



Lendo e escrevendo, interpretando a realidade

Evangelista ¹; Darkielre ²; Marquedonen ³

¹ Evangelista dos Santos Damião, EEMC Francisco Araújo Barros – evandosantos450@gmail.com;

² Francisco Darkielre Santos Teixeira, EEMC Francisco Araújo Barros – darkielre2011@gmail.com;

³ Roberto Marquedonen M dos Santos, Crede 03, marquedonen@crede03.seduc.ce.gov.br

RESUMO

O projeto “Lendo e escrevendo, interpretando a realidade” surge com o propósito de impactar de maneira significativa na aprendizagem daqueles educandos que apresentam a dificuldade de aprendizagem ao que se refere à leitura e escrita. O mesmo tem como foco despertar o hábito da leitura e, assim, contribuir na formação de leitores com um bom senso crítico. Nesse sentido, o referido trabalho atua como instrumento educacional, visando melhorar os indicadores pedagógicos da escola. Vale ressaltar que o nosso Laboratório de Informática (LEI), está sendo de fundamental importância, uma vez que vem oferecendo um repertório tecnológico, aproximando o educando de ferramentas que há tempos atrás eram vistas com certa distância. Nesse formato de junção tecnologia e educação, vem se realizando oficinas de leitura e escrita com foco na interdisciplinaridade, no intuito de alcançar as metas pré-estabelecidas.

Palavras-chaves: Leitura. Escrita. Aprendizagem. Resultados

1. INTRODUÇÃO

O presente projeto, “Lendo e Escrevendo, e Interpretando a Realidade”, partiu da necessidade de melhorar a baixa proficiência nas avaliações externas. Nesse sentido, foi visto que a elaboração e execução desse projeto nos traria um resultado bastante positivo na potencialização da leitura e escrita. Sabemos que o baixo rendimento nessa área, em alguns casos, resulta da desmotivação, provocando, conseqüentemente, uma evasão escolar. Contudo, nosso objetivo maior foi criar uma alternativa que ajudasse àquele educando com dificuldades tanto de leitura como de escrita dentro de uma prática pedagógica que de fato estimulasse à participação e resultasse em um produto satisfatório. Como já havíamos mencionado resumo acima, o Laboratório de Informática ofereceu todo um suporte com seu repertório de ferramentas que, junto às práticas pedagógicas, possibilitou um lado mais prazeroso e dinâmico dentro do exercício das oficinas.

