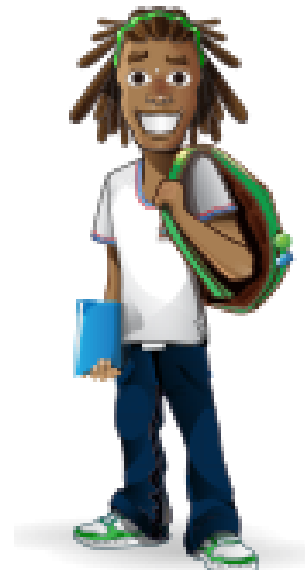




EDUCAÇÃO EM TEMPOS DE DISTANCIAMENTO SOCIAL

EDUCAÇÃO AMBIENTAL – SAÚDE NA ESCOLA – EDUCAÇÃO
FISCAL – EDUCAÇÃO FINANCEIRA & PARA O CONSUMO

CADERNO DO(A) PROFESSOR(A)



Abril / 2020

Governador
Rui Costa

Vice-Governador
João Leão

Secretário da Educação do Estado da Bahia
Jerônimo Rodrigues Souza

Subsecretário da Educação do Estado da Bahia
Danilo de Melo Souza

Chefe de Gabinete
Paulo César Lisboa Cerqueira

Coordenador Executivo de Programas e Projetos Estratégicos da Educação -
CEPEE
Marcus de Almeida Gomes

Diretor de Educação Integral - CIEDI
Astor Vieira Júnior

Coordenador de Educação Ambiental e Saúde - CEAS
Fabio Fernandes Barbosa

EQUIPE TÉCNICA CEAS

Altair dos Santos Cerqueira
Ana Rita Santana de Jesus
Duwillami Embirassu de Arruda
José Silva Lima Junior
Rosa Maria Pereira Gaspar
Talita Dádiva Leitão dos Santos

ESTAGIÁRIOS CEAS

Fernanda Balbino Torres
Filipe Almeida Santos
Hanna Vieira Assunção



APRESENTAÇÃO

Em tempos da pandemia do Coronavírus – COVID19, o momento é de se cuidar e de encontrar maneiras de se adaptar à nova realidade. Isso reverbera nos estudos e faz-se necessário um processo constante de “alimentação”, “movimentação” e “retroalimentação” das redes de ensino e, especialmente, chegar aos principais personagens de uma unidade escolar – estudantes e professores.

Frente a este novo desafio, a Secretaria Estadual da Educação disponibilizou, através da Plataforma Anísio Teixeira - http://pat.educacao.ba.gov.br/home/rotinas-de-estudo?fbclid=IwAR3VjZ7qb3vVY5Ou--dtGynB-z_wtVbfhp6OL3hB0yNGkV7e9HKZVZUfC14 - e do Portal da Educação - <http://estudantes.educacao.ba.gov.br/roteirosdeestudo> - sugestões de rotina de estudos, contemplando atividades do 1º ano do ensino fundamental ao 3º ano do Ensino Médio, inclusive com ferramentas para auxiliar os professores/as professoras, além de conteúdos voltados para os estudantes que farão o ENEM e/ou vestibulares - <http://institucional.educacao.ba.gov.br/universidadeparatodos>.

Neste contexto, visando contribuir para a formação integral dos estudantes e colaborar com os professores, a Coordenação Executiva de Programas e Projetos Estratégicos, através da Coordenação de Educação Ambiental e Saúde (CEAS), reuniu uma lista de filmes, documentários e entrevistas que estimulam as discussões sobre as questões socioambientais, de promoção da saúde, do consumo consciente e do entendimento da função social dos tributos, correlacionando-os às Competências Gerais da Base Nacional Comum Curricular e identificamos possíveis interfaces com os componentes curriculares, visando facilitar a utilização pelos professores/professoras.

Os conteúdos estão organizados em divisões temáticas Educação Ambiental (26 vídeos), Saúde na Escola (27 vídeos), Educação Fiscal (26 vídeos) e Educação Financeira e para o Consumo (17 vídeos), com questões contextualizadas para discussões / pesquisas, considerando aspectos históricos, sociais, econômicos, culturais, ambientais, entre outros, além de atividades que estimulam o protagonismo dos estudantes e a participação em diversos certames, a exemplo do **Concurso de Vídeos Educativos Saúde na Escola, do Programa Parlamento Jovem Brasileiro, Programa Jovem Senador e do Concurso de Desenho e Redação da Controladoria-Geral da União**.

Esperamos que o material possa, também, potencializar o trabalho, transversalizando o Currículo, com as referidas temáticas – uma vez que as mesmas compõem o rol dos **Temas Integradores do Referencial Curricular do Estado da Bahia** - assim como a mobilização e a implementação dos **Projetos Estratégicos Juventude em Ação: construindo a Agenda 21 na Escola – informações adicionais em <http://escolas.educacao.ba.gov.br/agenda21>** e **Saúde na Escola – informações adicionais em <http://escolas.educacao.ba.gov.br/saudenaescola>** ; aproveitamos para solicitar que acessem os referidos links e preencham os **formulários de identificação das unidades escolares junto aos projetos**.

Professor / Professora, fiquem à vontade para fazer os ajustes que considerar pertinentes para utilização do material junto aos estudantes e usar mais essa estratégia para a educação em tempos de distanciamento social visando a **PROMOÇÃO DE UMA EDUCAÇÃO CRÍTICA, TRANSFORMADORA E QUE CONTRIBUA PARA A FORMAÇÃO INTEGRAL E EMANCIPAÇÃO DOS SUJEITOS**.

Contamos com vocês e desejamos um excelente trabalho a tod@s!

**Coordenação de Educação Ambiental e Saúde – CEAS
Coordenação Executiva de Programas e Projetos Estratégicos – CEPEE**

RELAÇÃO DE VÍDEOS EDUCATIVOS - TEMÁTICA EDUCAÇÃO AMBIENTAL

As questões socioambientais devem ser inseridas de forma transversal nos currículos em todos os níveis e modalidades de ensino. Neste contexto, o Referencial Curricular do Estado da Bahia tem a Educação Ambiental como um dos temas integradores de forma a atender aos dispostos na Política Estadual de Educação Ambiental, Lei nº12.056/2011, e na Resolução nº 11/2017 do Conselho Estadual da Educação da Bahia. Nesse sentido, apresentamos um material educativo relativo à temática socioambiental, contemplando aspectos ambientais, sociais, econômicos, políticos, entre outros, para que professores e estudantes façam uso nas atividades propostas durante esse período de distanciamento social. Socialize as suas impressões sobre o material, as produções e sugestões de vídeos e atividades conosco através do e-mail: educacao.ambiental@nova.educacao.ba.gov.br

Agora é com vocês, aproveitem esse período e mantenham os estudos em dia!

Coordenação de Educação Ambiental e Saúde – CEAS

Coordenação Executiva de Programas e Projetos Estratégicos – CEPEE

| FILME / DOCUMENTÁRIO / ENTREVISTA | LINK | COMPETÊNCIA GERAL DA BNCC | QUESTÕES PARA DISCUSSÃO | TEMAS | INTERFACES |
|---|---|---|--|--|---|
| Intérpretes do Brasil - 08 - Os Vários Brasis, por Aziz Ab'Saber. | https://youtu.be/SQwJb2qNflw?list=PLWaTYSDp69kC-rC76ZIXc4TnyxcC5dBi8&t=282 | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento; • Pensamento científico, crítico e criativo; • Argumentação | 1- Qual é o domínio natural do lugar onde você mora? 2- Qual é o problema socioambiental no domínio natural onde você está? 3- Considerando os problemas socioambientais locais encontrados a partir da página 120 do Programa de Educação Ambiental da Bahia (link: | <ul style="list-style-type: none"> • Domínios de natureza; • Abordagens do Brasil; • Industrialização; • Conflitos socioambientais da Bahia. | <ul style="list-style-type: none"> • Biologia • Sociologia • História • Geografia |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | http://escolas.educacao.ba.gov.br/sites/default/files/private/midia-teca/documentos/2017/programa-de-educacao-ambiental.pdf), escreva a sua proposta de solução para os mesmos. | | |
| O veneno está na mesa | https://youtu.be/8RVAgD44AGg | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento; • Pensamento científico, crítico e criativo; • Argumentação; • Comunicação; • Responsabilidade e cidadania. | <p>1- Qual é o modelo agrário adotado pelo Brasil?</p> <p>2- À luz do Objetivo de Desenvolvimento Sustentável nº 3 (disponível em: http://www.agenda2030.com.br/ods/3/), o uso de agrotóxicos na agricultura é uma questão de saúde e bem-estar. Em sua opinião, quais são os impactos do uso de defensivos na lavoura do Brasil?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Meio Ambiente; • Saúde Pública; • Modelo agrário baseado no agronegócio; • Manipulação de venenos; • Impactos dos agrotóxicos na alimentação. | <ul style="list-style-type: none"> • Biologia • Sociologia • História • Química • Geografia |
| O veneno está na mesa II | https://www.youtube.com/watch?v=fyvoKljtvG4 | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento; • Pensamento científico, crítico e criativo; • Argumentação; • Comunicação; • Responsabilidade e cidadania. | <p>1- Considerando a expansão do agronegócio no Brasil e as informações contidas no Fórum Baiano de Combate aos Impactos dos Agrotóxicos (disponível em: https://forumbaianodecombateaosagrototoxicos.org/), elabore um texto que aborda a qualidade da alimentação, o modelo agrícola adotado pelo Brasil e o respeito pelos trabalhadores rurais e os consumidores.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Meio Ambiente; • Saúde Pública; • Agroecológica no Brasil; • Alimentação saudável; | <ul style="list-style-type: none"> • Biologia • Sociologia • História • Química • Geografia |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | | | 2- Qual é a importância da diversidade agroecológica para a produção de alimentos no Brasil? | | |
| História da vida de uma rocha animação para estudantes | https://youtu.be/BbP86TEieUY?list=PLWaTYSDp69kC-rC76ZIXc4TnyxcC5dBi8 | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento; • Pensamento científico, crítico e criativo; • Argumentação; • Comunicação. | <p>1- Qual é a origem da areia acumulada nas praias?</p> <p>2- Os tipos erosivos podem ser identificados a partir do link: https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/geografia/processos-erosivos.htm . Como é possível haver processo de erosão por ação humana?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Processo erosivo; • Uso das rochas; • Decomposição; • Sedimentação. | <ul style="list-style-type: none"> • Biologia • Física • Química • Geografia |
| Geografia em poesia | https://youtu.be/QFTjJ8dlf4w?list=PLWaTYSDp69kC-rC76ZIXc4TnyxcC5dBi8 | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento; • Comunicação; • Responsabilidade e cidadania. | <p>1- Considerando as poesias encontradas no site: https://sites.google.com/site/geopoemusica/ , onde você enxerga poesia na paisagem humana?</p> <p>2- O que chama mais atenção no espaço geográfico ao seu redor?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Leitura do Espaço Geográfico; • Paisagem humanizada em poesia; • Aspectos históricos, geográficos e sociológicos na vida urbana. | <ul style="list-style-type: none"> • Língua Portuguesa • História • Sociologia • Geografia |
| Seja um consumidor sustentável - Cidadania Ecológica | https://youtu.be/sdRkRU2DOCA?list=PLjz11Kvpa9BIaXlhVWUIK4R6iNILZCrX9 | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento; • Pensamento científico, crítico e criativo; • Argumentação; • Comunicação; • Responsabilidade e cidadania. | <p>1- Como podemos exercer a cidadania ecológica?</p> <p>2- Os padrões de consumo exagerado vão na contramão da conservação do meio ambiente e da saúde humana, conforme o link do Ministério do Meio Ambiente:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Cidadania Ecológica; • Consumidor Sustentável. | <ul style="list-style-type: none"> • Biologia • Sociologia • História • Geografia |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | | | https://www.mma.gov.br/responsabilidade-socioambiental/producao-e-consumo-sustentavel/conceitos/consumo-sustentavel.html . Nesse sentido, o que é preciso fazer para ser um consumidor sustentável? | | |
| Seja um consumidor sustentável - Empresas Sustentáveis | https://youtu.be/CGqFXjwWVWbq?list=PLjzl1Kvpa9BlaXIhVWUIK4R6iNILZCrX9 | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento; • Pensamento científico, crítico e criativo; • Argumentação; • Comunicação; • Responsabilidade cidadania. | <p>1- Qual é a marca de uma empresa sustentável?</p> <p>2- A Revista Forbes publicou as empresas mais sustentáveis do mundo em 2019, no link: https://forbes.com.br/listas/2019/01/as-empresas-mais-sustentaveis-do-mundo-em-2019/ . O que as empresas brasileiras fizeram de consumo sustentável para estar nessa lista?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Empresas sustentáveis; • Práticas sustentáveis; • Compromisso com a Sustentabilidade; • Consumo sustentável. | <ul style="list-style-type: none"> • Biologia • Sociologia • História • Geografia |
| Seja um consumidor sustentável - Produtor Consciente | https://youtu.be/1bbz5W6NNYI?list=PLjzl1Kvpa9BlaXIhVWUIK4R6iNILZCrX9 | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento; • Pensamento científico, crítico e criativo; • Argumentação; • Comunicação; • Responsabilidade cidadania. | <p>1- O que se pode fazer para ser um produtor consciente?</p> <p>2- A produção sustentável é entendida como a incorporação, ao longo de todo o ciclo de vida de bens e serviços, das melhores alternativas possíveis para minimizar impactos ambientais e sociais, conforme link: https://www.mma.gov.br/responsabilidade-socioambiental/producao-e-consumo-sustentavel/conceitos/consumo-sustentavel.html</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Produtor Consciente; • Controle da poluição; • Reciclagem; • Racionamento de energia. | <ul style="list-style-type: none"> • Biologia • Sociologia • História • Geografia |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | socioambiental/producao-e-consumo-sustentavel/conceitos/producao-sustentavel.html . Nesse sentido, descreva um exemplo de produção sustentável no Brasil. | | |
| Seja um consumidor sustentável - Alimentos com origem legal | https://youtu.be/uIDTaDfNlml?list=PLjz11Kvpa9BlaXIhVWUIK4R6iNILZCrX9 | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento; • Pensamento científico, crítico e criativo; • Argumentação; • Comunicação; • Responsabilidade e cidadania. | <p>1- A Agência Nacional de Vigilância Sanitária possui um fluxo para que o alimento seja registrado, conforme o link: http://portal.anvisa.gov.br/registros-e-autorizacoes/alimentos/produtos/registro . Informe os alimentos com origem legal que você conhece.</p> <p>2- Quais as vantagens de produzir alimentos com origem legal?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Alimentos com origem legal; • Práticas sustentáveis; • Origem do carvão vegetal; | <ul style="list-style-type: none"> • Biologia • Sociologia • História • Geografia |
| Seja um consumidor sustentável - Produtos Florestais | https://youtu.be/ExJ5-IJ7e-c?list=PLjz11Kvpa9BlaXIhVWUIK4R6iNILZCrX9 | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento; • Pensamento científico, crítico e criativo; • Argumentação; • Comunicação; • Responsabilidade e cidadania. | <p>1- Como identificar um produto florestal com garantia?</p> <p>2- A Política Nacional de Resíduos Sólidos (Lei 12.305/2010, Art. 3º Inciso XIII) apresenta os padrões sustentáveis de produção e consumo: produção e consumo de bens e serviços de forma a atender as necessidades das atuais gerações e permitir melhores condições de vida, sem</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Produtos Florestais; • Garantia de origem legal; • Selo FSC; • Padrões sustentáveis. | <ul style="list-style-type: none"> • Biologia • Sociologia • História • Geografia |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | | | comprometer a qualidade ambiental e o atendimento das necessidades das gerações futuras. Assim, quais são os padrões sustentáveis para a produção florestal? | | |
| Não é que deu certo?! - Plantando Ideias e Flores | https://youtu.be/AJsXh_KvtmU?list=PLjz11Kvpa9BIBQEYpIs_vD-iC7_un3pur | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento; • Pensamento científico, crítico e criativo; • Argumentação; • Comunicação; • Responsabilidade e cidadania. | <p>1- Que ideias sustentáveis podem ser aplicadas na sua escola?</p> <p>2- Como reutilizar resíduos sólidos?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Novas ideias na Escola; • Reutilização de resíduo sólido; • Hortas verticais. | <ul style="list-style-type: none"> • Ciências Naturais • História • Geografia |
| IV Conferência Nacional Infantojuvenil pelo Meio Ambiente | <p>https://youtu.be/retgcPhn0vY?list=PLjz11Kvpa9BJUT-qiVLe3K98Z9uXGPLFB</p> <p>https://youtu.be/xKL2NehJ3-c?list=PLjz11Kvpa9BJUT-qiVLe3K98Z9uXGPLFB</p> <p>https://youtu.be/zc9UGhmSFs4?list=PLjz11Kvpa9BJUT-qiVLe3K98Z9uXGPLFB</p> <p>https://youtu.be/8TrepvkoSQ?list=PLjz11Kvpa9BJUT-qiVLe3K98Z9uXGPLFB</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento; • Pensamento científico, crítico e criativo; • Argumentação; • Comunicação; • Empatia e Cooperação; • Responsabilidade e cidadania. | <p>1- Os delegados/delegadas que representaram a Bahia na Conferência tiveram suas propostas inseridas na Coletânea “Escolas Sustentáveis: quais os caminhos?” – disponível em http://escolas.educacao.ba.gov.br/sites/default/files/private/midia-teca/documentos/2017/coletania-escolas-sustentaveis.pdf.</p> <p>Baseado na leitura do material acima, elabore um Projeto Sustentável para sua escola.</p> <p>2- Quais são os problemas socioambientais de sua comunidade que podem ser trabalhados em um projeto de intervenção da sua escola?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mobilização em prol das questões socioambientais; • Construção de espaços para desenvolver a consciência socioambiental. | <ul style="list-style-type: none"> • Biologia • Sociologia • História • Geografia • Matemática • Língua Portuguesa |

