

IV SEMINÁRIO BIOGEOGRAFIA – INTERFACES DOS DIÁLOGOS CONECTADOS

Fábio Ferreira da Silva¹

Francisco Karisson Chagas Silva²

Josefa Lúcia Moraes Silva³

RESUMO: A pesquisa apresenta um estudo de caso acerca das contribuições observadas no contexto da realização do IV Seminário de Biogeografia na comunidade escolar da EEMTI Josefa Alves Bezerra, situada no distrito de São Pedro do Norte, Jucás-Ceará escola que compõe a CREDDE 16. A consolidação do evento soma as áreas de conhecimentos e se fundamenta na construção de diálogos interdisciplinares. Observando os relatos que tratam do desenvolvimento do Seminário percebe-se a relevância no fomento ao hábito da pesquisa e um consequente avanço para a iniciação científica escolar. De posse dos resultados, a comunidade científica e escolar teve uma ferramenta para fomentar outras ações que promovam ambientes de debates e construção crítica e coletiva do conhecimento.

Palavras-chave: Educação. Pesquisa. Diálogo. Interdisciplinaridade.

INTRODUÇÃO

O Seminário de Biogeografia é um evento que soma os conhecimentos de todas as áreas e compartilham ideias. Esse evento acontece no espaço físico da escola, no qual são apresentadas para a comunidade local as produções de pesquisas sobre meio ambiente: biomas, climas, recursos hídricos, questões de povos e comunidades quilombolas, indígenas, direitos humanos, entre outros. Durante o Seminário são realizadas mesas redondas, palestras, oficinas e salas temáticas. Os projetos expostos se subdividem em alvos de pesquisas das respectivas áreas de conhecimentos, tais trabalhos são orientados por professores junto aos alunos e aprofundam seus conhecimentos para que as áreas estudem e se encaminhem com os projetos de pesquisa para a Feira Científica Regional, promovida pela CREDE 16 em parceria com Secretaria da Educação SEDUC - CE.

¹Graduado em licenciatura em Geografia, Mestre em Engenharia Agrícola e professor da EEMTI Josefa Alves Bezerra.

²Graduado em licenciatura em Química pelo IFCE, especialista em educação profissional e professor da EEMTI Josefa Alves Bezerra.

³Graduada em licenciatura em História, especialista latu-sensu em história e cultura africana e afro-brasileira e professora da EEMTI Josefa Alves Bezerra.

SEMINÁRIO DoCEntes

O evento é realizado na escola sob a responsabilidade da área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, em cooperação com as demais áreas do conhecimento e se fortalece na realização de atividades em comunhão e compatibilidade, já que acreditamos na construção do conhecimento múltiplo e compartilhado. Assim, o Seminário de BIOGEOGRAFIA se tornou para a EEMTI Josefa Alves Bezerra um evento oficial no calendário escolar. Com base no livro didático adotado pela escola: Sociologia em Movimento referencia-se a proposta de interdisciplinaridade do evento, já que o mesmo aponta para um olhar mais amplo com uma perspectiva multidisciplinar que tenha como finalidade proporcionar aos estudantes uma visão mais alargada e múltipla dos conteúdos propostos.

No mês de junho é realizado o Seminário em comemoração ao Meio Ambiente, em culminância com as atuações da área de humanas e o fortalecimento para as próximas ações correlacionadas homem-natureza, assim como ascensão da participação de toda a comunidade escolar. As discussões promovidas pelo evento despertam em toda a comunidade escolar um impacto de consciência motivada por estudos, pesquisas, trabalhos coletivos e confecção de um novo olhar para o amanhã com mais responsabilidade, solidariedade e compromisso.

Entretanto, em virtude do momento delicado que a sociedade enfrenta, com o consequente afastamento social provocado pela pandemia do Covid-19, parecia impossível que o evento fosse realizado de maneira a atingir significativamente os objetivos alcançados em edições anteriores, porém, tendo como experiência os sucessivos diálogos promovidos com os alunos por meio de encontros virtuais, a escola promoveu o IV Seminário de Biogeografia por meio de videoconferências. Logo, a metodologia de aplicabilidade dos encontros e orientação para o acontecimento do evento foi elaborada com o apoio e parceria dos professores e gestão para acontecer de forma virtual.

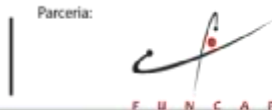
A natureza do Seminário de Biogeografia é discutir as problemáticas ambientais, que acarretam em todo o processo humano partindo do princípio de que a ação antrópica é a disseminadora da destruição e a causadora dos impactos sociais, culturais e econômicas. Esse ano, levando em consideração as limitações proporcionadas pelo isolamento social, decidiu-se através do coletivo de professores que seria possível realizarmos a 4ª edição do Seminário de BIOGEOGRAFIA, escolhendo como tema: Interfaces dos Diálogos Conectados, valendo-se para tanto, dos meios tecnológicos disponíveis a fim de promover a aquisição e promoção do conhecimento.

A EEMTI Josefa Alves Bezerra está situada no município de Jucás, distrito de São

Realização:



Parceria:



Pedro do Norte, integra a CREDE 16 que está fincada na região Centro Sul do estado a quase 400 km da capital cearense. A escola Josefa Alves Bezerra iniciou em 2020 a Educação em Tempo Integral. Ainda em processo de adaptação, elaboração e estudo dos documentos que normatizam a escola de tempo integral, novo currículo, regimento interno e a organização das eletivas de acordo com a realidade local. Tudo isso estava no processo de construção, quando o DECRETO Nº 33.510, de 16 de março de 2020, suspendeu as atividades escolares presenciais.

