



TEMA: O USO DE APLICATIVOS EDUCACIONAIS COMO FACILITADOR PEDAGÓGICO NO ESTUDO REMOTO NA ESCOLA PROFESSORA LÍDIA CARNEIRO DE BARROS.

Daiane Santos da Silva¹

RESUMO

O uso das TIC's pode melhorar a ação pedagógica, já que existem diversas ferramentas e aplicativos educacionais que dinamizam e facilitam o processo de ensino aprendizagem. A suspensão das aulas presenciais, por causa do covid-19, deixou toda a sociedade preocupada, sobretudo em relação ao futuro dos estudantes e aos prejuízos de aprendizagem durante esse período. Baseados nesse cenário, professores tiveram que se reinventar, buscar novas metodologias para que os alunos não fossem prejudicados, e com certeza os aplicativos educacionais foram ótimos aliados para esse momento tão delicado de isolamento social. Este trabalho tem como principal objetivo refletir e compreender sobre a importância das tecnologias no âmbito educacional e sua funcionalidade. O projeto apresenta abordagem durante e pós a pandemia, já que os aplicativos não somente dinamizam a prática pedagógica, mas também favorecem novas perspectivas para a construção de conhecimentos. Esse período evidencia a necessidade de familiarização dos professores com as TIC's, sobretudo pela falta de manuseio delas.

Palavras chaves: Aplicativos educacionais, ensino-aprendizagem, professores, pandemia.

Introdução

O presente trabalho tem como principal objetivo proporcionar a reflexão sobre o uso dos aplicativos educacionais e suas contribuições para o processo de ensino aprendizagem, sobretudo na Escola de Ensino Médio Professora Lídia Carneiro de Barros.

O cenário educacional tem passado por grandes transformações em virtude da evolução da tecnologia e a popularização da internet, uma vez que essa faz parte do cotidiano das pessoas, desde as necessidades básicas como profissionais e até educacionais. Nesse contexto percebe-se a importância das tecnologias da informação e da comunicação (TICs) e, em especial, os aplicativos educacionais. Conforme Kenski: A evolução social do homem confunde-se com as tecnologias

¹ EEM Professora Lídia Carneiro de Barros – daiane.silva@prof.ce.gov.br



desenvolvidas.

A autora ainda comenta que: A evolução tecnológica não de restringe apenas aos novos usos de determinados equipamentos e produtos. Ela altera comportamentos. A ampliação e banalização do uso de determinada tecnologia impõem-se à cultura existente e transforma não apenas o comportamento individual, mas o de todo o grupo social (...). As tecnologias transformam suas maneiras de pensar, sentir e agir. Mudam também suas formas de se comunicar e de adquirir conhecimentos (KENSKI, 2010, P.21)

Dessa forma compreende-se que além de ser uma ferramenta inovadora, o uso das tecnologias contribui para a formação individual e social do ser humano.

Uma pesquisa realizada pelo Centro Regional de Estudos para o desenvolvimento da Sociedade da Informação (Cético.br), aponta que 76% dos professores utilizam a internet para desenvolver ou aprimorar seus conhecimentos sobre o uso de tecnologias no processo de ensino e aprendizagem.

O Comitê Gestor da Internet no Brasil divulgou os dados mais recentes sobre o uso das tecnologias digitais nas escolas do país. A “TIC Educação 2018” revelou que 76% dos professores buscaram formas de usar esses novos recursos nos processos de ensino e aprendizagem.

Mais da metade dos educadores ainda declararam que orientam os alunos sobre formas seguras de usar o computador, o celular e a internet.

Mesmo com esse percentual, faz-se necessário que mais professores sejam incluídos digitalmente.

O mundo passa por um período muito delicado ocasionado pelo corona vírus, essa situação abre um paradigma para a reflexão e discursos acerca da importância dos aplicativos educacionais, não somente como ferramentas motivadoras e dinâmicas, mas também cooperativas com o ensino remoto que foi essencial nesse período para que os alunos não fossem prejudicados.

Metodologia

O presente trabalho é resultado de um estudo de caso realizado com alunos e professores da Escola Estadual de Ensino Médio Professora Lídia Carneiro de Barros com pesquisa exploratória, de

Realização:



Parceria:



SEMINÁRIO DoCEntes

carater quantitativo e qualitativo, através de mídias digitais, como o Facebook e WhatsApp, desenvolvida durante a pandemia.

Sabe-se da grande importância dos aplicativos educacionais no ambiente Escolar, e dos inúmeros aplicativos gratuitamente disponibilizados pelo Google. Após a retomada das aulas, de forma remota, os professores da escola citada, desenvolveram estratégias metodológicas para atender aos alunos no período de isolamento social. As aulas eram planejadas, e discutidas, por professores e gestores pelo aplicativo Google meet, e ministradas aos alunos pelo mesmo aplicativo, permitindo assim a interação e socialização mesmo em tempos de isolamento social. As aulas eram bem dinâmicas e interativas, com acolhidas bem calorosas, apresentação de slides e até resolução de atividades.

As aulas eram ministradas por área, os professores se organizavam e discutiam nos planejamentos, que aconteciam semanalmente, com a gestão e todos os docentes também pelo aplicativo Google meet. Nesses planejamentos eram decidido o cronograma das aulas, dessa forma, no decorrer da semana, todos os alunos e professores tinham participado das aulas remotas. A escola sempre teve o cuidado e a preocupação com o aspecto emocional, tanto dos alunos como de professores e funcionários, dessa forma as aulas e ministradas não tratavam somente de conteúdo, mas também do bem estar e da rotina de alunos e funcionários da referida instituição.

