



SEMINÁRIO DoCEntes

O USO DA INTERNET NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA ESCOLA DO ENSINO MÉDIO PROFESSORA LÍDIA CARNEIRO DE BARROS

Francisca Irislânia dos Santos Lima ¹

RESUMO

A tecnologia voltada ao sistema educacional, proporciona um ambiente mútuo de aprendizagem entre professor, mas principalmente para o aluno, que interage de forma dinâmica e capta o aprendizado teórico, aliando estes mecanismos aos processos modernizados, desenvolvendo-os e evitando falhas no processo de aprendizagem, que podem desenvolver jovens analfabetos funcionais, não letrados ou não alfabetizados. A relevância desse estudo se baseia nisso, para solucionar tais desventuras na educação destes discentes. O objetivo é demonstrar como a tecnologia pode melhorar a qualidade de ensino e sensibilizar as demais pessoas sobre a importância da mesma, para a evolução da educação, agregando valor ao aprendizado das futuras gerações. Através deste estudo, foi realizada uma entrevista com 07 (sete) pessoas, sendo estes 04 (quatro) do sexo feminino e 03 (três) do sexo masculino, aplicando-se 03 (três) perguntas objetivas. Todos os dados e percentuais obtidos, já quantificados, foram aplicados em gráficos, para sintetizar o aprendido e comparar estes percentuais, sob a influência da tecnologia no sistema de ensino. Conclui-se, a importância da tecnologia para as escolas, que podem melhorar a qualidade de ensino para os alunos, estimulando-as a raciocinar e a ler, atraindo-as para um conteúdo dinâmico e prático, assim, deixa claro a importância de os profissionais da educação aproximarem estes métodos à realidade dos discentes.

Palavras-chave: Aluno. Educação. Escola. Qualidade. Tecnologia.

¹ Professora do LEI na E. E. M. Professora Lídia Carneiro de Barros, Professora Universitária do Instituto de Estudos e Pesquisas Vale do Acaraú-IVA. Mestranda em Educação Global, inteligências humanas e construção da cidadania-Florida Christian University-UNIFUTURO; graduada em Licenciatura em Biologia- Instituto de Estudos e Pesquisas Vale do Acaraú-IVA; Especialista em Educação e Gestão Ambiental- Faculdade Padre Dourado-FACPED. cursando segunda Licenciatura em Pedagogia e Pós Graduação em Gestão Escolar e Coordenação Pedagógica, pelo o Instituto Aprender E-mail: irislaniasantos5@hotmail.com



SEMINÁRIO DoCEntes

Introdução

As novas práticas pedagógicas favorecem o desenvolvimento cognitivos dos discentes.

As mudanças e a adoção de novas medidas educativas interferem na forma de ensino, não negativamente, já que se trabalhada da maneira correta, traz benefícios mútuos de aprendizado e qualidade no sistema de ensino. É importante, pautar o uso da tecnologia associando-a as práticas de jogos virtuais de raciocínio lógico, salas audiovisuais e desenvolver aulas que fujam do tradicional e atraiam os discentes a explorar outros horizontes.

A relevância deste projeto, dar-se, majoritariamente, pela qualidade de ensino ofertada hoje, não apenas por escolas públicas, que compõe e formam educandos devidamente letrados. Cabe enaltecer, o número cada vez mais alarmante de analfabetos funcionais, que compõem a sociedade, fundamentado através desse problema, busca-se desenvolver estratégias de ensino-aprendizagem.

O problema citado é, cada vez mais, notório em sociedade; e por haver essa discrepância e divergência é importante que as escolas públicas assumam traços de escolas privadas, já que estas desenvolvem estratégias que aproximem o aluno a realidade a qual será inserido; destacando sua importância em sociedade, bem como, a relevância do seu poder de decisão, estes são caracteres essenciais de um cidadão alfabetizado, com poder crítico.

O objetivo é demonstrar e sensibilizar através dos métodos pedagógicos e da adesão da tecnologia, a melhoria da qualidade de ensino e desenvolver crianças e adolescentes realmente alfabetizados.

Em conformidade, com os recursos expostos e as teorias apresentadas, a metodologia adotada, foi uma pesquisa objetiva e descritiva, que foram apreendidas através dos fatos mensurados e das perspectivas absorvidas, bem como, os conhecimentos adquiridos através deste estudo. Fazendo referência a forma de abordagem, foi realizado a pesquisa qualitativa de dados; onde, a partir, das opiniões descritas, foi realizado o levantamento graficamente, a fim de, mensurar a relevância deste projeto, já que o mesmo, impacta diretamente no

SEMINÁRIO DoCEntes

cotidiano da sociedade e na vida das pessoas. Assim, todos os dados obtidos, foram essenciais para a construção dos gráficos, que foram realizados no estilo “pizza”, para que fosse possível realizar a comparação dos percentuais obtidos.

A entrevista foi realizada na escola Lídia Carneiro de Barros, em Garças, município de Amontada, no estado do Ceará, assim foram realizadas 03 (três) perguntas do tipo objetiva, no total foram entrevistados 7 (sete) pessoas. A relevância da tecnologia no aprendizado dos discente e como ela pode melhorar a qualidade do aprendizado dos futuros cidadãos, nessa perspectiva influenciando a uma sociedade próspera e a evolução significativa, no que diz respeito, ao campo do sistema educativo.