| | | | | | |
|---------------------|---|---|--|--|---|
| Lixo Extraordinário | https://youtu.be/61eudaWpWb8?t=10 | <ul style="list-style-type: none"> ● Conhecimento; ● Pensamento científico, crítico e criativo; ● Repertório cultural; ● Comunicação; ● Trabalho e projeto de Vida; ● Autoconhecimento e autocuidado; ● Empatia e cooperação; ● Responsabilidade e cidadania. | <p>1- O trabalho de Vik Muniz visto no documentário/filme está correlacionado a arte de uma forma geral. Cite duas contribuições para do seu trabalho/projeto voltados para a sustentabilidade.</p> <p>2- Na realização do seu trabalho/projeto Vik Muniz estabeleceu parcerias. Que tipo de parcerias podem ser firmadas na sua comunidade para que seu projeto de Educação Ambiental seja executado?</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Ética; ● Cidadania; ● Economia; ● Sustentabilidade | <ul style="list-style-type: none"> ● Sociologia ● História ● Língua Portuguesa ● Literatura ● Ciências |
| Lei da Água | https://youtu.be/jgq_SXU1qzc?t=9 | <ul style="list-style-type: none"> ● Conhecimento; ● Pensamento científico, crítico e criativo; ● Repertório cultural; ● Comunicação; ● Trabalho e projeto de Vida; Autoconhecimento e autocuidado; ● Empatia e cooperação; ● Responsabilidade e cidadania. | <p>1- O documentário vem a público no momento em que tramitam no Supremo Tribunal Federal (STF) quatro Ações Diretas de Inconstitucionalidade contra a Lei nº 12.651, que revogou o antigo Código Florestal de 1965. Segundo o documentário/filme quais os impactos ambientais provocados pelo desflorestamento?</p> <p>2- O vídeo também, retrata a polêmica sobre as mudanças na legislação que prevê o que deve ser conservado e pode ser desmatado nas propriedades rurais e cidades brasileiras. De</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Ética; ● Cidadania; ● Economia; ● Educação Ambiental. | <ul style="list-style-type: none"> ● Sociologia ● História ● Língua Portuguesa ● Literatura ● Ciências |

| | | | | | |
|----------------|---|---|---|--|--|
| | | | <p>que forma os mananciais aquáticos estão associados a conservação das florestas?</p> <p>3- Conheça o livro o “Caminho das águas” disponível em http://escolas.educacao.ba.gov.br/sites/default/files/private/midia-teca/documentos/2016/livro-o-caminho.pdf e descreva as impressões sobre a obra.</p> | | |
| O Sal da Terra | https://youtu.be/pWVaM1S3nc4?t=7 | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento; • Pensamento científico, crítico e criativo; • Repertório cultural; • Comunicação; • Argumentação; • Autoconhecimento e autocuidado; • Empatia e cooperação; • Responsabilidade e cidadania. | <p>1- No aspecto da sustentabilidade qual o tributo do documentário de Salgado?</p> <p>2- Identifique dois tipos de ecossistemas retratados no documentário.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ética; • Cidadania; • Economia; • Educação Ambiental. | <ul style="list-style-type: none"> • Sociologia • História • Língua Portuguesa • Geografia • Biologia |
| A Última Hora | https://youtu.be/1J-eh0Vzs8?t=1310 | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento • Pensamento científico, crítico e criativo; • Repertório cultural; • Comunicação; • Argumentação; • Empatia e cooperação. | <p>1- A partir da análise deste documentário, escreva as tragédias e mudanças causadas pela humanidade ao meio ambiente.</p> <p>2- O aquecimento global é o resultado da emissão excessiva de gases relacionados ao efeito estufa na atmosfera, conforme o link: https://educacao.uol.com.br/disci</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ética; • Cidadania; • Economia; • Educação Ambiental; • Mudanças climáticas; • Efeito estufa. | <ul style="list-style-type: none"> • Sociologia • História • Língua Portuguesa • Matemática • Geografia • Biologia |

| | | | | | |
|-------------------|---|--|--|---|--|
| | | | plinas/geografia/aquecimento-global---causas-mudancas-climaticas-afetam-vida-no-planeta.htm . Quais as consequências do aquecimento global para a humanidade? | | |
| A Força das Águas | https://youtu.be/CPFrUduH4fQ | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento; • Pensamento científico, crítico e criativo; • Repertório cultural; • Comunicação; • Argumentação; • Empatia e cooperação; • Responsabilidade e cidadania. | <p>1- Qual a importância comercial desse bem natural para a humanidade?</p> <p>2- Esse filme apresenta o perigo de o fenômeno TSUNAMI causar tragédias humanitárias. Descreva como se formam esses fenômenos no meio ambiente.</p> <p>3- Essas ondas são capazes de viajar muitos quilômetros em alto mar conforme exposto no link: https://oglobo.globo.com/mundo/entenda-como-se-forma-uma-tsunami-22319153 . Nesse sentido, será possível reverter os impactos desses fenômenos pela ação humana?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ética; • Cidadania; • Economia; • Educação Ambiental; • Fenômenos naturais. | <ul style="list-style-type: none"> • Sociologia • História • Língua Portuguesa • Matemática • Geografia • Biologia |
| Mission Blue | https://youtu.be/B1wp2MQCs fQ?t=52 | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento • Pensamento científico, crítico e criativo; • Repertório cultural; • Comunicação; • Argumentação; • Empatia e cooperação | <p>1- Qual o impacto ambiental sofrido pelos corais australianos devido ao aquecimento global?</p> <p>2- Qual a importância dos corais para o ecossistema marinho?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ética; • Cidadania; • Economia; • Educação Ambiental. | <ul style="list-style-type: none"> • Sociologia • História • Língua Portuguesa • Matemática • Geografia • Biologia |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|---|--|
| A Era da Estupidez | https://youtu.be/_d4YDLK0jP0?t=1043 | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento • Pensamento científico, crítico e criativo; • Repertório cultural; • Comunicação; • Argumentação; • Empatia e cooperação; • Responsabilidade e cidadania. | <p>1- Qual a abordagem central do filme?</p> <p>2- Identifique no filme duas ações antrópicas que favorecem o desequilíbrio ambiental.</p> <p>3- Faça a leitura do artigo “ Do niphah ao coronavírus: destruição da natureza expõe ser humano a doenças do mundo animal” disponível em encurtador.com.br/asJZ9 e faça um resumo do mesmo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ética; • Cidadania; • Economia; • Educação Ambiental. | <ul style="list-style-type: none"> • Sociologia • História • Língua Portuguesa • Matemática • Geografia • Biologia |
| Oceano de Plástico | https://youtu.be/ee-HjlUSXJM?t=34 | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento; • Pensamento científico, crítico e criativo; • Repertório cultural; • Comunicação; • Argumentação; • Empatia e cooperação. | <p>1- Em que se relaciona a alta produtividade industrial à poluição oceânica?</p> <p>2- De que forma o plástico está interferindo na composição da biodiversidade local?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ética; • Cidadania; • Economia; • Educação Ambiental. | <ul style="list-style-type: none"> • Sociologia • História • Língua Portuguesa • Matemática • Geografia • Biologia |
| A História das Coisas | https://youtu.be/7qFiGMSnNjw?t=4 | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento; • Pensamento científico, crítico e criativo; • Repertório cultural; • Comunicação; • Argumentação; • Empatia e cooperação; • Responsabilidade e cidadania. | <p>1- Quais as etapas de um sistema linear citado neste documentário?</p> <p>2- O que entendemos por obsolescência planejada e obsolescência de perspectiva?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ética; • Cidadania; • Economia; • Educação Ambiental; • Consumo; • Descarte de resíduos sólidos. | <ul style="list-style-type: none"> • Sociologia • História • Língua Portuguesa • Matemática • Geografia • Biologia |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|---|--|
| <p>Lixo no Pacífico</p> | <p>https://youtu.be/XwvYzmk-NjY</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento; • Pensamento científico, crítico e criativo; • Repertório cultural; • Comunicação; • Argumentação; • Empatia e cooperação; • Responsabilidade e cidadania | <p>1- Qual a localização geográfica deste lixão a “mar aberto”? Quais países diretamente atingidos?</p> <p>2- De que forma uma boa “gestão ambiental” pode minimizar os problemas do acúmulo de resíduos sólidos na sua comunidade?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ética; • Cidadania; • Economia; • Educação Ambiental; • Consumo; • Resíduo sólido. | <ul style="list-style-type: none"> • Sociologia • História • Língua Portuguesa • Matemática • Geografia • Biologia |
| <p>Um Plano para Salvar o Planeta</p> | <p>https://youtu.be/L3zaoUaHJhQ?list=TLPQMDgwNDIwMjBgC0v7I58dYw&t=767</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento; • Pensamento científico, crítico e criativo; • Repertório cultural; • Comunicação; • Argumentação; • Empatia e cooperação; • Responsabilidade e cidadania. | <p>1- Você já ouviu falar nos 8 Rs da sustentabilidade? Visite o link a seguir https://www.akatu.org.br/noticia/quer-uma-boa-dica-pratique-os-8-rs-do-consumo-consciente/ e saiba mais. Após conhecer os 8Rs, liste os “R” que pratica de forma frequente e para os que não, justifique.</p> <p>2- Cite algumas possíveis atitudes individuais para promover o desenvolvimento de forma consciente, justa e sustentável.</p> <p>3- Assista ao vídeo https://www.youtube.com/watch?v=ipYTn3SsVbk produzido pelos estudantes do Colégio Estadual</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ética; • Cidadania; • Economia; • Educação Ambiental; • Consumo. | <ul style="list-style-type: none"> • Sociologia • História • Língua Portuguesa • Matemática • Geografia • Biologia |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | | | Getúlio Vargas em Brumado e descreva a principal mensagem transmitida pela animação. | | |
| Fontes de energia renováveis e não renováveis quer que desenhe? | https://youtu.be/bdgYTLW4ec4?t=3 | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento; • Pensamento científico, crítico e criativo; • Repertório cultural; • Comunicação; • Argumentação; • Empatia e cooperação; • Responsabilidade e cidadania | <p>1- As fontes de energia podem ser classificadas em renováveis e não renováveis, mas, também, em primárias e secundárias. A primeira divisão refere-se à capacidade de recomposição de uma dada fonte energética, enquanto a segunda está relacionada com a forma pela qual é encontrada e transformada pelo homem. De acordo a exposição do vídeo cite os tipos de fontes renováveis e fontes não renováveis de energia.</p> <p>2- A força das águas tem viabilizado a construção de usinas hidrelétricas de grande porte no Brasil, sendo Itaipu um exemplo. Quais os impactos socioambientais causados por uma construção deste porte?</p> <p>3- Explore o Aulas de Energia - disponível em: http://aulasdeenergianeoo.com.br/downloads/ e construa um</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ética; • Cidadania; • Economia; • Educação Ambiental; • Consumo. | <ul style="list-style-type: none"> • Sociologia • História • Língua Portuguesa • Matemática • Geografia • Biologia |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>pequeno texto sobre o site. destacando as dicas de economia de energia na “Casa Eficiente” e que aplicará em sua casa.</p> <p>4- Para conhecer sobre as Formas de Energia e Transformações de Energia - visite o site <https://phet.colorado.edu/sims/html/energy-forms-and-changes/latest/energy-forms-and-changes_pt.html> liste quais são as variáveis que podem influenciar no funcionamento de alguns componentes e, conseqüentemente, a geração de energia.</p> <p>5- Visite a Plataforma “#Quanto é? Gerar energia” - disponível em: <http://quantoenergia.escolhas.org/> escolha em quais fontes de energia o Brasil deve investir para atender sua demanda adicional de eletricidade até 2025 e justifique.</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| <p>Uso de agrotóxicos e Saúde Humana: O Mito da Revolução Verde</p> | <p>https://youtu.be/GG8cle0k9EY?t=19</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento; • Pensamento científico, crítico e criativo; • Repertório cultural; • Comunicação; • Argumentação; • Empatia e cooperação; • Responsabilidade e cidadania. | <p>1- A chamada Revolução Verde promoveu grande aumento da produtividade, em diferentes regiões agrícolas do planeta, por meio do uso de fertilizantes químicos, agrotóxicos e sementes selecionadas. Cite suas consequências ecológicas e sociais provocadas pelo uso excessivo dos agrotóxicos.</p> <p>2- Os agrotóxicos são classificados de acordo a praga de combate. Cite a classificação dos agrotóxicos. Acesse o link: https://youtu.be/GQv6FTIB8gw?t=105</p> <p>3- Agrotóxicos e fertilizantes tem a mesma finalidade?</p> <p>4- Explique as consequências da magnificação trófica.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ética; • Cidadania; • Economia; • Educação Ambiental; • Consumo; • Economia. | <ul style="list-style-type: none"> • Sociologia • História • Língua Portuguesa • Matemática • Geografia • Biologia |
| <p>Consumo Consciente</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?v=E_KgDwQfY3U</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento; • Pensamento científico, crítico e criativo; • Repertório cultural; • Comunicação; • Argumentação; • Empatia e cooperação; | <p>1- Qual a diferença entre lixo, resíduo e rejeito?</p> <p>2- Em tempo de pandemia, quais os cuidados devemos adotar para diminuir a produção de lixo nas residências?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ética; • Cidadania; • Economia; • Educação Ambiental; • Consumo; • Economia. | <ul style="list-style-type: none"> • Sociologia • História • Língua Portuguesa • Matemática • Geografia • Biologia |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Responsabilidade e cidadania. | <p>3- Seguindo as orientações do Concurso de vídeos educativos Saúde na Escola - http://escolas.educacao.ba.gov.br/concursodevideos – faça um vídeo de Promoção da Saúde Ambiental e Sustentabilidade Socioambiental</p> | | |
|--|--|---|---|--|--|