Durante as aulas eram realizados sorteios, para assim estimular a participação dos alunos, o aplicativo além de permitir um grande número de usuários, por encontro, também permite a visualização de seus participantes, tudo isso foi possível graças à tecnologia e à adesão dessa ferramenta por parte da comunidade escolar.

Eram também ministradas aulas de redação, para as turmas de 3º série, com a finalidade de subsidiá-las para o Enem.

Mesmo não sendo possível a participação de todos os alunos, as aulas eram bastantes ricas e dinâmicas.

Resultados e discussão

1.1 A tecnologia e suas contribuições para o processo de ensino aprendizagem.

Realização:



Parceria:



SEMINÁRIO DoCEntes

Sabe-se da grande importância das TIC's no âmbito educacional, dos inúmeros aplicativos disponibilizados gratuitamente na internet, que dinamizam as aulas e as tornam mais atrativas. A própria Diretrizes Curriculares Nacionais de Educação já inseria a utilização da tecnologia no processo de ensino aprendizagem para o Ensino Médio (DCNE, 2011)

Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais de Educação para o Ensino Médio: Concretamente, o projeto político-pedagógico das unidades escolares que ofertam o Ensino Médio deve considerar: VIII – utilização de diferentes mídias como processo de dinamização dos ambientes de aprendizagem e construção de novos saberes (Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio 4/5/2011 - Projetos Políticos Pedagógicos/Cap. VIII).

São diversos os aplicativos que podem ser usados como recursos pedagógicos pelos professores, a própria internet disponibiliza aplicativo que podem ser inseridos em diversas áreas do conhecimento, como por exemplo o aplicativo educiations, que transforma o celular ou tablet em um quadro branco, permitindo a criação de textos, são criados slides que suportam anotações ou mesmo gravação de voz, um excelente aplicativo para ser usado nas aulas de linguagem.

O kahoot é um aplicativo que permite ao professor criar uma série de perguntas de múltipla escolha relacionando ao tema que desejar, dentre outras possibilidades.

O Earth-Now permite a visualização de dados climáticos, globais, em tempo real, recebidos de satélites da NASA, entre outras informações.

Dessa forma, fica claro que existem inúmeras possibilidades de incluir os aplicativos educacionais no contexto escolar, diretamente na sala de aula.

Bueno (1999.p.87), conceitua a tecnologia como sendo: um processo contínuo através do qual a humanidade molda, modifica e gera a sua qualidade de vida. Há uma constante necessidade do ser humano de criar, a sua capacidade de interagir com a natureza, produzindo instrumentos desde os mais primitivos até os mais modernos, utilizando-se de um conhecimento científico para aplicar a técnica e modificar, melhorar, aprimorar os produtos oriundos do processo de interação deste com a natureza e com os demais seres humanos. Assim, torna-se claro como a tecnologia pode contribuir positivamente na vida dos discentes.

1.2 Pesquisa de campo na escola Estadual Lídia Carneiro de Barros

Realização:



Parceria:



SEMINÁRIO DoCEntes

A abordagem da pesquisa apresenta tantos aspectos quantitativos como qualitativos, pode-se mencionar como quantitativo a pesquisa realizada pelo aplicativo de WhatsApp, e a observação da participação dos alunos nas aulas remotas pelo aplicativo.

Tabela 01 – Questionário 1

Perguntas
Você está tendo alguma dificuldade para ministrar as aulas?
Qual o principal obstáculos encontrado nesse período?
Você considera satisfatória as aulas ministradas pelo Google meet?

Diante dos questionamentos apresentados pode-se constatar que 90% dos professores demonstram-se seguros, mesmo diante das dificuldades; o principal obstáculo ou insatisfação foi o fato de nem todos os alunos participarem das aulas, por falta de ferramentas tecnológicas e indisponibilidade de internet.

Em resumo, o projeto foi de fundamental importância para comprovar a relevância dos aplicativos educacionais no âmbito escolar nesse período de pandemia.

Considerações finais

É gratificante poder constatar que a maioria dos professores da escola Lídia Carneiro de Barros, faz um bom uso das tecnologias e dos aplicativos educacionais, principalmente nesse período de pandemia, no entanto, o desenvolvimento dele não se esgota somente a esse tempo, mas pode ser uma prática constante na sala de aula.

Portanto é indiscutível que dominar as tecnologias, além de melhorar as práticas pedagógicas, se tornou uma necessidade em períodos de isolamento social

Referências

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacional para o Ensino Médio** 4/5/2011. Projeto político pedagógicos/. Cop: VIII (pág.38). Equipe Técnica do DPEM/Alípio dos Santos; LAZZARI, Mariane Lourdes; QUEIROZ, Maria Eveline Delfi no; NETO, Pedro Tomaz de Oliveira.

KENSKI, V.M.**Educação e tecnologia**. O novo ritmo da informação.2º edição, Ed. Papirus,2010.



SEMINÁRIO DoCEntes

ALMEIDA, Tamires. **Como é o uso de tecnologias nas escolas.** Futura, 2019. Disponível em:
<<https://www.futura.org.br/tecnologia-nas-escolas/>>
Acesso em: 12 de ago. de 2019

O uso do celular como ferramenta pedagógica: uma experiência válida .educere, 2015.
Disponível em <<https://educere.bruc.com.br/aceso>>
Acesso em: 10 de jul. de 2019

Realização:



Parceria:

