos de vida e carreira.

Todavia, mudar as formas de aprender dos alunos requer também mudar as formas de ensinar de seus professores. Por isso, a nova cultura da aprendizagem exige um novo perfil de aluno e de professor, exige novas funções discentes e docentes, as quais só se tornarão possíveis se houver uma mudança de mentalidade, uma mudança nas concepções profundamente arraigadas de uns e de outros sobre a aprendizagem e o ensino para encarar essa nova cultura da aprendizagem (Pozo e Pérez Echeverría, 2001).

O NTPPS busca maneiras de integrar todas as área da escola, por meio de conversas, estudo de textos, grupos de estudo, desenvolvimento de pesquisas e construção dos projetos de vida. As aulas são realizadas duas vezes por semana sendo um total de 4 aulas por semana em cada turma, onde o laboratório de informática se apresenta como um espaço integrador dessas práticas, promovendo uma ligação junto a outras disciplinas do currículo. O planejamento do NTPPS também é realizado em parceria com o professor atuante no laboratório para otimizar e caracterizar a prática da inclusão digital nos projetos trabalhados.

Assim, em se tratando dos conteúdos, o trabalho por meio do projeto potencializa a interdisciplinaridade, ou seja, permite romper com as fronteiras disciplinares



DocEntes



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação

II Seminário Estadual da Formação Continuada de Professores - Itinerários Formativos e Seminário DoCEntes

Secretaria da Educação do Estado do Ceará - SEDUC

2019

uma vez que favorece, numa situação contextualizada da aprendizagem, a realização de atividades diversificadas, as quais possibilitam que se estabeleçam elos entre as diferentes áreas do conhecimento. (PRADO, 2005)

Resultados e Discussões

Gráfico 01 – Quantidades de alunos que utilizaram o LEI no mês de abril 2019

Quantidade de alunos

1º Ano A = **130** alunos

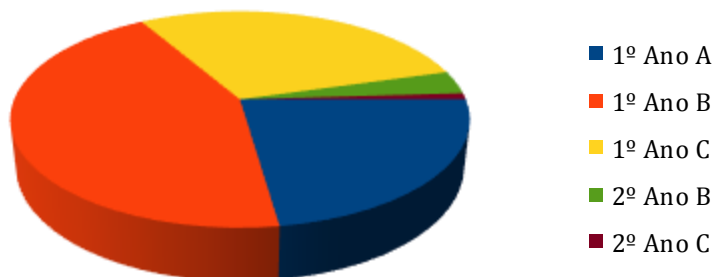
1º Ano B = **107** alunos

1º Ano C = **57** alunos

2º Ano B = **117** alunos

2º Ano C = **149** alunos

Total= 349



Fonte: Dados internos da EEM MARIA SETLA ROCHAAGUIAR - 2019

Gráfico 02 – Quantidades de alunos que utilizaram o LEI no mês de setembro 2019

Quantidades de alunos

1º Ano A = **194** alunos

1º Ano B = **237** alunos

1º Ano C = **150** alunos

2º Ano A = **31** alunos

2º Ano B = **114** alunos

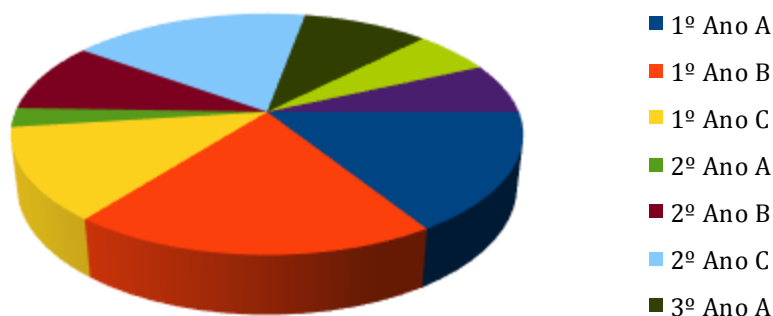
2º Ano C = **217** alunos

3º Ano A = **115** alunos

3º Ano B = **71** alunos

3º Ano C = **82** alunos

Total = 1.211



Fonte: Dados internos da EEM MARIA SETLA ROCHAAGUIAR - 2019

Nos dados apresentados fica perceptível o uso do LEI, como ferramenta didática que auxilia alunos e professores no processo de ensino aprendizagem, principalmente no período de elaboração dos projetos.



DoCentes



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação

II Seminário Estadual da Formação Continuada de Professores - Itinerários Formativos e Seminário DoCentes

Secretaria da Educação do Estado do Ceará - SEDUC

2019

Considerações Finais

Foi possível perceber que a forma de se concluir cada trabalho realizado em vivência na sala de aula são experiências que propõe firmeza de conhecer melhor a apropriação da prática de ensino, desta maneira, se torna uma aula comunicativa. Pode-se refletir o quanto é interessante essa abordagem de colocar o aluno e professor como objetos de fonte de pesquisa, através dessa perspectiva valores. Nesse sentido configuremos a identidade dos alunos, confrontaremos e trabalharemos a acumulação desses saberes passando a considerar o papel relevante do aluno e do professor em busca de fundamentos e apropriar-se com clareza os conceitos da influência global que propõe adquirir competência e habilidade das diversidades de linguagens, valorizando as leituras objetiva e subjetiva do mundo, assim como a inclusão no mundo digital.

Referências bibliográficas

PRADO, M.E.B.B. Articulações entre áreas de conhecimento e tecnologia. Articulando saberes e transformando a prática. In: BRASIL, Ministério da Educação. Integração das Tecnologias na Educação. Secretaria de Educação à distância. Brasília: Ministério da Educação, Seed, 2005. p. 54-58. Disponível em: <http://tvescola.mec.gov.br/images/stories/publicacoes/salto_para_o_futuro/livro_salto_tecnologias.pdf>. Acesso em: 19 nov. 2012.

_____. PÉREZ ECHEVERRÍA, M.P. As concepções dos professores sobre a aprendizagem: rumo a uma nova cultura educacional. Pátio – Revista Pedagógica, n. 16, p. 19-23, 2001.