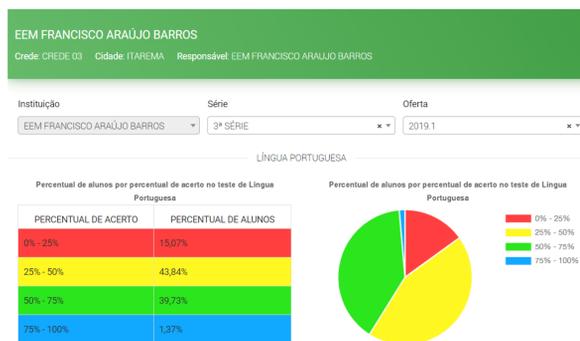
2. METODOLOGIA

A utilização dos recursos da tecnologia como: caixa de som, projetor, computadores e os programas (Libre Office Writer, Word, e Audacity) vêm oferecendo um caráter lúdico. Por exemplo: nossos encontros são organizados em rodas de conversa sobre determinados temas; alguns ligados a datas comemorativas; em seguida, passamos à produção textual, e, portanto, diante de uma página em branco com vários ícones de aperfeiçoamento estético, isso vem ajudando o educando no seu desenvolvimento estudantil e, é exatamente isso que vem sendo colhido nas aulas do projeto. Para as atividades de leitura, temos utilizado livros infanto-juvenis, textos com a poesia rimada, fábulas, e trava-língua, onde gravamos algumas leituras no programa de edição de sons Audacity, a fim de observarmos o desenvolvimento da leitura; se ela atingiu o nível desejado ou não. Os resultados das produções textuais são organizados em murais literários e expostos para toda comunidade escolar, dando, assim, a visibilidade satisfatória de um resultado que também é percebido pelo professor em sala de aula.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Essa etapa da pesquisa consistiu da análise qualitativa observando de cada discente que participou das atividades de leitura, observando seu desenvolvimento, fazendo o comparativo do perfil do aluno antes e durante o projeto. O desempenho demonstrado pelos alunos com relação à textualidade, infraestrutura e leitura é visível. Todos os alunos mostraram uma consistente melhora, correspondendo às expectativas, como se pode ver comparando nas figuras 1 e 2. Já na segunda parte, foram observados os resultados colhidos no sistema SISEDU, submetidos a uma análise de acordo com os resultados quantitativos, organizados previamente, ficando evidenciado o resultado coletado pelo portal mencionado acima, onde foram avaliados os 73 alunos dos terceiros anos, e comparados os resultados obtidos nas provas da avaliação diagnóstica 2019.1 e 2019.2, composta por itens elaborados por professores de Língua Portuguesa, tendo como base a Matriz de Referência e níveis de desempenho do Spaece. Os alunos dentro do perfil muito crítico passaram de 11 para 07, enquanto no nível crítico passaram de 32 para 02, Intermediário de 29 para 37, e adequados de 01 para 04 educandos, conforme a figura 2. Esse resultado também foi dado em forma de porcentagem, como mostra as imagens abaixo:

Figura 1 — Percentual de alunos por percentual de acerto no teste de Língua Portuguesa, 2019.1. SISEDU. 2019



Fonte: Sistema Estatístico Educacional (SISEDU), 2019

Figura 2 — Percentual de alunos por percentual de acerto no teste de Língua Portuguesa, 2019.2. SISEDU. 2019



Fonte: Sistema Estatístico Educacional (SISEDU), 2019

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em suma, podemos afirmar que, diante da problemática que tínhamos relacionada à demanda de educandos com dificuldades tanto de leitura ou de escrita, atualmente vem sendo percebido os avanços com cada educando dentro de um nível bem elevado. Portanto, valeu a pena o diagnóstico, os momentos gastos com elaboração de metodologias pensadas para superar o medo, a timidez, e impulsionar a vontade, a ousadia e determinação. A dificuldade não era somente a de aprendizagem, mas junto a ela, era bastante nítida a desmotivação e o desinteresse; ambos os sintomas passíveis de resultar em evasão. Contudo, junto a superação de obstáculos de aprendizagem, agregou-se também o amor pelo ambiente escolar, pelo o ato de estudo e, uma das claras evidências que nos mostra a contundência do resultado de nosso projeto foram os resultados satisfatórios obtidos nas avaliações do Spaece 2019.1 e 2019.2.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos ao apoio incondicional da comunidade escolar, pelo suporte oferecido, nos proporcionando o tempo necessário para a conclusão do mesmo. Agradecemos em especial ao Professor Orientador Esp. Roberto Marquedonen M. dos Santos, pelo suporte, pelas suas orientações, correções e incentivos.

REFERÊNCIAS

CODED/CED, Coordenadoria de Formação Docente e Educação a Distância, **Sistema Online de Avaliação, Suporte e Acompanhamento Educacional**. Disponível em: <https://www.ced.seduc.ce.gov.br/2018/10/10/sisesu-sistema-estatistico-educacional/> Acesso em: 25 de nov. de 2019.

CODED/CED, Coordenadoria de Formação Docente e Educação a Distância, **Sistema Online de Avaliação, Suporte e Acompanhamento Educacional**. Disponível em: <https://sisedu.ced.ce.gov.br/analytics/> Acesso em: 25 de nov. de 2019.

CODED/CED, Coordenadoria de Formação Docente e Educação a Distância, **Sistema Online de Avaliação, Suporte e Acompanhamento Educacional**. Disponível em: <https://sisedu.ced.ce.gov.br/analytics/escola/1093/1/63/> Acesso em 25 de nov. de 2019.

Realização:



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação



JOVEM DE FUTURO

Apoio:



Fundação
Demócrito Rocha