JUVENTUDE EM AÇÃO
Construindo a Agenda 21 na Escola

REALIDADE LOCAL, PRETÉRITO ESTUDANTIL, ESCOLA SUSTENTÁVEL, QUALIDADE DE VIDA, EMPoderAMENTO, PENSAMENTO CRÍTICO, CIDADANIA, SUSTENTABILIDADE SOCIOAMBIENTAL, TRANSFORMAÇÃO, CONTEXTO GLOBAL

COM-VIDA

INFORMAÇÃO E ATITUDE, FAZEM TODA A DIFERENÇA NA SUA ESCOLA

#JUNEMEDUCAEMEM #JUVENTUDEEMACAO #SAUDENAESCOLABAHIA #IMAGERAÇÃOAPRENDECOMOUTRA

EDUCAR PARA TRANSFORMAR GOVERNO DO ESTADO Mais informações: escolas.educacao.ba.gov.br/agenda21

RELAÇÃO DE VÍDEOS EDUCATIVOS - TEMÁTICA SAÚDE NA ESCOLA

É fundamental que as práticas pedagógicas possibilitem à comunidade escolar o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, conhecimentos, atitudes e valores que promovam a tomada de decisões baseadas na ética, no bem-estar físico, social e mental, conferindo-lhe assim um papel interventivo, além de estimular ações de promoção à saúde e prevenção dos agravos, direcionadas ao enfrentamento das vulnerabilidades dos estudantes frente às questões de saúde. É neste contexto que o tema integrador Saúde na Escola, associado ao recorte territorial, ganha relevância no currículo das unidades escolares, possibilitando a implementação de estratégias mais efetivas para o enfrentamento dos problemas de saúde mapeados no território e, principalmente, na proposição de soluções mais adequadas. Nesse sentido, apresentamos um material educativo relativo à temática Saúde na Escola para que professores e estudantes façam uso nas atividades propostas durante esse período de distanciamento social.

Socialize as suas impressões sobre o material, as produções e sugestões de vídeos e atividades conosco através do e-mail: saudenaescola@nova.educacao.ba.gov.br

Agora é com vocês, aproveitem esse período e mantenham os estudos em dia!

