

## REFORÇANDO AS HABILIDADES DE ESCRITA ARGUMENTATIVAS POR MEIO DA INTERAÇÃO

Maria das Dores Pereira Ramos<sup>1</sup>

### RESUMO

A promoção das práticas argumentativas no contexto escolar é de grande relevância para a formação social do indivíduo. Essa prática proporciona ao aluno um aperfeiçoamento de suas habilidades de se posicionar criticamente diante das situações polêmicas advindas das relações sociais. O desenvolvimento das referidas práticas objetivou melhorar o desempenho do aluno através do estudo do gênero artigo de opinião tendo em vista a importância da argumentação no contexto escolar na contribuição para a formação crítica e social do sujeito.

**Palavras-chaves:** escrita, argumentação, interação.

### Introdução

No que diz respeito ao que constitui a BNCC (2017), é por meio das práticas de linguagem que o ser humano interage com os outros e consigo mesmo. Essa interação fomenta no indivíduo a necessidade de apropriar-se de uma das diversas formas de linguagem, dentre essas formas levamos em evidência a escrita.

Desse modo, a promoção de aulas que que visem à melhoria das práticas a interação social por meio da linguagem verbal se faz mais eficaz com uso de uma boa argumentação, assim é notória a necessidade de reforçar

<sup>1</sup> Professora graduada em Letras, especialista em Literatura e Língua Portuguesa, atualmente atua como professora de Língua portuguesa e no LEI.

o trabalho com a escrita a fim de melhorar a aprendizagem e

o desenvolvimento das interações sociais comuns às praticas do cotidiano, visando à defesa de um ponto de vista com firmeza e respeito a opiniões diferentes.

Assim, é sabido que no ensino de língua portuguesa, mais precisamente no que fazem referências ao desenvolvimento das competências associadas à produção escrita de textos argumentativos, é pertinente um trabalho com metodologias que contemplem as necessidades apresentadas pelos alunos, no que é inerente ao desenvolvimento da criticidade e da formação da cidadania.

Então, podemos considerar que o trabalho de reforço aqui aplicado foi de suma importância para o desenvolvimento das habilidades da argumentação e a produção de texto a fim de melhorar as práticas do professor no que tange ao ensino de língua portuguesa.

### **Metodologia**

A sequência didática aqui descrita, foi desenvolvida com os alunos do 3º ano, teve a duração de 10 h/a, distribuídas em 03 dias. A princípio, foi organizado em um ambiente extraclasse, em aulas de contra turno, com o auxílio do professor do LEI, um círculo inicial para abrir uma discussão sobre a importância do gênero artigo de opinião para a formação crítica e social do individuo. Nos pontos destacados foi enfatizada a importância do domínio da argumentação para a exposição do ponto de vista.

Segundo Leitão (2016) “A necessidade comunicativa de defender um ponto de vista e responder a oposição cria, no discurso, um processo de negociação no qual, concepções sobre o mundo (conhecimento) revistas e transformadas.” Logo, como bem enfatiza a autora, a argumentação nada mais é que um processo de negociação das partes envolvidas no discurso que ao

apresentar uma situação-problema com uso da persuasão vão construindo por meio da exposição de argumentos, subsídios para estruturar sua tese, seu ponto de vista a respeito de algum fator social.

Dando continuidade às atividades, foi proposta a abordagem das principais características do gênero, destacando-as em um texto de opinião. Esta atividade foi executada em grupo, a cada grupo

composto por 04 alunos, foi proposta a leitura e a análise estrutural do gênero, autor, veículo de circulação, a estrutura do gênero, introdução, destacando a tese, desenvolvendo analisando os tipos de argumentos e conclusão apresentando possível solução para o problema.

Em um segundo momento, os alunos foram conduzidos ao LEI para pesquisar, na internet, um artigo de opinião com a temática do interesse de cada grupo, em seguida, foi proposta uma análise dos textos pesquisados e a socialização das temáticas. Em um terceiro momento, foi

proposta uma produção coletiva de um artigo de opinião. A temática abordada por cada grupo foi definida pelos alunos a partir da pesquisa anterior.

Depois de concluída a escrita do texto, foi proposta uma revisão ortográfica e de conteúdo informativo dos textos. Após a revisão e reescrita, houve a socialização dos textos com os demais grupos.

## **Resultados e discussões**

No que concerne ao desenvolvimento do senso crítico do aluno é sabido que o mesmo dá-se por meio do uso social da língua e por meio de sua efetivação pode-se também alcançar um discurso pautado na sua funcionalidade, como afirma Fiorin (2015) ao considerar o modo de funcionamento real da língua, pautando do discurso como interação dialógica.

Desse modo, o trabalho desenvolvido foi relevante para o aperfeiçoamento da escrita argumentativa de forma interativa e ativa podendo assim, contribuir para a valorização do sujeito no seu contexto social, e ainda proporcionar aos alunos, momentos de interação que pode proporcionar condições para enriquecer o seu discurso, a fim de melhorar a as habilidades de

escrita e também dar-lhe subsidio para enfrentar as situações reais no cotidiano, dentro e fora do ambiente escolar.

Assim, o trabalho realizado pode contribuir com o melhoramento da escrita e do desenvolvimento das habilidades de traçar argumentos e defender pontos de vista. Após a produção final do artigo de opinião, pudemos ver notoriamente a aumento do interesse dos alunos em participar ativamente das aulas.

### **Considerações finais**

Todo texto apresenta um caráter argumentativo, logo, toda forma de se relacionar com texto requer de seus interlocutores, conhecimento sobre os princípios da argumentação, nesse ponto, é importante ressaltar que nas atividades com o texto na sala de aula percebe-se que os alunos apresentam pouco domínio de estruturação de elementos persuasivos e muitas vezes, os argumentos construídos nas suas redações baseiam-se no senso comum, constituindo-se de baixo grau de informatividade e persuasão.

Desse modo, o trabalho aqui exposto foi de suma importância para melhorar a aprendizagem dos alunos do 3º ano, principalmente a habilidade de escrita argumentativa, pois os conhecimentos aqui construídos irão ser utilizados nas possíveis avaliações externas as quais os alunos serão

protagonistas.

De todo o exposto, pode se concluir que argumentar é relevante para a formação crítica e social dos alunos, e que os trabalhos com a argumentação precisam está associados a atividades com foco na interação e na formação do sujeito crítico, capaz de formar opiniões próprias e traçar

sua ideologia, deixando de ser apenas copiador de ideias prontas.

### Referências

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Educação Infantil e Ensino Fundamental. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2017. Disponível em: <[http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf)> Acesso em: junho de 2019.

FIORIN, J. L.. Argumentação. São Paulo: Contexto, 2015

LEITÃO, S.. Processos de construção do conhecimento: a argumentação em foco. Pro-Posições, v. 18, n. 3, p. 75-92, 19 fev. 2016. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/proposic/article/view/8643529>> acesso em: julho de 2019,