Apesar da visível consolidação, tradição e implicações na comunidade escolar, não existem nenhum estudo científico metodológico que ateste os resultados que são observados a partir da realização do Seminário, um estudo que mensure o quanto o evento é relevante para a comunidade escolar na proposta de reverenciar a educação científica.

Diante do cenário exposto e observando a riqueza pedagógica das metodologias aplicadas durante o evento, esse trabalho objetiva apresentar as impressões e contribuições para o processo de ensino aprendizagem da instituição. Com os resultados obtidos pela pesquisa outras escolas poderão conhecer e absorver metodologias similares para promoção de espaços de diálogos que tratem da questão ambiental-social.

METODOLOGIA

Por objetivar retratar e apresentar um panorama acerca das experiências de um evento que é realizado tradicionalmente presencial e que em tempos de aula remota foi desenvolvida virtualmente, para essa pesquisa a observação dos relatos apresentados pelos indivíduos que compõem o cenário do estudo é fundamental. Nesse sentido a abordagem aplicada foi à qualitativa, concordando com o que orienta Freitas e Jabbour (2011, p. 9) “quando a finalidade é explicar ou descrever um evento ou uma situação, a abordagem adotada deve ser a qualitativa”.

A Coleta de dados para fomento das discussões propostas foi baseada no método do estudo de caso com o intuito de considerar todo o contexto em que o objeto de estudo da pesquisa aconteceu e como influenciou nos resultados obtidos. Ainda para Freitas e Jabbour (2011, p. 13) “o estudo de caso é o método mais adequado para conhecer em profundidade todas as nuances de um determinado fenômeno organizacional”.

O tratamento e a análise dos dados para construção da discursão e apresentação dos resultados foram pela junção de depoimentos, entrevistas e comentários que foram tecidos sobre o objeto de estudo e que permitiram caracterizar e classificar as contribuições obtidas

com o evento, preservando sempre a identidade dos indivíduos envolvidos e contemplando a fala:

“Por meio das conversas informais, obtidas durante a condução da pesquisa, o pesquisador poderá obter evidências não perceptíveis na análise de documentos e na observação. Quando o pesquisador utiliza-se desta técnica, é necessário manter o sigilo das pessoas com as quais obteve informações.” FREITAS E JABBOUR (2011 p. 17).

RESULTADOS E DISCUSSÃO - O EVENTO NA ANÁLISE DOS ALUNOS

Diante de alguns depoimentos dos alunos podemos perceber que a proposta de estudo foi para eles um turbilhão de incertezas, mas no final eles ficaram felizes pela realização de um processo de construção de conhecimento, e que esses momentos são importantes para a manutenção da relação aluno-professor e consequentemente a busca pela continuidade pelo ensino aprendizagem.



É importante ressaltar que a aluna cujo depoimento encontra-se ao lado, já teve a oportunidade de participar das edições anteriores do evento e pôde ter o contato com a experiência de viver as atividades propostas pelo seminário presencialmente, o que faz toda diferença na sua análise, quando observamos sob a ótica da discente que também testemunhou a intenção

de adaptação das metodologias para a realidade atual - apresentações online de forma que mantivéssemos a mesma qualidade pedagógica das edições presenciais.

A aluna destaca o caráter científico do evento e do quanto foi empolgante para ela desenvolver o estudo. Cita ainda o quanto foi instigada a continuar e aprofundar o estudo dos assuntos que desenvolveu. Fica visível no depoimento, a importância das atividades do evento para fomentar no aluno o uso das metodologias científicas de estudo, deixando de lado o uso isolado do senso comum.



CONSIDERAÇÕES FINAIS

A presente pesquisa aponta para uma experiência metodológica e didática que soma os conhecimentos diversos no diálogo interdisciplinar o qual consiste numa transformação

científica, possibilitando a construção de conhecimentos diversos. Na investigação do trabalho percebe-se a superação das aulas remotas no efetivo debate proposto pelo Seminário transportado de forma exitosa para a transformação e ampliação do conhecimento em ciência, avaliado de forma qualitativa pelo depoimento dos alunos, participação e compreensão.

Percebendo todas as adversidades superadas nesses tempos de aulas remotas, o SEMINÁRIO DE BIOGEOGRAFIA na sua IV edição se mostrou exitoso, quando são observados os resultados alcançados, os debates propostos e os depoimentos avaliativos que foram apresentados.

Portanto, as ações caminharam para o fortalecimento da afetividade com a comunidade escolar, para o estímulo ao uso das metodologias científicas e para a construção de diálogos que possibilitaram a abordagem de temáticas extremamente importantes para o entendimento das forças que constituem e direcionam os rumos da sociedade, despertando a capacidade de promover no aluno a consciência do papel de cada um na sociedade que o integra.

REFERÊNCIAS

FREITAS, Wesley R. S. e JABBOUR, Charbel J. C. **Utilizando estudo de caso(s) como estratégia de pesquisa qualitativa: boas práticas e sugestões.** ESTUDO & DEBATE, Lajeado, v. 18, n. 2, p. 07-22, 2011.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC).** Educação é a Base. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017.

GUEDES, Lizandra e DEPIERI, Adriana. **Educação e Resistência: Relato de experiência.** Revista. Educação e Pesquisa, São Paulo, v.32, n.2, p. 311-324, maio/ago. 2006.

CISNE, Rebecca. Processos entre Ensino, Aprendizagem e Avaliação: Uma experiência em Curso no Turismo. Revista Rosa dos Ventos – Turismo e Hospitalidade, 8 (IV), pp. 555-574, out-dez, 2016.