Coordenação de Educação Ambiental e Saúde – CEAS

Coordenação Executiva de Programas e Projetos Estratégicos – CEPEE

| FILME / DOCUMENTÁRIO / ENTREVISTA | LINK | COMPETÊNCIA GERAL DA BNCC | QUESTÕES PARA DISCUSSÃO | TEMA | INTERFACES |
|---|---|--|---|---|---|
| Coronavírus (COVID-19) - A importância da quarentena. | https://www.youtube.com/watch?v=CfXggWMyzzU | <ul style="list-style-type: none">• Conhecimento;• Pensamento científico, crítico e criativo; | 1 - Qual é a importância do distanciamento social neste | <ul style="list-style-type: none">• Importância da quarentena• Medidas contra a Pandemia• Tratamento de Saúde• Contágio do vírus | <ul style="list-style-type: none">• Língua Inglesa• Biologia• Ciências• Educação Física• Língua Portuguesa• História |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Comunicação; • Autoconhecimento e autocuidado; • Empatia e cooperação; • Responsabilidade e cidadania | <p>período de pandemia pelo COVID-19?</p> <p>2 - Como você avalia a adoção de medidas de prevenção contra a COVID-19 por você e sua família? Justifique.</p> <p>3 - Ganha proeminência no debate atual sobre a pandemia do COVID-19, a crítica à estratégia do isolamento social. Esta se fundamenta, em essência, na ideia de que os impactos econômicos do isolamento são maiores do que os seus benefícios em termos de saúde pública. Faça a leitura do artigo disponível em: https://www.ufrgs.br/coronavirus/base/artigo-a-pandemia-de-covid-19-e-o-isolamento-social-saude-versus-economia/ e elabore um texto dissertativo sobre esta questão.</p> <p>4- Em tempos de quarentena é preciso CUIDAR-SE mas, também, CUIDAR DO OUTRO. A palavra “mágica” para acolher as pessoas neste momento é “SOLIDARIEDADE”. Reservar</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Impactos do Coronavírus no mundo | <ul style="list-style-type: none"> • Geografia • Sociologia |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>uma parte do tempo para ajudar outras pessoas, principalmente as que estão em situação de maior vulnerabilidade à doença, é exercitar a empatia e nos tornarmos ainda melhores como seres humanos. Na sua percepção quais as formas que podem torná-lo solidário neste momento de distanciamento social / quarentena? Comente algumas formas de solidariedade que você tem praticado.</p> <p>5- <i>“É tempo de fatos, não medo. É tempo de ciência, não rumores. É tempo de solidariedade, não estigmas”.</i></p> <p>As frases acima foram ditas pelo Dr. Tedros Adhanom Ghebreyesus – Diretor Geral da Organização Mundial de Saúde (OMS). Em sua opinião qual a importância da sociedade internalizar a fala do Dr. Tedros Estabeleça uma relação entre a frase citada e a crise do coronavírus.</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|------------------|---|--|---|---|---|
| SiCKO: SOS Saúde | https://www.youtube.com/watch?v=d8o21BYwtvo | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento; • Pensamento científico, crítico e criativo; • Empatia e cooperação; • Responsabilidade e cidadania | <p>1 - Faça a leitura da matéria “Entenda a importância e funcionamento do Sistema Único de Saúde (SUS)” disponível em: https://www.femama.org.br/2018/br/noticia/entenda-a-importancia-e-funcionamento-do-sistema-unico-de-saude-sus- e, comparando o SUS com o apresentado no filme “SiCKO: SOS Saúde”, escreva um texto, expressando a sua opinião sobre o Sistema de Saúde Brasileiro.</p> <p>2 – Informe os pontos que, em sua opinião, precisam ser fortalecidos e SUS e sugira estratégias para conseguirmos atingir esse fortalecimento.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sistema de Saúde Pública • Assistência Médica • Desafios da assistência de saúde nos Estados Unidos • A “Indústria de Planos de Saúde” | <ul style="list-style-type: none"> • Língua Inglesa • Biologia • Língua Portuguesa • História • Geografia • Sociologia • Educação Física |
| Epidemia | https://www.youtube.com/watch?v=7WnSorbdHaY | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento • Pensamento crítico • Argumentação • Empatia e cooperação • Autoconhecimento e autocuidado | <p>1 - Qual a importância da Ciência em casos de epidemia?</p> <p>2 - Diferencie epidemia, pandemia e endemia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Desequilíbrio natural • Saúde mental • Maneiras de formação e contenção de epidemias • Arma biológica • Crise financeira devido epidemias | <ul style="list-style-type: none"> • Ciências • Biologia • Língua Portuguesa • Geografia • Educação Física • História • Sociologia |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | | | <p>3 - Leia criticamente o texto “O coronavírus: a auto-defesa da própria Terra”, de Leonardo Boff, publicado em https://leonardoboff.wordpress.com/2020/03/23/o-coronavirus-a-auto-defesa-da-propria-terra/, e dê sua opinião acerca da ideia central abordada por ele.</p> <p>4- A solidariedade se multiplica durante a pandemia de Covid-19 esse é o título da matéria disponível em https://saude.abril.com.br/bem-estar/a-solidariedade-se-multiplica-durante-a-pandemia-de-covid-19/ . Em sua opinião como podemos manter esse espírito solidário pós pandemia?</p> | | |
| Higiene e saúde: quem se cuida vive na maior limpeza | https://www.youtube.com/watch?v=h45yC6VIsno | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento; • Pensamento científico, crítico e criativo • Autoconhecimento e autocuidado; • Empatia e cooperação; • Responsabilidade e cidadania | <p>1 - Defina higiene e diferencie higiene pessoal e higiene ambiental.</p> <p>2 - Cite três cuidados para evitar a transmissão de doenças.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Promoção da Saúde • Hábitos de Higiene (pessoal, residencial, comunitária e do Meio Ambiente) • Prevenção de Doenças • Desinfecção de alimentos e objetos • Tratamento da água | <ul style="list-style-type: none"> • Ciências • Biologia • Língua Portuguesa • Educação Física |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | | <p>3 - Quais os cuidados que devemos ter com a água antes de usá-la?</p> <p>4 - Liste três medidas de higiene ambiental que você pode adotar na sua escola e em casa.</p> <p>5 - Cite três doenças de veiculação hídrica e que cuidados devemos adotar para prevenir.</p> <p>6 - Quais os cuidados que se devem ter com os resíduos sólidos?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Coleta de resíduos sólidos | |
| <p>Saúde do Adolescente - UNA-SUS/UFMA</p> | <p>https://youtu.be/eT6I9AKXankez</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento • Pensamento científico, crítico e criativo • Comunicação • Cultura digital • Argumentação • Autoconhecimento e autocuidado | <p>1 - A alimentação saudável é capaz de influenciar positivamente na saúde e qualidade de vida das pessoas, como pode ser lido no link: http://g1.globo.com/sp/presidente-prudente-regiao/blog/nutricao-pratica/post/alimentacao-saudavel.html . Nesse sentido, quais são os três grupos de nutrientes necessários para que</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Promoção da Saúde • Alimentação Saudável • Estado Nutricional • Gasto calórico | <ul style="list-style-type: none"> • Ciências • Biologia • Língua Portuguesa • Química • Educação Física |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|---|---|
| | | | <p>tenhamos uma alimentação saudável?</p> <p>2 - Quais os fatores que influenciam no seu estado nutricional?</p> | | |
| Promoção da alimentação saudável | <p>https://www.youtube.com/watch?v=QO_rgNisVvA&t=7s</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento • Pensamento científico, crítico e criativo • Autoconhecimento e autocuidado | <p>1 - Quais os aspectos que devem ser considerados para se ter uma alimentação saudável?</p> <p>2 - Pesquise sobre os nutrientes essenciais para o corpo humano.</p> <p>3 - A orientação do Hospital Sírio Libanês diz que a Pirâmide Alimentar constitui um guia para uma alimentação balanceada, segundo o link: https://www.hospitalsiriolibanes.org.br/sua-saude/Paginas/piramide-alimentar-ajuda-manter-alimentacao-saudavel.aspx</p> <p>Qual é a importância de conhecer a pirâmide alimentar antes de fazer as refeições diárias?</p> <p>4 - A alimentação inadequada está relacionada a uma série de doenças. Dentre estas, estão a</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Promoção da Saúde • Alimentação Saudável • Pirâmide Alimentar • Estado Nutricional | <ul style="list-style-type: none"> • Biologia • Língua Portuguesa • Química • Educação Física |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | | | <p>obesidade e a subnutrição. Diante disso, quais os cuidados devemos adotar na escolha dos alimentos a serem consumidos para nos mantermos saudáveis?</p> <p>5 - A pirâmide alimentar é um instrumento sob forma gráfica, que visa orientar as pessoas para uma alimentação saudável. Qual é a função primordial da pirâmide alimentar?</p> | | |
| Alimente-se bem - A História dos Alimentos | https://www.youtube.com/playlist?list=PLNM2T4DNzmq5D-qb72oan7qf-BDFO9unL | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento • Pensamento científico, crítico e criativo • Responsabilidade e cidadania | <p>1- Assista a todos os episódios da série “Alimente-se bem – A História dos Alimentos”. Agora, registre, durante dois dias, todos os alimentos que você consome, nos industrializados veja a composição, e faça um quadro informando a origem de cada alimento consumido e o(s) seu(s) efeitos no organismo.</p> <p>2 - Quais os benefícios de uma alimentação saudável? Justifique.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • A História dos Alimentos • Alimentação Saudável • Biogeografia • Pasteurização • Qualidade de vida | <ul style="list-style-type: none"> • Ciências • Biologia • Química • Língua Portuguesa • Geografia • História • Matemática • Sociologia |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| <p>Por Uma Vida Melhor</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?v=1sHrxvC73GE</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento • Pensamento científico, crítico e criativo • Argumentação • Empatia e cooperação • Trabalho e Projeto de Vida | <p>1 - De acordo com a Organização das Nações Unidas para Alimentação e Agricultura (FAO), o Brasil está voltando ao Mapa da Fome. Quais os fatores que, em sua opinião, contribuem para esse retorno?</p> <p>2 - Qual a importância de atentarmos às necessidades nutricionais do organismo humano?</p> <p>3 - Defina IMC – Índice de Massa Corporal e calcule o seu e de sua família.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Segurança alimentar e nutricional • Trabalho no campo • Agricultura de subsistência • Banco de sementes • Vida urbana • Fome no Brasil • Êxodo rural • Crescimento populacional | <ul style="list-style-type: none"> • Ciências • Biologia • Língua Portuguesa • Geografia • História • Matemática • Sociologia • Educação Física |
| <p>Por que ninguém fala sobre saúde mental?</p> | <p>https://youtu.be/UwyE_XIQ7DA</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento • Pensamento científico, crítico e criativo • Comunicação • Argumentação • Autoconhecimento e autocuidado • Empatia e cooperação. • Responsabilidade e cidadania | <p>1 - A ansiedade é um transtorno mental. O que é preciso fazer para diminuir a ansiedade?</p> <p>2 - Uma alimentação adequada protege o sistema digestivo, que tem papel importante na prevenção de inúmeras doenças, assim diz na matéria: https://jornaldebrasil.com.br/saude/ma-alimentacao-pode-causar-ansiedade-depressao-e-outras-doencas-mentais/ Por</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Saúde mental • Transtornos mentais • Alimentação balanceada • A nutrição nos efeitos de doenças mentais | <ul style="list-style-type: none"> • Biologia • Língua Portuguesa • Educação Física • Química |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | | | <p>que a nutrição tem poder de diminuir doenças mentais?</p> <p>3 - Quais as alternativas /atividades que você considera importantes para manter a saúde mental?</p> | | |
| Com a voz, o jovem pai | https://www.youtube.com/watch?v=QtZPEIpie_l | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento • Pensamento científico, crítico e criativo • Argumentação • Autoconhecimento e autocuidado • Trabalho e Projeto de Vida | <p>1 - Como você vê a gravidez na adolescência?</p> <p>2 - Você acha importante elaborar um Projeto de Vida?</p> <p>3 - Por que a gravidez na adolescência continua aumentando apesar de tanta informação e diálogo?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Gravidez na adolescência • Crescimento Populacional • Educação financeira • Planejamento familiar • Paternidade responsável | <ul style="list-style-type: none"> • Biologia • Geografia • Sociologia • Língua Portuguesa • Língua estrangeira |
| Planejando sua Vida - A História de Zeca | https://www.youtube.com/watch?v=wdzYcZSueek | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento • Pensamento científico, crítico e criativo • Argumentação • Autoconhecimento e autocuidado • Trabalho e Projeto de Vida • Empatia e cooperação; • Responsabilidade e cidadania | <p>1 - O que você acha necessário para elaborar seu Projeto de Vida eficiente?</p> <p>2 - Planejamento pessoal é o meio pelo qual definimos e organizamos nossas metas e objetivos e direcionamos nossas ações à sua realização, conforme o texto no link: https://www.ibccoaching.com.br/portal/metas-e-objetivos/como-fazer-um-planejamento-pessoal-</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Projeto de vida • Mundo do trabalho • Vocação Profissional • Planejamento familiar • Educação financeira | <ul style="list-style-type: none"> • Língua Portuguesa • Língua Estrangeira • Geografia • Sociologia • História • Biologia |

| | | | | | |
|--------------------|---|---|---|---|--|
| | | | <p><u>eficiente/</u> Qual profissão você escolherá para realizar seus planos futuros?</p> <p>3 - Um Projeto de Vida possibilita ter ideia da sua vida profissional, pessoal e afetiva. Estabelecer objetivos a curto, médio e longo prazos são estratégias que facilitam a realização de projetos de vida.</p> <p>A frase “Deixa a vida me levar” está coerente essa afirmação? Justifique.</p> <p>4 – Assista ao vídeo https://www.youtube.com/watch?v=LRtN-okfjXE , produzido pelas estudantes do Centro de Educação Profissional Do Sertão Produtivo em Caculé – BA e faça uma relação do vídeo com o projeto de vida da protagonista da história.</p> | | |
| Vista a Minha Pele | https://www.youtube.com/watch?v=6Nlt-Q5iuYE | <ul style="list-style-type: none"> ● Conhecimento ● Comunicação ● Pensamento científico, crítico e criativo ● Argumentação ● Empatia e | <p>1 - Que atitudes devem ser adotadas para que possamos respeitar as diferenças raciais?</p> <p>2 - Qual a diferença entre racismo, preconceito e</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Racismo e preconceito ● Direitos Humanos ● Dignidade Humana | <ul style="list-style-type: none"> ● História ● Geografia ● Sociologia ● Língua Portuguesa ● Biologia |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | | cooperação | discriminação? 3 - Realize a leitura do texto "Consciência Negra: vamos refletir sobre racismo e saúde mental" em https://novaescola.org.br/conteudo/18710/consciencia-negra-vamos-refletir-sobre-racismo-e-saude-mental e faça um resumo do mesmo. | | |
| Prevenção ao uso abusivo de álcool e outras drogas - Vídeo 4 Educadores | https://www.youtube.com/watch?v=0rkz6K0F1Do | <ul style="list-style-type: none"> ●Conhecimento ●Comunicação ●Argumentação ● Pensamento científico, crítico e criativo ●Autoconhecimento e autocuidado | <p>1 - As substâncias psicoativas são classificadas em lícitas e ilícitas. Para você, as drogas ilícitas na sociedade podem criar uma dependência química e/ou psicológica?</p> <p>2 - Quais os fatores de risco em relação ao uso de drogas?</p> <p>3 – É comum a veiculação de propagandas de bebidas alcoólicas nos meios de comunicação. Estas, muitas vezes são estímulos para o consumo. Leia a matéria disponível no link https://agenciabrasil.ebc.com.br/geral/noticia/2017-02/guia-alerta-sobre-consumo-precoce-de-bebidas-alcoolicas-entre-jovens e destaque os principais</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Tipos de drogas ● Fatores de risco às drogas ● Fatores de proteção ● Prevenção às drogas ● Projetos de vida ● Responsabilidade Social | <ul style="list-style-type: none"> ● Ciências ● Biologia ● Língua Portuguesa ● Química ● História ● Geografia ● Educação Física |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | recomendações e medidas de prevenção que podem ser adotadas para conscientização dos jovens sobre os riscos do consumo excessivo de bebidas alcoólicas. | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| Saúde: dengue, zika vírus e chikungunya - Mulheres | https://www.youtube.com/watch?v=CIn7d3zUbVo | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento • Comunicação • Autoconhecimento e autocuidado • Pensamento científico, crítico e criativo | <p>1 - Faça um quadro comparativo para os sintomas da dengue, Zika e Chikungunya.</p> <p>2 - Quais os riscos para uma gestante e seu bebê?</p> <p>3 - Teste seus conhecimentos sobre a dengue no Quiz com curiosidades, informações, características e causas da dengue disponível em: https://rachacuca.com.br/quiz/52793/dengue-i/.</p> <p>4 - Visite a página http://www.educacao.ba.gov.br/combateaedes e com base na orientação “Faça sua parte” - http://www.educacao.ba.gov.br/sites/default/files/private/midiat-ea/documentos/2016/checklist-escolas.pdf - realize uma vistoria na sua casa para identificar e eliminar possíveis focos do mosquito Aedes.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Promoção da Saúde • Prevenção de arboviroses: dengue, zika e chikungunya • Sintomas das arboviroses • Qualidade de vida | <ul style="list-style-type: none"> • Biologia • Geografia • Sociologia • História • Língua Portuguesa • Educação Física |
| Sintomas da dengue | https://youtu.be/NWvvpEg1TNO | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento • Comunicação • Autoconhecimento e autocuidado | <p>1 – Considerando as informações do vídeo, qual a importância de identificar a Unidade Básica de Saúde no seu território?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Promoção da Saúde • Dengue: sintomas e complicações • Qualidade de vida | <ul style="list-style-type: none"> • Biologia • Sociologia • Língua Portuguesa • História • Geografia • Educação Física |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | | | <p>2 - Existem medidas de prevenção e combate ao mosquito Aedes, construa uma proposta de mobilização para acabar com esse mosquito em sua rua/bairro/município, não esquecendo o momento de distanciamento social.</p> <p>3 - Quando o foco do mosquito é detectado e não pode ser eliminado pelos moradores, como em terrenos baldios ou lixo acumulado na rua, a Secretaria Municipal de Saúde de sua cidade deve ser acionada, conforme a Agência Nacional de Saúde Suplementar no link: https://www.ans.gov.br/prevenc-ao-e-combate/combate-ao-mosquito-aedes-aegypti . Como você pode contribuir com o combate ao vetor das principais arboviroses – dengue, zika e chikungunya?</p> | | |
| <p>Papo Saúde - Compromisso para uma cultura de paz</p> | <p>https://www.youtu.be/HLSKYN5PA8</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento • Comunicação • Argumentação • empatia • Cooperação | <p>e</p> <p>1 - Quais as ações que devem ser realizadas na escola para incentivar a cultura de paz? 2 - O que é cultura de paz e como ela promove os direitos humanos?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Promoção da Saúde • Qualidade de vida • Tipos de violências • Direitos humanos • Cultura de paz | <ul style="list-style-type: none"> • Língua Portuguesa • História • Geografia • Educação Física • Biologia • Sociologia |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>3 - Pesquise sobre o Comitê da Cultura de Paz e seu objetivo.</p> <p>4 - Quais os eixos da Declaração e Programa de Ação sobre uma Cultura de Paz da ONU/ UNESCO?</p> <p>5 - De acordo com a UNESCO, a cultura de paz “está intrínseca relacionada à prevenção e a resolução não-violenta de conflitos”. Neste contexto, o diálogo e negociação devem fazer parte do comportamento das pessoas na solução de conflitos. Na sua opinião, o que é necessário para uma melhor convivência entre as pessoas?</p> <p>6- Relatos de brigas de casal crescem 431% na pandemia, diz pesquisa, esse é o dado apresentado na matéria do site https://noticias.r7.com/brasil/relatos-de-brigas-de-casal-crescem-431-na-pandemia-diz-pesquisa-21042020. Em sua opinião quais os motivos que levaram a este aumento e o que podemos fazer para diminuí-los e contribuir para a promoção da cultura da paz?</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| <p>A história da saúde pública no Brasil - 500 anos na busca de soluções</p> | <p>https://youtu.be/7ouSg6oNMe8?t=7</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento; • Pensamento científico; crítico e criativo; • Repertório cultural; • Comunicação; • Argumentação; • Autoconhecimento e autocuidado; • Empatia e cooperação; • Responsabilidade e cidadania | <p>1- O que eram as terapias de cura? Quem as utilizava?</p> <p>2- Elabore uma linha de tempo do cenário do Brasil após a República, relacionado a saúde, a criação do SUS (Sistema Único de Saúde).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ética • Cidadania • Economia • Educação Ambiental • Saúde • Educação Integral | <ul style="list-style-type: none"> • Sociologia • História • Língua Portuguesa • Literatura • Ciências |
| <p>Como ter mais empatia? - 6 formas de aumentar a empatia</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?v=04TTQF5bY3c</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento; • Empatia e cooperação; • Responsabilidade e cidadania | <p>1- Defina empatia e explique Por que ela, a empatia, é tão importante?</p> <p>2- Considerando o apresentado no vídeo, você se considera uma pessoa empática? Justifique.</p> <p>3- Ser solidário pode ser a maior lição do coronavírus, esse é o título da matéria publicada no site https://www.folhadelondrina.com.br/saude/ser-solidario-pode-ser-a-maior-licao-do-coronavirus-2983255e.html . Você concorda com essa afirmativa? Justifique.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Empatia | <ul style="list-style-type: none"> • Sociologia • Português |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | | | 4- Elabore um texto sobre a importância da solidariedade em tempos de pandemia pelo coronavírus? | | |
| Saúde Bucal - Almanaque Saúde - Canal Futura | https://www.youtube.com/watch?v=QJuYzPprUi8 | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento; • Autoconhecimento e autocuidado; • Empatia e cooperação; • Responsabilidade e cidadania | <p>1- Quais as principais complicações da falta de cuidados com os dentes?</p> <p>2- Acesse a matéria “A desigualdade no Brasil é medida pelos dentes: ricos vão ao dentista, e pobres sentem dor” disponível em https://theintercept.com/2019/05/13/desigualdade-no-brasil-dentes/ e, após a leitura, faça um breve resumo da matéria expressando ao final a sua opinião sobre a mesma.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Saúde bucal | <ul style="list-style-type: none"> • Ciências • Português • Biologia • Química • Sociologia |
| Amor próprio - aceitação - confiança! | https://www.youtube.com/watch?v=lvZSVyToI3o | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento; • Autoconhecimento e autocuidado; • Empatia e cooperação; • Responsabilidade e cidadania | <p>1- De que forma a autoestima pode afetar a saúde mental?</p> <p>2- Faça a leitura das frases citadas nas obras literárias de Clarice Lispector em https://www.revistapazes.com/11036-2/, e crie um poema, cordel ou música sobre “auto aceitação e autoestima”.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Auto aceitação • Autoestima | <ul style="list-style-type: none"> • Português • Biologia • Sociologia |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| <p>Bullying não! Ser diferente é legal</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?v=Oi3K9KDtFY</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Conhecimento; ● Autoconhecimento e autocuidado; ● Empatia e cooperação; ● Responsabilidade e cidadania | <p>1- Defina bullying.</p> <p>2- Na sua opinião o que leva alguém a praticar o bullying com outro(a)?</p> <p>3 - Quais são as consequências para um aluno que sofre bullying?</p> <p>4 - Quais os tipos de bullying? Explique cada um deles.</p> <p>5 - O que fazer para evitar o bullying?</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Bullying | <ul style="list-style-type: none"> ● Português ● Sociologia |
| <p>Bullying, Sai Pra Lá</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?v=zv2pKABQhDo</p> | | <p>1 - Acesse a matéria “21 perguntas e respostas sobre bullying” em https://novaescola.org.br/conteudo/336/bullying-escola e após a leitura faça um resumo, e por fim expresse sua opinião.</p> <p>2 - O Programa de Combate à Intimidação Sistemática foi instituído pelo governo federal em novembro de 2015, com a assinatura da Lei Federal nº 13.185, que estabelece algumas medidas para tentar acabar com a prática do bullying nas escolas - ver detalhes em</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Bullying | <ul style="list-style-type: none"> ● Português ● Sociologia |