Metodologia

Durante este processo do trabalho foi realizado a pesquisa teórica, com análise de diversos autores, parafraseando suas falas e sintetizando seus pensamentos, a fim de, comprovar a base de construção desse trabalho, quanto à natureza, o trabalho científico original posto em prática, aos objetivos, primeiro foi realizado a pesquisa exploratória, com o objetivo de identificar os problemas que circundam a sociedade e propor soluções viáveis ao município para intervi-las, posteriormente foi realizado a pesquisa descritiva, onde foram captados dados relevantes para a construção da tese, estes, foram sucintos, claros e objetivos para nortear o estudo.

Ao objeto a pesquisa bibliográfica, foi essencial para embasar através de perspectivas de autores relevantes para a educação, que enalteceram os procedimentos de pesquisa de campo, para embasar as questões e dúvidas decorrentes deste assunto, trazendo consigo diferentes opiniões.

Por fim, para a forma de abordagem, dar-se ênfase na pesquisa quantitativa, já que, a partir da entrevista, os dados obtidos foram quantificados em percentuais, levados a análise e discutidos posteriormente, com o intuito de compará-los.

No total foram escolhidas 07 (sete) pessoas, sendo estas, 04 (quatro) do sexo feminino

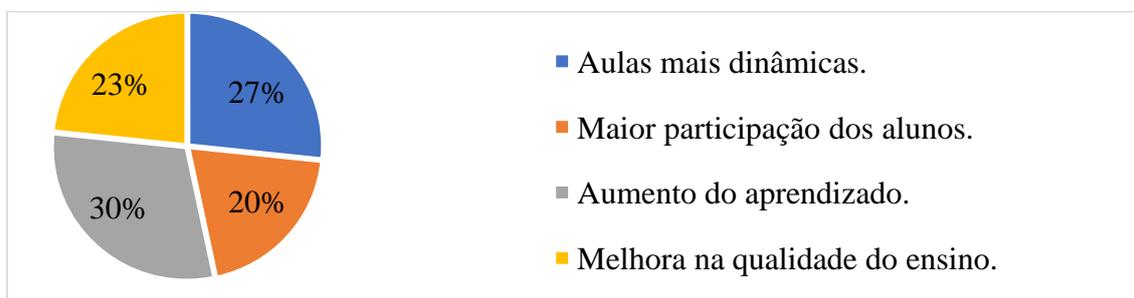
SEMINÁRIO DoCEntes

e 03 (três) do sexo masculino, todas escolhidas ao acaso, aplicando a elas 03 (três) perguntas objetivas, não havendo interferência do entrevistador nas respostas e nem induzindo estes as respostas, já que todas as perguntas eram pessoais. Realizado na E. E. M. Professora Lídia Carneiro de Barros, no município de Amontada-Ce.

Resultados e discussão

Os dados obtidos, foram catalogados e posicionados graficamente, gráficos estes em forma de gráfico “pizza”, a fim de se tornar compreensível e mensurados os dados requeridos, a partir, das opiniões, que foram levadas a discussão dos fatos.

Gráfico 1: Para você, por quais motivos a tecnologia pode melhorar a educação?



FONTE: Pesquisa 2020

Dos entrevistados 27% alegam que tornam as aulas dinâmicas. 20% disseram que, os educandos tornam-se mais participativos e comprometidos com as aulas. Segundo Brasil (1998) no PCN o computador combina diferentes linguagens e atividade multidisciplinares que estimulam uma aprendizagem mais crítica e participativa, pois:

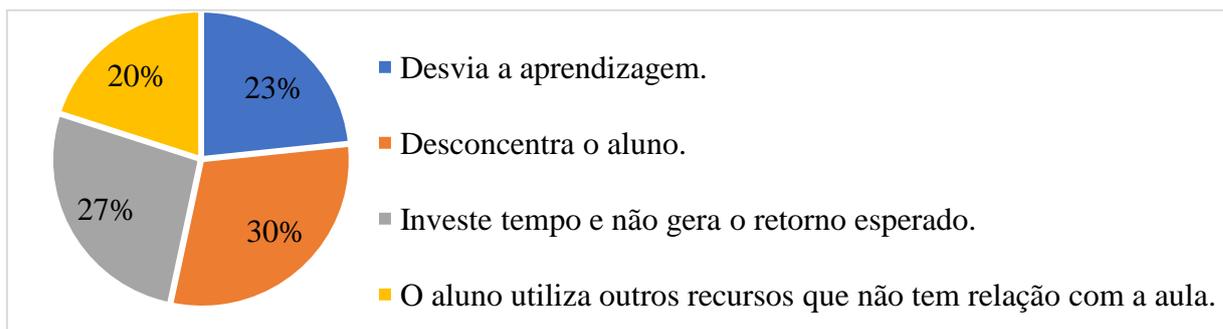
Favorecem a construção de uma representação não-linear do conhecimento, permitindo que cada um, segundo seu ritmo e interesse, possa dirigir sua aprendizagem: buscando informação complementar, selecionando em um texto uma ligação com outro documento, por uma palavra ou expressão ressaltada; buscando representações em outras linguagens –imagem, som, animação –com as quais pode interagir na construção de uma representação mais realista (PCN, 1996, p. 90).

30% dizem que, as crianças passam a aprender mais e de maneira melhor. 23%

SEMINÁRIO DoCEntes

relataram que, o uso da tecnologia nas escolas, trazem melhoria na qualidade de ensino, haja vista, os inúmeros pontos positivos que ela traz para o sistema de ensino.

Gráfico 2: Para você, por quais motivos a tecnologia defasa a educação?

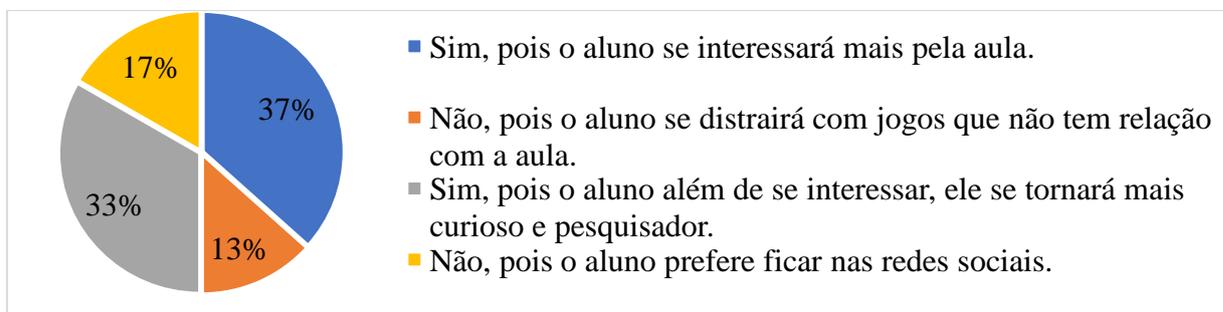


FONTE: Pesquisa 2020

Durante a entrevista, 23% dos entrevistados alegam que, a tecnologia desvia o aprendizado, no sentido de que o aluno se torna disperso e não volta sua atenção a aula. 30% disseram que, o educando desconcentra e não retém os conhecimentos necessários. 27%

falaram que, a tecnologia se dedica tempo do educador, mas não gera retorno ou o retorno é mínimo. 20% frisaram que, o educando se dispersa com outros recursos do computador, que são divergentes da aula.

Gráfico 3: Você acha que a tecnologia pode melhorar o sistema de aprendizagem?



FONTE: Pesquisa 2020

37% das pessoas alegaram que o uso da tecnologia desperta no aluno o interesse suprimido e que se desperta com a didática inovadora. A internet nos propicia um leque de

SEMINÁRIO DoCEntes

experiências, onde podemos navegar pelo desconhecido e nos aprofundar no que já é conhecido, Moran (2001). 13% foram contrários, dizendo que, os jogos e outras atividades divergentes da aula tiram a percepção de aprendizagem do aluno. 33% falaram que, a tecnologia é viável para o sistema de ensino, pois desperta o lado curioso do aluno, fazendo-o buscar pelo conhecimento. E 17% disseram que, a tecnologia voltada a educação não tem sucesso, pois as crianças de hoje só se preocupam com as redes sociais e, atualmente é perceptível essa ideologia, mas deve se orientar a criança utilizar da tecnologia de maneira recreativa e ao mesmo tempo educativamente saudável.

Considerações finais

Esse estudo proporcionou maior compreensão acerca do uso da tecnologia no sistema de ensino. No decorrer do estudo foi levantado pontos positivos e negativos, mas o intuito desse estudo foi validar o uso da tecnologia de maneira correta, como estratégia de aprendizagem.

O apoio dos livros é essencial durante o desenvolvimento cognitivo do aluno como para o professor, mas ainda é relevante o auxílio da tecnologia nesse sistema, pelo fato de

propor uma melhoria contínua no sistema de ensino e aprendizagem. Todos os aspectos postos em análise, devem ser exercitadas no âmbito escolar, pois é uma medida de retorno significativo para a escola.

A tecnologia não insere a criança em sociedade ou serve como forma de diversão, mas é um mecanismo enriquecedor de conhecimento, que pode ser trabalhado a favor da educação.

Para se fazer uso correto destas ferramentas, a qual, estar ao alcance de todos, é importante que os educadores envolvam os pais, como forma, de sensibilizá-los, para que eles incentivem seus filhos a utilizarem desses recursos, como forma de desenvolvimento acadêmico.



SEMINÁRIO DoCEntes

Referências

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. **Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Portuguesa**. Brasília. 1998.

MERCADO, Luis Paulo Leopoldo. (Org.). **Novas tecnologias na educação: reflexões sobre a prática**. Maceió. Edufal, 2002.

MORAN, J.M.; MASETTO, M. e BEHRENS, M. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. 12^a ed. São Paulo: Papirus, 2001.

Realização:



Parceria:

