

# SEMINÁRIO DoCEntes

LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA JLS, EM



. Glaciane do Nascimento da Silva<sup>1</sup>  
Maria do Socorro Pereira de Almeida<sup>2</sup>

## 1. INTRODUÇÃO

O presente trabalho vem apresentar a conexão do ambiente LEI da Escola Jaime Laurindo para o ensino remoto, como um recurso de suporte ao núcleo gestor, professores e alunos. Trazendo as experiências e ferramentas utilizadas nesta unidade escolar, as estratégias mais aceitas, os erros e as correções de rotas, possibilitando inclusive, as demais escolas a obterem didática Ead no ensino híbrido essa metodologia que combina aprendizado online com o offline, em modelos que mesclam (por isso o termo blended, do inglês “misturar”) momentos em que o aluno estuda sozinho, de maneira virtual, com outros em que a aprendizagem ocorre de forma presencial, valorizando a interação entre pares e entre aluno.

O ensino remoto ocasionado pela pandemia Covid-19 desde 17 de Março de 2020 até o momento atual, possibilitou as escolas públicas, privadas e universidades a uma adaptação ao ensino à distância cheio de desafios, para a educação por diversos aspectos, como a dificuldade de acesso por parte de muitos alunos, o modo súbito que atingiu os professores que de repente tornaram –se tutores, pois acostumados, a sala de aula, havendo repetidamente mudanças de metodologias, e a inteira associação á tecnologias sem esquecer da qualidade de ensino.

Com a inclusão do ensino remoto a Escola de Ensino Médio Jaime Laurindo da Silva, localizada na cidade de Barroquinha, CE, que contém 37 (atualmente trinta e dois) docentes, dentre eles 7( sete) colaboradores e 5 (cinco) componentes do núcleo gestor que formaram o base da rede de adaptação que juntamente com a Coordenadora do Laboratório de Informática traçaram as estratégias de divulgação e acesso entre os demais componentes dessa unidade escolar e que serão apresentadas nesse artigo.

Conhecendo às dificuldades, professores e equipes pedagógicas tiveram que buscar de modo rápido adequação, a modalidade EAD e às demandas dos alunos em todos os níveis, de ensino, econômico, social e emocional. Para isso foi testado diversas ferramentas tecnológicas, que se tornaram aliadas e não mais um obstáculo no processo de ensino aprendizagem.

- 1 Professora de Matemática e Coordenadora do Laboratório de Informática, Escola Jaime Laurindo da Silva;
- 2 Superintendente escolar, tutora do Itinerário Formativo LEI 2020.

## 2. DESENVOLVIMENTO

Por muito tempo, as formas de aprender e ensinar foram realizadas de modo tradicional. Contudo essa modalidade ainda recente, exige muitas vezes competências e recursos tecnológicos específicos para o estabelecimento de metodologias eficientes por parte da escola que respondam às demandas dos alunos. Logo, esse trabalho realizado de modo exploratório e abordagem indireta vem superar os desafios e busca atender a necessidade de seus 810 (oitocentos e dez) alunos matriculados.

O Laboratório de informática faz parte da infraestrutura da escola há bastante tempo, e é tem como objetivo principal auxiliar o aprendizado e no ensino remoto esse propósito permanece, então a coordenadora do LEI juntamente com núcleo gestor planejou quais ferramentas seriam possível e mais acessível para os professores e toda a comunidade escolar. Então através do Google Drive, um disco rígido on-line onde você pode armazenar todos os seus arquivos: histórias, designs, desenhos, gravações, vídeos. Foram criadas pastas de planejamento mensal e de atividades quinzenais por área e professores em que facilita o acompanhamento do núcleo gestor.

Partindo do planejamento e pensando na acessibilidade foi criada uma página no Facebook da Jaime Laurindo, chamado @fiquemcasaestudemcasa em que todos os professores são administradores e a facilidade de acesso chega não só nos alunos, mas nos pais que ajudam na cobrança e entrega das atividades escolar.

Para gerenciar melhor o atendimento aos alunos cada professor gerencia um grupo com sua disciplina em que os alunos são convidados através de Link no grupo dos Professores Diretores de turmas em que apóiam as ações remotas e divulgam, juntamente com os padrinhos de turma.

À medida que a quarentena se prolongou, os instrumentos de ensino se adéquam e a coordenadora do LEI, Glaciane do Nascimento da Silva e no dia 30 de Abril de 2020 oferta uma formação sobre Google Salas, via Google meet em que levou aos demais professores a utilizarem essa ferramenta de colaboração para alunos e professores que ajuda a organizar e melhorar a experiência na sala de aula. Com apenas alguns cliques, pode-se criar uma turma, adicionar seus alunos e criar tarefas ou avisos. Conseguirá ver quem concluiu uma tarefa, quem ainda está trabalhando nela, e atribuir notas quando todos tiverem terminado. Também pode dar feedback instantaneamente para os alunos e ver as perguntas ou os comentários deles nas tarefas.

É do laboratório de informática a gerencia do Google Salas e objetivando o acompanhamento pedagógico foram criadas turmas virtuais por áreas de estudo, dos PPDT's,



Figura 4 – Avaliação da Jornada pedagógica com imagens (uso do programa Dashboard)



Fonte: padled Jaime Laurindo

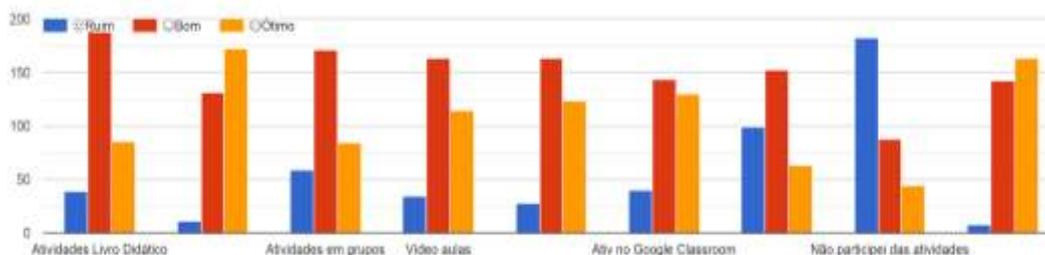
Figura 5 – Avaliação da Jornada pedagógica com palavras (uso do programa Metimeter)

Avalie em 3 palavras nossa Jornada Pedagógica 2020.2



Fonte: Metimeter Jaime Laurindo

Figura 6 – Atividade que fizeram parte do ensino remoto (uso do programa Google foms e planikhas google)



Fonte: Drive Jaime Laurindo

### 3. CONCLUSÃO

No curso de gestão de ambiente (LEI) tem o seguinte questionamento: No que concerne ao uso do LEI como espaço de desenvolvimento dos processos de ensino e de aprendizagem pedagógica, o que se precisa fazer, enquanto professor lotado no laboratório? Em resposta podemos dizer, um coordenador do laboratório deve ter senso estético, saiba apoiar, tenha compromisso com suas atividades e flexibilização em seu plano de ação, de modo que possa atender presencial e/ou remotamente.

Contudo, ensinar, auxiliar e inovar, é apoiar os educadores a se familiarizarem com a tecnologia, os aplicativos e as mídias. E através da gráfica escolar, uma ação optativa do LEI (Laboratório de Informática) é possível apresentar a comunidade escolar a potencialidade dos Designs gráficos e a necessidade dessas criações na escola no desenvolvimento de logotipos, na produção de cartazes, vídeos de marketing, folders, slides, slogans educacionais, na

gerencia do Instagram, Canal YouTube, Facebook expando a agenda diária escolar em que funciona como fornecimento de informações concomitantes para comunidade escolar.

#### 4. NOTA EXPLICATIVA

Foi apresentado aqui as ações remotas que o laboratório de informática da Escola de Ensino Médio Jaime Laurindo da Silva coordenado pela professora Glaciane do Nascimento da Silva realizou durante o distanciamento emergencial. O presente trabalho foi criado inicialmente como resumo expandido para o itinerário formativo LEI 2020.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

**Avaliação 1º dia da jornada.** <https://documentcloud.adobe.com/link/track?uri=urn:aaid:scds:US:4d425e6a-664f-41c8-8933-5adaaecf6e09>. Acesso dia 14 de Agosto de 2020.