| | | | | | |
|---------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | https://www.youtube.com/watch?v=psieH5qBlpk - Inspirado na referida Lei, faça um vídeo de, no máximo, 3 minutos evidenciando a importância do combate a essa prática nas escolas. Para produção do seu vídeo siga as orientações do Concurso de vídeos educativos Saúde na Escola disponível em http://escolas.educacao.ba.gov.br/concursodevideos | | |
| Promoção à cultura da Paz | https://www.youtube.com/watch?v=VuY1GLmhv0o&t=6s | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento; • Autoconhecimento e autocuidado; • Argumentação; • Empatia e cooperação; • Responsabilidade e cidadania | <p>1- O vídeo traz questões sociais importantes que devem ser discutidas e enfrentadas no dia-a-dia. Quais estratégias podemos adotar para minimizar as desigualdades sociais?</p> <p>2- Para a boa convivência é importante o respeito ao outro, superar os preconceitos, tolerância e praticar a empatia. Neste contexto, as inscrições para o 12º Concurso de Desenho e Redação da CGU estão abertas, com o tema “CONVERSANDO A GENTE SE ENTENDE”. Veja as orientações para participar do concurso, considerando a sua etapa escolar, no site https://www.gov.br/cgu/pt-</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Violência • Racismo • Empatia • Desigualdades sociais | <ul style="list-style-type: none"> • Português • Sociologia • História • Filosofia • Matemática |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | | <p>br/assuntos/noticias/2020/03/in-scricoes-abertas-para-o-12o-concurso-de-desenho-e-redacao</p> <p>3- Faça a leitura do artigo “QUEM SÃO OS JOVENS FORA DA ESCOLA” disponível em https://www.institutounibanco.org.br/aprendizagem-em-foco/5/ na ANÁLISE DO PERFIL: GÊNERO E RAÇA o artigo informa que a evasão precoce das escolas apresenta maiores proporções entre negros. Em sua opinião quais os aspectos que contribuem para este fato e como podemos mudar este cenário?</p> | | |
| <p>Mosquito <i>Aedes aegypti</i> e prevenção às arboviroses (Dengue, Chikungunya e Zika)</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?v=EXlhgpJkXfs</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Conhecimento; ● Autoconhecimento e autocuidado; ● Argumentação; ● Empatia e cooperação; ● Responsabilidade e cidadania | <p>1- Segundo o Ministério da Saúde, historicamente no Brasil, o pico de registro das doenças transmitidas pelo mosquito <i>Aedes aegypti</i>, tais como a Dengue, Chikungunya e Zika, ocorre nos meses de abril e maio. Neste cenário, quais as medidas que você e sua família consideram importantes para eliminar os focos do mosquito?</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Promoção da Saúde ● Prevenção de arboviroses: dengue, zika e chikungunya ● Sintomas das arboviroses <p>Qualidade de vida</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Português ● Sociologia ● Ciências ● Biologia ● Matemática |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | | | <p>2- Que ações devem ser adotadas quando identificamos algum local onde as orientações de combate ao mosquito <i>Aedes aegypti</i> não são seguidas?</p> <p>3-Ter a atenção ao enfrentamento do mosquito <i>Aedes aegypti</i>, especialmente, neste momento de pandemia pelo Coronavírus é muito importante para a redução na demanda junto ao sistema de saúde pública. Objetivando minimizar esse impacto, organize uma campanha educativa que oriente as pessoas na adoção de medidas de combate ao mosquito <i>Aedes aegypti</i>.</p> | | |
| Prevenção às Infecções Sexualmente transmissíveis | https://www.youtube.com/watch?v=739uHnUzIPg&list=PLUu4NoOgVAz6DmUsCPiroYm_EST6propN&index=2 | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento; • Autoconhecimento e autocuidado; • Argumentação; • Empatia e cooperação; • Responsabilidade e cidadania | <p>1- As Infecções sexualmente transmissíveis são aquelas em que a transmissão ocorre através de relações sexuais com uma pessoa contaminada. Teste seus conhecimentos sobre o assunto acessando o link https://exercicios.brasilecola.uol.com.br/exercicios-biologia/exercicios-sobre-</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Prevenção às IST • Autocuidado • Proteção | <ul style="list-style-type: none"> • Português • Sociologia • Ciências • Biologia • Matemática • |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | doencas-sexualmente-transmissiveis.htm e respostas às questões que estão disponíveis. | | |
| Alimentação Saudável | https://www.youtube.com/watch?v=QO_rgNisVvA&list=PLUu4NoOgVAz6DmUsCPiroYm_ES_t6propN&index=3 | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento; • Autoconhecimento e autocuidado; • Argumentação; • Empatia e cooperação; • Responsabilidade e cidadania | 1- Uma alimentação saudável é fundamental para nosso bem-estar físico e mental, além de ser importante na prevenção de doenças. Acesse o teste disponível no link https://educador.brasilecola.uol.com.br/estrategias-ensino/teste-alimentacao-seus-alunos.htm e avalie se você e seus familiares possuem hábitos de alimentação saudável. Registre os resultados encontrados no teste. | <ul style="list-style-type: none"> • Autocuidado • Nutrição • Alimentos • Segurança Alimentar e Nutricional | <ul style="list-style-type: none"> • Português • Sociologia • Ciências • Biologia • Matemática • |
| Agrotóxicos e seus impactos | https://www.youtube.com/watch?v=TFqdCLbWrU0&feature=emb_logo | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento; • Autoconhecimento e autocuidado; • Argumentação; • Empatia e cooperação; • Responsabilidade e cidadania | 1- Atualmente, o Brasil é o maior consumidor de agrotóxicos do mundo. Diversos estudos comprovam os malefícios para a saúde humana e ambiental da exposição aos agrotóxicos. Faça a leitura da reportagem disponível em https://reporterbrasil.org.br/2020/01/20-agrotoxicos-liberados- | <ul style="list-style-type: none"> • Saúde Ambiental; • Saúde Pública; • Manipulação de venenos; • Impactos dos agrotóxicos na saúde. | <ul style="list-style-type: none"> • Português • Sociologia • Ciências • Biologia • Matemática • Geografia |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>em-2019-sao-extremamente-toxicos/ e pesquise quais as principais doenças que podem ser desencadeadas em decorrência da exposição a agrotóxicos.</p> <p>2- As leis são fontes normativas dos quais se extraem um sentido semântico para a obtenção da norma jurídica. Você sabia que é possível a sociedade propôs projetos de Lei? Confira mais informações em https://www2.camara.leg.br/participacao/sugira-um-projeto.</p> <p>Caso preencha os critérios pode participar do Programa Parlamento Jovem Brasileiro 2020 - https://www2.camara.leg.br/a-camara/programas-institucionais/educacao-para-a-cidadania/parlamentojovem/o-que-e-o-parlamento-jovem-brasileiro/inscricoes-1 -</p> <p>Considerando os conhecimentos adquiridos, que tal apresentar um Projeto de lei elaborado por você? Siga a formatação apresentada na página 27 do Guia disponível</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | no link https://www2.camara.leg.br/a-camara/programas-institucionais/educacao-para-a-cidadania/parlamentojovem/arquivos/guia-do-pjb-2020 | | |
|--|--|--|--|--|--|



RELAÇÃO VÍDEOS EDUCATIVOS - TEMÁTICA EDUCAÇÃO FISCAL

Entender a função socioeconômica dos tributos e sua conversão em benefícios para a sociedade, nem sempre é fácil, todavia necessário. Principalmente, no momento em que vivemos onde os recursos devem ser bem administrados, a fim de que, nada venha faltar no período da pandemia. Não só por isto, mas, por entender que a educação deve preparar para a vida, a temática Educação Fiscal está ratificada no Referencial Curricular do Estado da Bahia. Nesse sentido, apresentamos um material educativo relativo à temática, contemplando aspectos que privilegie o controle social e, principalmente, a consolidação do entendimento da função social dos tributos, para que professores, estudantes e familiares utilizem as propostas durante esse período de distanciamento social.

Socialize as suas impressões sobre o material, as produções e sugestões de vídeos e atividades conosco através do e-mail: **educacao.fiscal@nova.educacao.ba.gov.br**

Agora é com vocês, aproveitem esse período e mantenham os estudos em dia!

Coordenação de Educação Ambiental e Saúde – CEAS

Coordenação Executiva de Programas e Projetos Estratégicos – CEPEE

| FILME / DOCUMENTÁRIO / ENTREVISTA | LINK | COMPETÊNCIA GERAL DA BNCC | QUESTÕES PARA DISCUSSÃO | TEMA | INTERFACE |
|--|---|--|---|---|--|
| Educação Fiscal e Cidadania - Clube dos Sem Férias | https://www.youtube.com/watch?v=zxNGRfn5xeg | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento; • Empatia e cooperação. | 1 – A Democracia, que é a forma de governo que caracteriza a administração política no Brasil, que por sua vez ratifica na Constituição Federal no Artigo 1º, parágrafo único que: Todo o | <ul style="list-style-type: none"> • Ética; • Cidadania; • Tributos; • Economia; • | <ul style="list-style-type: none"> • Sociologia • História • Língua Portuguesa • Ciências • Matemática • Artes |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>poder emana do povo, que o exerce por meio de representantes eleitos ou diretamente. Neste sentido, exponha sua opinião quanto a importância da representatividade política e da democracia para o nosso país.</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>2 – Faça a leitura do artigo “Instituições sociais” disponível em https://brasilecola.uol.com.br/sociologia/instituicoes-sociais.htm e, baseado no mesmo, destaque para que servem as instituições sociais e como elas regulam a vida em sociedade.</p> <p>3 – PLANEJAR, no dicionário, é o ato de elaborar o plano ou a planta de; projetar, organizar plano ou roteiro de; programar. No vídeo, você pode verificar a importância e necessidade de planejar. Neste contexto, os governos - Federal, Estadual e Municipal - também planejam por meio de um ciclo de política pública – ver detalhes em https://www.todapolitica.com/politicas-publicas/ Mediante ao que você</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>está acompanhando sobre o Coronavírus, como você avalia o planejamento e execução das estratégias de enfrentamento a pandemia nos níveis Municipal, Estadual e Federal?</p> <p>4 - Recentemente tivemos o anúncio do auxílio emergencial para trabalhadores do mercado informal, dentre outros grupos, devido a pandemia do Coronavírus. O recurso que está sendo repassado é fruto da arrecadação dos tributos, pesquise e faça um texto dissertativo sobre a FUNÇÃO SOCIAL DOS TRIBUTOS.</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>O Olho do Cidadão - Conselhos e Controle Social</p> | <p>http://pat.educacao.ba.gov.br/conteudos-digitais/conteudo/exibir/id/3425</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Argumentação • Responsabilidade e cidadania | <p>1 – Conforme visto no vídeo, o controle social é importantíssimo para a sociedade. Faça a leitura do artigo CONTROLE SOCIAL: O QUE VOCÊ TEM A VER COM ISSO?” disponível em https://www.politize.com.br/controle-social-o-que-voce-tem-a-ver/e E responda como podemos exercer este direito e dever nos bairros, cidade, estado e país?</p> <p>2- Na Democracia, não basta votar, voltar para casa, e cruzar os braços, como que à espera de um milagre. É preciso acompanhar passo a passo o projeto, o programa e as decisões do governo. A indiferença é a pior das atitudes políticas. Sendo assim, nasce a figura do cidadão ativo. Leia https://queconceito.com.br/cidadania-ativa e</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ética; • Cidadania. | <ul style="list-style-type: none"> • Sociologia • Filosofia • Língua Portuguesa |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | faça um resumo destacando a importância de cidadãos ativos para a sociedade. | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|--|--|
| A fábula da corrupção | http://pat.educacao.ba.gov.br/conteudos-digitais/conteudo/exibir/id/3424 | <ul style="list-style-type: none"> ● Responsabilidade e cidadania | <p>1- Faça uma síntese do vídeo e destaque os aspectos que evidenciaram a importância de ser ético.</p> <p>2- É possível fazer uma relação do vídeo com a sociedade em que vivemos? Justifique.</p> <p>3- Jeitinho brasileiro, acredito que você tenha ouvido falar. Se não, pergunte para o seu responsável o que é e depois leia o artigo “O GRANDE IMPACTO DAS “PEQUENAS” CORRUPÇÕES” disponível em https://www.politize.com.br/pequenas-corrupcoes-impacto/ e sintetize os efeitos deste comportamento para a nossa sociedade.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Ética; ● Cidadania. | <ul style="list-style-type: none"> ● Sociologia ● Filosofia ● Língua Portuguesa |
| Corrupção - Controle | http://pat.educacao.ba.gov.br/conteudos-digitais/conteudo/exibir/ | <ul style="list-style-type: none"> ● Pensamento científico, crítico e criativo | <p>1- Infelizmente, é muito frequente, a realização de pequenos ilícitos no dia a dia que acabam</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Ética; ● Cidadania. | <ul style="list-style-type: none"> ● Sociologia ● Filosofia |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | id/3423 | | <p>também, consistindo em atos de corrupção. Exemplifique 3 atos que percebe que são corriqueiros a sociedade e que podemos classificar de corrupção?</p> <p>2- Faça a leitura do artigo disponível em https://alunosonline.uol.com.br/sociologia/control-social.html e, a partir dele, explique como funciona os sistemas de controle?</p> <p>3- Agora que tal socializar os conhecimentos que você adquiriu? Vamos lá! Use sua criatividade e conhecimentos e construa uma cartilha destacando a importância do controle social e como podemos combater a corrupção?</p> | | |
| O que você encontra no Portal da Transparência | https://www.youtube.com/watch?v=3aDwEfyV2_o | <ul style="list-style-type: none"> ● Conhecimento; ● Cultura digital; ● Responsabilidade e cidadania. | <p>1- Todo e qualquer indivíduo, que deseja ser íntegro e, principalmente, ter o respeito da sociedade, deve cultivar atitudes, posturas e</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Despesas públicas; ● Orçamento público; ● Participação Social; ● Cidadania. | <ul style="list-style-type: none"> ● Matemática ● Geografia ● Sociologia |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>procedimentos, amparados na “retidão e transparência”. Neste sentido, as instituições públicas, buscam manter canais de acompanhamento dos gastos públicos. Afinal, o dinheiro do contribuinte/cidadão deve ser bem gasto. A partir do que você conheceu, como você avalia esta ferramenta? Que assunto de governo desperta mais sua curiosidade?</p> <p>2- Os Tribunais de Conta, da União, do Estado e do Município, são órgãos de Controle Externo que prestam um importante serviço de assessoria técnica respectivamente, para Câmara Federal, Assembleia Legislativa e Câmaras Municipais. Conheça os portais dos Tribunais</p> <p>https://portal.tcu.gov.br/inicio/</p> <p>https://www.tce.ba.gov.br/</p> <p>https://www.tcm.ba.gov</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | | | .br/ Dê uma pesquisada nos sites acima e elabore um resumos sobre a importância dessas instituições. | | |
| <p>Orçamento Fácil: A Importância do Orçamento - par. 1/12</p> <p>Orçamento Fácil: Sistema Orçamentário Brasileiro – par. 2/12</p> <p>Orçamento Fácil: O que é o Plano Plurianual – PPA - par. 3/12</p> <p>Orçamento Fácil: Elaboração e Aprovação do PPA – par. 4 /12</p> | <p>http://pat.educacao.ba.gov.br/conteudos-digitais/conteudo/exibir/id/6066</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=u37F1fBwwEU</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OKsr6mdR1bc</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hG1Vd_SsgCc</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Conhecimento; ● Pensamento científico, crítico e criativo ● Responsabilidade e cidadania | <p>1- Após assistir aos vídeos, faça uma pesquisa sobre o que é Orçamento Público e sua importância para a sociedade.</p> <p>2- Faça a leitura do artigo no site https://www.politize.com.br/orcamento-participativo-como-funciona/ e informe quais os mecanismos de participação da sociedade na construção deste orçamento?</p> <p>3- Faça a leitura da matéria disponível no site https://financadescomplificada.com.br/voce-conhece-as-3-principais-funcoes-do-estado-brasileiro/ e descreva, resumidamente, as 3</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Orçamento Público; ● Sistema Orçamentário Brasileiro; ● Cidadania; ● Controle Social. | <ul style="list-style-type: none"> ● Matemática ● Filosofia ● Geografia ● História ● Língua Estrangeira ● Língua Portuguesa ● Sociologia |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>Orçamento Fácil: O que é a Lei de Diretrizes Orçamentárias – LDO – par. 5/12</p> <p>Orçamento Fácil - O que é a LDO, Lei de Diretrizes Orçamentárias - Processo Orçamentário par. 6/12</p> <p>Orçamento Fácil - Elaboração e prazo de votação da LDO, Lei de Diretrizes Orçamentárias par. 7/12</p> <p>Orçamento Fácil - O que é LOA Lei Orçamentária Anual - Receitas e Despesas Orçamentárias par. 8/12</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?v=leFch6LTb2c</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Q66ZSkBLKr0&list=PLHBXKJ0khYi5pPivCdotJrjS_ihBYbsM&index=6</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=c1-7KkcxHUI&list=PLHBXKJ0khYi5pPivCdotJrjS_ihBYbsM&index=7</p> <p>https://www.youtube.com</p> | | <p>funções econômicas do Estado Brasileiro.</p> <p>4- Em 2019, o tema da redação do Programa Jovem Senador foi “Orçamento Público”. Agora que assistiu a toda a série “Orçamento Fácil”, faça uma redação com o tema “Adolescência e o despertar para o exercício da cidadania” - veja os materiais de apoio disponíveis em https://www12.senado.leg.br/jovensenador/home/noticias-1/releases/2020/04/texto-de-apoio-para-a-redacao-do-jovem-senador-2020</p> <p>5- Construa uma cartilha educativa sobre a importância da sociedade ter sujeitos fiscalmente educados – o que você tem a ver com a corrupção? Como inspiração</p> | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>Orçamento Fácil - Elaboração da LOA, Lei Orçamentária Anual - Planejamento Orçamentário par. 9/12</p> <p>Orçamento Fácil: Vinculação de Receitas e Tipos de Orçamento - par. 10/12</p> <p>Orçamento Fácil - Vinculação de receitas e Tipos de orçamento: autorizativo, impositivo par. 11/12</p> <p>Orçamento Fácil - O que é Dívida pública? - A emissão de títulos públicos par. 12/12</p> | <p>m/watch?v=CWUNV7w OwYo&list=PLHBXKJ0 khYi5pPlvCdotJrjS_iih BYbsM&index=8</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hdbAbKafuTU&list=PLHBXKJ0khYi5pPlvCdotJrjS_iihBYbsM&index=9</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=g7Xyk5sSnIU&list=PLHBXKJ0khYi5pPlvCdotJrjS_iihBYbsM&index=10</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OPdGF5QGXYE&list=PLHBXKJ0khYi5pPlvCdotJrjS_iihBYbsM&index=11</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Z5CtY2BIKxc&list=PLHBXKJ0khYi5pPlvCdotJrjS_iihBYbsM&index=12</p> | | <p>indicamos a cartilha “COM VOCÊ A NOSSA REDE É MAIS FORTE” organizada pela Rede de Controle da Gestão Pública na Bahia e disponível em https://www.tce.ba.gov.br/images/noticias/2017/08-Agosto/TCE_Cartilha_RedeDeControle_versao_INTERNET_pgs_duplas_1.pdf</p> | | |
|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|--|--|
| <p>Corrupção Consequências</p> | <p>- http://pat.educacao.ba.gov.br/conteudos-digitais/conteudo/exibir/id/3422</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pensamento científico, crítico e criativo | <p>1- A corrupção, é um dos males que afetam a vida de todos os cidadãos. Com base no texto, https://www.unodc.org/pt-brazil/pt/corruptao/index.html informe as práticas de corrupção citadas no mesmo e Como podemos evitá-las.</p> <p>2- A corrupção, pode ser manifestada de diversas maneiras. Contudo nem sempre é percebida por parte do cidadão. Leia https://educacao.umco.com.br/artigo/10-pequenos-atos-de-corruptao-no-dia-a-dia-27948.html e descreva qual quais atividade você já tenha feito ou presenciado, bem como se percebeu na hora o que estava sendo feito como algo errado, que poderia prejudicar alguém.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ética; • Cidadania • Responsabilidade. | <ul style="list-style-type: none"> • Sociologia • Filosofia • História • Língua Portuguesa |
| <p>Corrupção - Gestão</p> | <p>http://pat.educacao.ba.gov.br/conteudos-</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pensamento científico, crítico e | <p>1- Participar de uma rede social de amigos,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ética; • Cidadania; | <ul style="list-style-type: none"> • Sociologia |

| | | | | | |
|--|----------------------------------|----------|---|---|---|
| | digitais/conteudo/exibir/id/3421 | criativo | <p>colegas e/ou vizinhos é sempre bacana. Pode se marcar encontros, reuniões, bate-papo dentre outras atividades. Contudo, quando fazemos algo contra as necessidades do coletivo maior, podemos estar nos associando a uma rede de corrupção que pode trazer consequências danosas a sociedade. Entenda mais sobre o assunto https://ilumeo.com.br/posts/2019/05/06/analise-de-redes-sociais e Diante do exposto, quais as suas considerações acerca das Fake News que atualmente traz vários impactos à sociedade.</p> <p>2- Conforme visto no vídeo, às vezes a gestão busca utilizar o recurso público como se fosse de uso próprio, contudo a algumas informações importantes que você pode saber a respeito das compras públicas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Controle Social; ● Responsabilidade. | <ul style="list-style-type: none"> ● Filosofia |
|--|----------------------------------|----------|---|---|---|

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|---|---|
| | | | <p>Leia http://enccla.camara.leg.br/acoes/arquivos/resultados-enccla-2019/cartilha-integridade-compras-publicas após a leitura e de posse do conhecimento, informe se você já ouviu falar de colegiado escolar e explique como ele funciona. Além do colegiados, há outras representações que podem fazer o acompanhamento do uso dos recursos nas unidades escolares?</p> | | |
| Corrupção - Cotidiano | <p>http://pat.educacao.ba.gov.br/conteudos-digitais/conteudo/exibir/id/3420</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pensamento científico, crítico e criativo | <p>1- O vídeo evidencia que a corrupção está presente no dia-a-dia do brasileiro. Em conversa com sua família, busque descrever a opinião deles sobre o assunto. 2- Um dos pilares da Educação é saber conviver, neste sentido e sabendo que a corrupção é um mal presente na sociedade como combatê-la de forma a evitar conflitos</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ética; • Cidadania; • Comportamento Social. | <ul style="list-style-type: none"> • Sociologia • Filosofia |

| | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|--|
| | | | sociais? | | |
| Corrupção - Raízes | http://pat.educacao.ba.gov.br/conteudos-digitais/conteudo/exibir/id/3419 | <ul style="list-style-type: none"> • Pensamento científico, crítico e criativo | <p>1- Conforme visto no vídeo, a corrupção nasceu bem antes dos tempos atuais com base no texto https://www.dw.com/pt-br/a-corrup%C3%A7%C3%A3o-atrav%C3%A9s-da-hist%C3%B3ria-do-brasil/g-39097850 elabore uma linha do tempo com os períodos históricos citados. Se quiser, pesquise e inclua novos episódios não citados.</p> <p>2- O patrimonialismo, bem como suas práticas podem ser vistos por meio deste texto https://brasilecola.uol.com.br/politica/patrimonialismo.htm após a leitura, busque verificar se há alguma desta prática ainda existente na cidade onde reside.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ética; • Cidadania. | <ul style="list-style-type: none"> • Sociologia • Filosofia • Língua Portuguesa • História |
| Corrupção - Conceito | http://pat.educacao.ba.gov.br/conteudos-digitais/conteudo/exibir/ | <ul style="list-style-type: none"> • Pensamento científico, crítico e criativo | <p>1- Corrupção, assim como outras palavras, é polissêmica por natureza. Sendo assim,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ética • Moral • Cidadania | <ul style="list-style-type: none"> • Sociologia • Filosofia • Língua |

| | | | | |
|--|---------|--|---|---|
| | id/3418 | | <p>a polissemia é a propriedade que uma mesma palavra tem de apresentar mais de um significado nos múltiplos contextos em que aparece. Após a leitura do texto https://brasilecola.uol.com.br/o-que-e/historia/o-que-e-corrupcao.htm destaque as possibilidades de sinônimos que podem estar atrelados a ela dentro da língua portuguesa.</p> <p>2- A corrupção, que existe aqui no Brasil ganha novos nomes e expressões nos mais diversos países como pode ser observado no texto https://www.bbc.com/portuguese/noticias/2013/07/130716_language_m_corrupcao_gm_vale, após verificar que a corrupção também se encontra presente em outros países qual na sua opinião o que leva a pessoa a fazer e aceitar atos que são</p> | <p>Portuguesa</p> <ul style="list-style-type: none">• Geografia |
|--|---------|--|---|---|

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | | reprovados em diferentes culturas? | | |
| Tributos: que história é essa? | http://pat.educacao.ba.gov.br/conteudos-digitais/conteudo/exibir/id/2912 | <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade e cidadania. | <p>1- Faça a leitura do item 6 - "A utilização dos tributos como fator redutor da pobreza e desigualdades sociais: dificuldades e ideias para efetivá-la" do artigo "A função tributária Por uma efetiva função social do tributo" disponível em https://www12.senado.leg.br/ril/edicoes/43/169/ril_v43_n169_p143.pdf e faça um resumo das ideias apresentadas pelo autor.</p> <p>2- No atual cenário epidemiológico, percebemos um esforço por parte das estruturas de governo em oferecer as melhores condições a população. De que forma exigir a nota fiscal nas compras realizadas ajuda as estruturas governamentais no desenvolvimento das ações?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ética; • Cidadania; • Economia; • Cadeia Produtiva; • Tributos; | <ul style="list-style-type: none"> • Filosofia • História • Geografia • Língua Portuguesa • Sociologia |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| <p>Impostos, taxas, contribuições e tributos - o que são e para que servem</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?v=8NUvsqeVtKkA</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Conhecimento; ● Comunicação; ● Responsabilidade e cidadania. | <p>1- Os brasileiros de fato pagam muitos tributos?</p> <p>2- Em sua opinião, os impostos estão bem divididos entre Municípios, Estados e Governo Federal? Justifique.</p> <p>3- A pandemia causada pelo novo coronavírus resgatou o debate de iniciativas voltadas à ampliação da igualdade social. Depois de concretizada a renda básica, que institui um auxílio financeiro aos brasileiros durante o isolamento social, ganha força o projeto de tributação de grandes fortunas. O IGF - Imposto sobre Grandes Fortunas é uma tributação que incide sobre grandes patrimônios. Embora tenha previsão na Constituição Federal de 1988, ele precisa ser regulamentado por lei complementar.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Tributos; ● Financiamento Público; ● Organização do Estado Brasileiro | <ul style="list-style-type: none"> ● Matemática ● Filosofia ● Geografia ● História ● Língua Portuguesa ● Sociologia |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Como essa lei ainda não foi criada e aprovada, ele não é aplicado. Diante do exposto, faça um texto expressando sua opinião sobre a IGF e motivos que podem ter contribuído para a não regulamentação até o momento.</p> <p>4 - Para que tivéssemos no país uma tributação mais justa, deveríamos tributar mais a renda ou o consumo? Justifique.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| <p>Vídeo - Educação Fiscal e Cidadania - Bens públicos</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?v=K60LBK0S1PI</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento; • Comunicação; • Responsabilidade e cidadania. | <p>1-Em tempos de Coronavírus, devemos lembrar que uma das principais dificuldades relatadas é falta de leitos hospitalares (bem público) para o atendimento de pacientes na rede pública, seja ela federal, estadual e/ou municipal. Tendo em vista que, informação é poder e que após assistir esse vídeo você deve estar sensibilizado ao assunto. Qual a ligação que você enxerga entre o exigir a nota e/ou cupom fiscal e a obtenção ou manutenção deste e de outros bens públicos para a sociedade? De que forma e com quais ações você acredita que pode contribuir?</p> <p>2- Uma das formas de contribuir para uma sociedade mais justa e sustentável é por meio da preservação dos bens públicos. Pois, quando o gestor público não precisa gastar na recuperação deles,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Contribuições; • Financiamento Público; • Bem Público; • Cidadania. | <ul style="list-style-type: none"> • Matemática • Arte • Biologia • Filosofia • Geografia • História • Língua Estrangeira • Língua Portuguesa • Sociologia |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>sobra mais para investir na aquisição de novos equipamentos e oferta/ampliação de serviços para a sociedade. Entendendo agora a importância e a necessidade de preservar os bens públicos, organize uma campanha, junto com outros colegas, destacando a importância da conservação e cuidado com a sua escola para ser implementada quando retornarmos as atividades presenciais na unidade escolar.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

RELAÇÃO DE VÍDEOS EDUCATIVOS - TEMÁTICA EDUCAÇÃO FINANCEIRA E PARA O CONSUMO

A temática da Educação Financeira e para o Consumo nem sempre é fácil de ser tratada, mas é de grande relevância, uma vez que, os padrões de consumo impostos pela “sociedade”, por meio do sistema econômico predominante, devem ser revistos, sob pena de inviabilizar a continuidade da vida no planeta. A humanidade se depara com a importância de administrar os recursos existentes, considerando a possibilidade de escassez dos mesmos em tempos de pandemia. No Referencial Curricular do Estado da Bahia, a temática Educação Financeira e para o Consumo é um dos temas integradores sendo uma das estratégias pedagógicas para estimular o exercício da cidadania e construção de projetos de vida. Diante do exposto, apresentamos um material educativo para estudantes e professores que trata de pontos interessantes para discussão, tais como: a nossa relação com o dinheiro, com as questões de consumo, com a identificação de nossas reais demandas, com a realização de planejamento diante da vida e da concretização de sonhos futuros. Socialize as suas impressões sobre o material, as produções e sugestões de vídeos e atividades conosco através do e-mail: educacao.fiscal@nova.educacao.ba.gov.br

Agora é com vocês, aproveitem esse período e mantenham os estudos em dia!

Coordenação de Educação Ambiental e Saúde – CEAS
Coordenação Executiva de Programas e Projetos Estratégicos – CEPEE

| FILME / DOCUMENTÁRIO/ ENTREVISTA | LINK | COMPETÊNCIA GERAL DA BNCC | QUESTÕES PARA DISCUSSÃO | TEMA | INTERFACE |
|--|------|------------------------------|----------------------------|------|-----------|
|--|------|------------------------------|----------------------------|------|-----------|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| <p>Sua escola, nossa escola – Educação Financeira E. M. Dr. Paulo Pinto Nery – Manaus/AM</p> | <p>https://youtu.be/N_T5sNwaUHQ</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Conhecimento ● Autoconhecimento e autocuidado ● Comunicação ● Trabalho e Projeto de Vida ● Argumentação | <p>1 - Vivemos um momento de Pandemia onde ele, o dinheiro, é cada vez mais raro. Então, escreva a forma mais equilibrada e racional de você administrar seu dinheiro neste período. (Se possível, envolva outros membros de sua casa para preencher esta tarefa)</p> <p>2 - Alguns economistas, em programas de televisão e/ou rádio, apontam que iremos viver um período de recessão econômica devido a pandemia. Você sabe o que é isso? Leia no link: https://www.infoescola.com/economia/recessao-economica/. Com base nos conhecimentos adquiridos comece a realizar o orçamento familiar. Não sabe? ou nunca fez? Tranquilo. Clique aqui e aprenda um pouco como começar a fazer. https://www.xerpa.com.br/blog/orcamento-familiar/</p> <p>3 - Faça a leitura do artigo “Consumismo” publicado no site https://www.infoescola.com/psicologia/consumismo/ . Faça um resumo, destacando o que é consumismo seus impactos na vida das pessoas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Educação Financeira; ● Uso do dinheiro; ● Educação para o Consumo; ● Planejamento; ● Economia; ● Administração. | <ul style="list-style-type: none"> ● Matemática ● Sociologia ● Filosofia ● Língua Portuguesa ● Educação Artística |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>4 - Faça uma pesquisa junto a sua família e verifique se há algum(ns) objeto(s) que foi adquirido e não faz mais uso. Depois, faça um relato descritivo dos resultados encontrados, destacando os aspectos que levou a compra dos mesmos.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| E-Notícias 04/06 - Educação financeira na escola e em casa | https://youtu.be/lr5B8zIMls8 | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento • Autoconhecimento e autocuidado • Trabalho e Projeto de Vida • Argumentação | <p>1 - O consumo está associado à prática econômica de adquirir bens e serviços, conforme o link: https://www.dicionariofinanceiro.com/consumo/ . Descreva três hábitos de consumo que você possui?</p> <p>2 - Qual o seu planejamento de vida? Justifique.</p> <p>3 - De que forma posso usar meu dinheiro a fim de alcançar os meus objetivos de vida?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Educação Financeira; • Uso do Dinheiro; • Educação para o Consumo; • Planejamento; • Economia; • Administração. | <ul style="list-style-type: none"> • Matemática • Sociologia • Filosofia • Língua Portuguesa • História • Geografia |
| História da Moeda | https://www.youtube.com/watch?v=i6pPim5TQLM | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento • Argumentação • Responsabilidade e Cidadania | <p>1 - Quais foram os fatos marcantes do surgimento da moeda no Brasil?</p> <p>2 - Quais são as funções do dinheiro? Que tal acessar o link e descobrir um pouco mais a respeito;</p> <p>https://educacaofinanceira-professorhelio.blogspot.com/2010/10/funcao-do-dinheiro.html</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Educação Financeira; • Mercadorias de troca; • Padrões Monetários; • Tesouro Nacional; • Comportamento e Uso de moedas; • Atividade bancária. | <ul style="list-style-type: none"> • História • Geografia • Língua Portuguesa • Sociologia |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| <p>Educação Financeira 2010 - Episódio 01</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?v=51mbDDhq9gQ</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Autoconhecimento autocuidado ● Argumentação ● Responsabilidade Cidadania ● Comunicação | <p>1 - Podemos afirmar que o bom cuidado com o dinheiro ajuda na saúde? Faça a leitura da matéria no link https://blog.rebel.com.br/saude-financeira-entenda-o-que-e-e-quais-sao-seus-beneficios/ e expresse sua opinião.</p> <p>2 - O que significa uma reserva de emergência? Justifique</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Educação Financeira; ● Qualidade de vida; ● Emergências Financeiras; ● Saúde financeira ● Controle financeiro; ● Controle de orçamento; ● Economia. | <ul style="list-style-type: none"> ● Biologia ● Matemática ● Língua Portuguesa ● Sociologia ● Geografia |
| <p>Educação Financeira 2010 - Episódio 01 [parte 2]</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?v=ChBxjijHz4A</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Autoconhecimento autocuidado ● Responsabilidade Cidadania ● Comunicação | <p>1 - Em tempos de isolamento social, torna-se útil aprender sobre as aplicações financeiras. Descubra um pouco mais sobre o assunto, no link: https://brasilescola.uol.com.br/matematica/aplicacoes-financeiras.htm Quais são os tipos de investimentos que você conhece?</p> <p>2 - O que é necessário fazer para manter o equilíbrio financeiro? Justifique.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Educação Financeira; ● Poupança; ● Economia; ● Tipos de Investimento; ● Equilíbrio financeiro; ● Consumo. | <ul style="list-style-type: none"> ● Filosofia ● Matemática ● Língua Portuguesa ● Geografia |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| Educação Financeira 2010 Episódio 02 | https://www.youtube.com/watch?v=Sqd6OrigTXs | <ul style="list-style-type: none"> • Autoconhecimento autocuidado • Conhecimento • Responsabilidade Cidadania | <p>1 - Cite três formas de compras consciente.</p> <p>2 - O que significa o "comportamento de manada"? Justifique.</p> <p>3 - O país calcula a sua confiança, a chamada confiança do consumidor - aprenda mais no link: https://www.linkedin.com/pulse/entendendo-o-%C3%ADndice-de-confian%C3%A7a-do-consumidor-lucas-vargas - Como você pode controlar seu desejo de consumo?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Educação Financeira; • Comportamento financeiro; • Consumo Consciente; • Economia; • Uso do dinheiro; • Psicologia das Finanças; • Hábitos de Consumo; • Orçamento. | <ul style="list-style-type: none"> • Filosofia • Matemática • Língua Portuguesa • Sociologia • História • Geografia |
| Educação Financeira 2010 - Episódio 03 | https://www.youtube.com/watch?v=GStmDgXM6vk | <ul style="list-style-type: none"> • Autoconhecimento autocuidado • Conhecimento • Responsabilidade Cidadania • Argumentação | <p>1 - Como tomar decisões em finanças tendo um objetivo coletivo? Justifique.</p> <p>2 - De que forma você pode dar um melhor destino ao que você ganha?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Educação Financeira; • Equilíbrio Financeiro; • Administração; • Planejamento; • Orçamento. | <ul style="list-style-type: none"> • Filosofia • Matemática • Língua Portuguesa • Sociologia • História |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| <p>Sicredi e Turma da Mônica Orçamento familiar</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?v=7v10sPwWo4s</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Conhecimento ● Autoconhecimento e autocuidado ● Responsabilidade e Cidadania | <p>1 - De que forma você pode organizar um orçamento familiar?</p> <p>2 – Você já ouviu falar de Projeto de Vida? Então, destaque como pode ajudar a que você e sua família conquiste os objetivos almejados? Justifique.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Educação Financeira; ● Orçamento Familiar; ● Planejamento; ● Dinheiro; ● Controle; ● Despesa; ● Economia. | <ul style="list-style-type: none"> ● História ● Língua Portuguesa ● Matemática ● Filosofia ● Sociologia |
| <p>Sicredi e Turma da Mônica A recompensa de quem sabe administrar o dinheiro</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?v=QF_bL2_yamA</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Conhecimento ● Autoconhecimento e autocuidado ● Responsabilidade e cidadania | <p>1 - Quais e quantas modalidades de pagamentos existem na hora de você comprar algo? Além de saber as modalidades, aprenda mais sobre as vantagens ou desvantagens de cada modalidade, no link: https://financaspersonais.orgazine.com.br/cheque-dinheiro-ou-cartao-voce-esta-escolhendo-a-melhor-forma-de-pagamento/</p> <p>2 - O consumismo é um estilo de vida orientado por uma crescente propensão ao consumo de bens ou serviços, em geral supérfluos. Como você pode administrar seu dinheiro sem ceder às compras desnecessárias, ou seja, não sendo consumista?</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Consumo consciente; ● Modalidades de Pagamento; ● Juros; ● Porcentagem; ● Dinheiro; ● Planejamento. | <ul style="list-style-type: none"> ● História ● Língua Portuguesa ● Matemática ● Filosofia ● Sociologia |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| <p>Sua Escola, Nossa Escola – E. M. Eladir Skibinski – Joinville (SC)</p> | <p>http://pat.educacao.ba.gov.br/conteudos-digitais/conteudo/exibir/id/10554</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Conhecimento ● Autoconhecimento autocuidado ● Responsabilidade cidadania ● Argumentação | <p>1 - O que você pode fazer para valorizar o dinheiro que ganha e gastá-lo com responsabilidade e sabedoria?</p> <p>2 - O consumo responsável é um conjunto de hábitos e práticas que fomentam um modelo de desenvolvimento comprometido com a redução da desigualdade social e dos impactos ambientais, conforme o link: https://consumoresponsavel.org.br/carta-politica/. Quais as vantagens de você ter um consumo responsável? Justifique.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Orçamento; ● Projeto; ● Finanças; ● Mercado; ● Inflação; ● Consumo; ● Despesas; ● Empreendedorismo; ● Poupança; ● Estimativa; ● Planejamento; ● Endividamento; ● Conservação do dinheiro; ● Sistema monetário. | <ul style="list-style-type: none"> ● Educação Física ● Artes ● Matemática ● Língua Portuguesa ● Geografia ● História ● Língua Estrangeira ● Física ● Biologia ● Filosofia ● Sociologia ● Química |
| <p>Sua Escola, Nossa Escola - E.E. Profº Gabriel de Almeida Café – Macapá</p> | <p>http://pat.educacao.ba.gov.br/conteudos-digitais/conteudo/exibir/id/10553</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Conhecimento ● Autoconhecimento autocuidado ● Responsabilidade cidadania | <p>1 - Como você pode relacionar diferentes conhecimentos à forma de utilizar seu dinheiro?</p> <p>2 - Cite três maneiras de melhorar as relações de consumo feitas por você e sua família no dia-a-dia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Orçamento; ● Projeto; ● Finanças; ● Mercado; ● Inflação; ● Consumo; ● Despesas; ● Empreendedorismo; ● Poupança; ● Estimativa; ● Planejamento; ● Endividamento; ● Conservação do dinheiro. | <ul style="list-style-type: none"> ● Educação Física ● Artes ● Matemática ● Língua Portuguesa ● Geografia ● História ● Língua Estrangeira ● Física ● Biologia ● Filosofia ● Sociologia ● Química |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| <p>Sua Escola, Nossa Escola - Colégio Pré-Universitário - Tocantins</p> | <p>http://pat.educacao.ba.gov.br/conteudos-digitais/conteudo/exibir/id/10551</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento • Autoconhecimento e autocuidado • Responsabilidade e cidadania | <p>1 - Como é possível programar financeiramente o seu futuro?</p> <p>2 - Cite quatro características que podem torná-lo um empreendedor.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Orçamento; • Finanças; • Mercado; • Inflação; • Consumo; • Despesas; • Empreendedorismo; • Poupança; • Estimativa; • Planejamento; • Endividamento; • Conservação do dinheiro. | <ul style="list-style-type: none"> • Educação Física • Artes • Matemática • Língua Portuguesa • Geografia • História • Língua Estrangeira Física • Biologia • Filosofia • Sociologia • Química |
|---|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| <p>R\$100 Neuras - Ep. 1 - Tô Online</p> | <p>http://pat.educacao.ba.gov.br/conteudos-digitais/conteudo/exibir/id/10441</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Autoconhecimento e autocuidado ● Conhecimento ● Repertório Cultural ● Responsabilidade e cidadania ● Argumentação | <p>Assista a todos os episódios da série “R\$100 Neuras”, disponível na Plataforma Anísio Teixeira e no YouTube. Depois, responda aos questionamentos a seguir.</p> <p>1- Como definir prioridades quando se tem pouco dinheiro e muitos desejos?</p> <p>2- A propaganda pode te convencer de muitas coisas, conforme o link: https://brasilescola.uol.com.br/re-dacao/a-propaganda-persuasao.htm . Como a propaganda pode influenciar nas suas escolhas?</p> <p>3- O que você pode fazer para economizar e não ceder às compras sem pensar antes?</p> <p>4- Como você descarta os resíduos sólidos quando participa de eventos públicos?</p> <p>5- Diante do cenário de crise financeira mundial existe a necessidade de sobreviver e concretizar seus sonhos. Como você pode empreender nessa situação?</p> <p>6- O que você pode fazer para reduzir os impactos financeiros na vida da sua família,</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Cidadania; ● Consumo; ● Matemática Financeira; ● Dinheiro; ● Poupança; ● Bem-estar social; ● Controle dos gastos; ● Equilíbrio Financeiro. | <ul style="list-style-type: none"> ● Filosofia ● Língua Estrangeira ● Matemática ● Geografia ● História ● Biologia ● Língua Portuguesa ● Sociologia |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>principalmente em tempos de pandemia?</p> <p>7- Como é possível empreender sem prejudicar o meio ambiente, sendo sustentável?</p> <p>8- O que você conhece sobre a aplicação de juros compostos em caso de empréstimos e/ou financiamento?</p> <p>9- Qual é a importância de você pedir a emissão de nota fiscal ao fazer compras?</p> | | |
| Wall Street: Poder e Cobiça | https://youtu.be/RtpT5Wm-hkk?t=10 | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento; • Pensamento científico, crítico e criativo; • Comunicação; • Argumentação; • Empatia e cooperação | <p>1 - O que move as decisões de investimento na vida de uma pessoa? Você se considera uma pessoa empreendedora? Justifique.</p> <p>2 - Visite o site http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=41065 e informe qual é a importância das bolsas de valores no contexto econômico global?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Globalização • Tributos • Impostos • Economia global • Mercado de Ações • Tipos de ações | <ul style="list-style-type: none"> • Sociologia • História • Língua Portuguesa • Matemática • Geografia |
| Filme: Os Delírios de Consumo de Becky Bloom | https://www.youtube.com/watch?v=RVZfusra2_Q | <ul style="list-style-type: none"> • Autoconhecimento e autocuidado • Responsabilidade cidadania • Trabalho e projeto de vida • Argumentação | <p>1 - Leia a cartilha disponível em http://www.ecodesenvolvimento.org/biblioteca/guiaesfolhetos/consumismo-infantil-na-contramao-da/attachment_download/arquivo e faça um texto distinguindo,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Consumismo • Dinheiro • Poupança • Bem-estar social • Controle dos gastos • Equilíbrio Financeiro • Saúde mental | <ul style="list-style-type: none"> • Sociologia • História • Matemática • Geografia |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | https://dinheirama.com/como-resistir-promocoes-compras/ | <ul style="list-style-type: none">• Empatia e cooperação | dentro da lógica do consumo, o essencial, o necessário e o supérfluo? 2 - Como você identifica e classifica o consumismo na sua vida e da sua família? | | |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| <p>- O que é a Lei de Incentivo Fiscal? #leideincentivofiscal</p> <p>- Afinal, o que são incentivos fiscais?</p> | <p>https://youtu.be/Ee7gTv-ozno?t=80</p> <p>https://youtu.be/M1YeRc-xVWw?t=38</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento; • Pensamento científico, crítico e criativo; • Argumentação • Comunicação • Responsabilidade e cidadania. | <p>1- Faça a leitura da matéria “Entenda como funcionam as Leis de Incentivo Fiscal para as empresas” disponível no link https://www.contabeis.com.br/artigos/5039/entenda-como-funcionam-as-leis-de-incentivo-fiscal-para-as-empresas/ e informe duas leis de incentivos fiscais e cite a existência, em sua opinião de possíveis malefícios e benefícios, decorrentes das mesmas.</p> <p>2- Vamos refletir!!!! As leis de incentivo são importantes instrumentos para os empresários decidirem sobre aspectos ligados aos possíveis investimentos que farão e a contrapartida do Estado. Dessa maneira, é possível financiar, por exemplo, atividades culturais, ações de saúde e de promoção do esporte, entre outras, além de fortalecer a marca junto aos consumidores, colaboradores e fornecedores.</p> <p>Em análise ao texto acima, você reconhece como ação de solidariedade ou pseudo solidariedade empresarial na</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Educação Financeira; • Uso do dinheiro; • Educação para o Consumo; • Planejamento; • Economia; • Administração. | <ul style="list-style-type: none"> • Matemática • Sociologia • Filosofia • Língua Portuguesa • Educação Artística |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>adoção de um programa social? Justifique a sua resposta.</p> <p>3- A Reforma Trabalhista mudou para sempre o Direito do Trabalho e o Direito Processual do Trabalho no Brasil. A Medida Provisória (MP) 905 altera mais de 86 itens da Consolidação das Leis do Trabalho (CLT) e tem como ponto central a criação de uma nova modalidade de contratação: a carteira verde e amarela. Faça um texto expondo o seu ponto de vista sobre a proposta e seus possíveis impactos na sociedade.</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>A revisão da isenção da cesta básica e suas consequências</p> | <p>https://youtu.be/-0HmlTV2_MY?t=159</p> | <p>Conhecimento; Pensamento científico, crítico e criativo; Argumentação Comunicação Responsabilidade e cidadania.</p> | <p>1- Faça a leitura da matéria disponível no link https://www.correio24horas.com.br/noticia/nid/governo-do-estado-lanca-aplicativo-de-pesquisa-de-precos-em-tempo-real/ . Um dos oito Rs do consumo consciente é Repassar, as informações que você tiver e que ajudam na prática do consumo consciente. Retuite, reenvie e-mails. Você tem hábito de repassar informação sobre preços de produtos que estão mais baratos, como os da cesta básica, de que maneira?</p> <p>2- Quais as implicações da desoneração (baixa de impostos) da cesta básica?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Educação Financeira; • Uso do dinheiro; • Educação para o Consumo; • Planejamento; • Economia; • Administração. | <ul style="list-style-type: none"> • Matemática • Sociologia • Filosofia • Língua Portuguesa • Educação Artística |
|--|--|--|--|--|--|

EDUCAÇÃO EM TEMPOS DE DISTANCIAMENTO SOCIAL

EDUCAÇÃO AMBIENTAL – SAÚDE NA ESCOLA – EDUCAÇÃO FISCAL – EDUCAÇÃO FINANCEIRA & PARA O CONSUMO