Biblioteconomia Digital <https://biblioteconomiadigital.com.br/2010/07/como-fazer-metodologia-em-um-projeto.html>. Acesso dia 14 de Agosto de 2020.

**Canva emjaimelaurindo:** <https://www.canva.com/folder/all-designs>. Acesso dia 14 de Agosto de 2020.

**Jaime Laurindo, Canal you tube.** [https://www.youtube.com/feed/my\\_videos](https://www.youtube.com/feed/my_videos). Acesso dia 20 de Agosto de 2020.

**Curso de Gestão dos Ambientes LEI(2020).** <https://documentcloud.adobe.com/link/track?uri=urn:aaid:scds:US:2c58d7e0-488c-4386-b9ed-a1859af38e47>. Acesso dia 14 de Agosto de 2020.

**Dashboard Glaciane Nascimento:** <https://padlet.com/dashboard>. Acesso dia 14 de Agosto de 2020.

EADBOX.[https://eadbox.com/educacao-a-distancia/#:~:text=um%20s%C3%B3%20local,-\\_A%20import%C3%A2ncia%20do%20EAD%3A%20quebrando%20barreiras,os%20seus%20conhecimentos%20e%20habilidades](https://eadbox.com/educacao-a-distancia/#:~:text=um%20s%C3%B3%20local,-_A%20import%C3%A2ncia%20do%20EAD%3A%20quebrando%20barreiras,os%20seus%20conhecimentos%20e%20habilidades). Acesso dia 20 de Agosto de 2020.

**Feedback das Atividades Remotas do 1º Semestre - Pais e alunos.** <https://docs.google.com/forms/d/1B33CQW3oB50bhCEF8blYxXmwxr7Klu7b2CBV8N0A-lk/edit#responses>. Acesso dia 14 de Agosto de 2020.

**Feedback das Atividades Remotas do 1º Semestre – Professores.** [https://docs.google.com/forms/d/1vWxd6s\\_oCCNZB5LxXJq9rX8Ujj5cJ0wg26ef8onyfT0/edit#responses](https://docs.google.com/forms/d/1vWxd6s_oCCNZB5LxXJq9rX8Ujj5cJ0wg26ef8onyfT0/edit#responses). Acesso dia 14 de Agosto de 2020.

**Facebook emjaimelaurindo:**<https://www.facebook.com/lejaimelaurindo>. Acesso dia 14 de Agosto de 2020.

**Instagram emjaimelaurindo:**<https://www.instagram.com/emjaimelaurindo/>. Acesso dia 14 de Agosto de 2020.

GenneraBlog:<https://www.gennera.com.br/blog/ensino-hibrido-entenda-o-que-e-e-sua-importancia/>. Acesso dia 20 de Agosto de 2020.

Jaime Laurindo, Classroom: <https://classroom.google.com/u/1/h>. Acesso dia 14 de Agosto de 2020.

Metimeter Jaime Laurindo: <https://www.mentimeter.com/>. Acesso dia 14 de Agosto de 2020.

Padlet . Avaliação jornada por dia <https://documentcloud.adobe.com/link/track?uri=urn:aaid:scds:US:c87df736-de74-4b0b-947a-2f8463c43062>. Acesso dia 14 de Agosto de 2020.

Padlet. **Avaliação com imagem.** <https://documentcloud.adobe.com/link/track?uri=urn:aaid:scds:US:c7f1e089-a3ad-434b-b74d-2c4ef0139223>. Acesso dia 14 de Agosto de 2020.

Nascimento, Glaciane. **Formação Google salas.** <https://documentcloud.adobe.com/link/track?uri=urn:aaid:scds:US:a9876e97-c91a-44a3-a1a6-51ed4688b51>.

**Página de estudo facebook:** <https://www.facebook.com/JLSFiquemcasaEstudemcasa>. Acesso dia 14 de Agosto de 2020.

SurveyMonkey .**Autoavaliação.** <https://pt.surveymonkey.com/results/SM-Q2PFW5QB7/>. Acesso dia 14 de Agosto de 2020.