



FORMAÇÃO CONTINUADA DOCENTE E CIDADANIA NA EEM PLÁCIDO ADERALDO CASTELO EM CARIRIAÇU-CE

EDILIO QUINTINO DE OLIVEIRA¹

RESUMO

O objetivo deste proposta de intervenção é propor uma formação relacionado ao tema Direitos Humanos e Cidadania para docentes da rede pública de ensino do Estado do Ceará, esse projeto visa o compartilhamento de reflexões e experiências relativas a temática e conceitos ligados a cidadania. A idéia será contemplar os professores que participam do Projeto Professor Diretor Turma na Escola Estadual de Ensino Médio Plácido Aderaldo Castelo, localizada no município de Cariri - CE, na região metropolitana do Cariri, essa proposição visa ampliar o leque de possibilidades do professor com relação à temática dos direitos humanos e a sua importância na realidade escolar. A metodologia que será utilizada é aula expositiva e atividades em grupos direcionadas sobre os temas relacionados aos Direitos Humanos e o contexto atual da escola.

Palavras-chave: Formação Continuada. Educação. Cidadania.

Introdução

A Escola de Ensino Médio Plácido Aderaldo Castelo, está localizada na Rua Carlos Moraes nº 752, na sede do município de Cariri - CE, a escola pertence a rede estadual de ensino, vinculada a 19ª Coordenadoria de Desenvolvimento da Educação do Estado do Ceará, atualmente a escola conta com 566 alunos(2020), advindos das diversas localidades da cidade, a escola recebe apoio direto do Governo do Estado do Ceará, a relação da instituição com as esferas municipais e estadual ocorre de forma harmônica.

São sete turmas no horário da manhã, a escola oferece apenas o ensino médio regular, temos dois primeiros anos, dois segundos anos e dois terceiros, no horário da manhã, têm um primeiros, um segundo e três terceiros no horário da tarde e no horário noturno, temos um primeiro ano, um segundo e um terceiro, totalizando 14 turmas, Temos alunos que chegaram à universidade

¹ Professor de Sociologia da rede pública de ensino da rede estadual do Ceará. Graduado em Ciências Sociais pela Universidade Regional do Cariri (URCA). Especialização em Sociologia pela URCA.



SEMINÁRIO DoCEntes

participando das atividades da feira de ciências, houve um projeto que foi realizado em 2014, chamado I CEMEP - Colóquio do Ensino Médio do Plácido, evento que contou com a participação de toda a comunidade escolar, nesse evento foram realizados palestras, minicursos, apresentação de trabalhos científicos e muitos dos que participaram estão atualmente nas universidades da região.

Os estudantes vêm das mais diversas localidades do município, a maior quantidade de alunos vêm da Vila Miragem, Vila Feitosa, Sítio Bananeiras, Sítio Fortuna, Sítio Olho d'água, Sítio Forquilha e da Sede, temos uma variedade de pequenas comunidades que estão representadas por alunos na instituição, há uma predominância dos alunos que vêm da Zona Rural, pois temos apenas duas instituições na cidade que ofertam o ensino médio e com isso há uma polarização entre as duas em torno das matrículas dos alunos.


A escola participa do Projeto Professor Diretor de Turma (PPDT), projeto patrocinado pelo Governo do Estado do Ceará, essa política pública visa o acompanhamento dos alunos por um professor tutor, no ano de 2020, a instituição desenvolve o programa com turmas dos 1º anos e duas turmas do 2º ano no horário da manhã e da tarde e no 1º ano no horário noturno, no total temos sete turmas que participam do projeto.

O objetivo da intervenção é realizar um curso com os professores diretores de turma, para fornecer ferramentas para uma melhor compreensão da temática dos direitos humanos, para que os docentes possam compartilhar com os alunos durante as formações que acontecem na sala de aula, com isso contemplando a proposta do Curso em Especialização em Educação, pobreza e desigualdade social.

Justificativa

Observa-se no ambiente educacional, muitas barreiras para a conquista da cidadania e da autonomia do indivíduo. Como Professor da Instituição desde 2010 e observando a realidade da escola, percebe-se a dificuldade de trabalhar com temáticas relacionadas ao cotidiano do educando, como foi colocado em algumas reflexões anteriores, inclusive estamos atravessando um período de muita instabilidade e isso acaba sendo refletido no cotidiano escolar.

É necessário que a escola e o processo educacional possam absorver uma demanda cada vez mais ampla de temas e pensar não apenas o conteúdo que deve ser ensinado mas proporcionar uma visão ampla, penso que quando há na escola diversas instâncias ditas democráticas como o



SEMINÁRIO DoCEntes

“Conselho Escolar” ou o “Grêmio Estudantil”, há a necessidade de seu fortalecimento, mais o que se observa e um tratamento teatral dessas instituições, pois elas são instauradas sem uma preparação prévia, os membros que participam muitas vezes nem sabem o que estão fazendo, o conceito de democracia e participação acaba sendo desviado de sua essência básica. Conforme o Programa Nacional em Direitos Humanos (2010)

A educação e a cultura em Direitos Humanos visam à formação de nova mentalidade coletiva para o exercício da solidariedade, do respeito às diversidades e da tolerância. Como processo sistemático e multidimensional que orienta a formação do sujeito de direitos, seu objetivo é combater o preconceito, a discriminação e a violência, promovendo a adoção de novos valores de liberdade, justiça e igualdade. (PNDH, 2010, p.185)

A temática cidadania vem nos propor que não é apenas dar ferramentas para se pescar o peixe, mais sim construir espaços de discussões nas instituições educacionais, ainda temos resquícios nas escolas do modelo autoritário e excludente de governos passados, o discurso é belíssimo mais a prática no cotidiano é destoante.

As escolas desenvolvem projeto político pedagógico bem diversificado e abrangente, mais quando se quer debater alguns assuntos que são delicados a instituição escolar não está preparada para isso, um exemplo é sobre a questão da sexualidade, observa-se uma preocupação por parte da classe política que a escola fique de fora dessa discussão, como fazer isso se o tema está diretamente ligado à realidade social, então a escola apenas moraliza e retira do seu projeto político pedagógico.

Essa formação visa à construção de novos espaços de discussão, e o PPDT pode ampliar essa instrumentalização dos conceitos relativos a temática dos direitos humanos e cidadania, preparar os docentes para essa nova realidade, inclusive tratando o assunto a partir de uma transdisciplinaridade, fornecer elementos para o professor junto com os educandos elaborarem suas próprias reflexões em torno do tema.

Metodologia

Realização de um curso de formação continuada para os professores diretores de turma da instituição Plácido Aderaldo Castelo, relacionado à Temática Direitos Humanos e Cidadania, o curso será realizado no segundo semestre de 2021, com os docentes sobre temas como etnia,

Realização:



Parceria:





SEMINÁRIO DoCEntes

gênero, construção histórica dos Direitos Humanos.

Esse curso terá uma carga horária de 20h/a, divididos entre Construção histórica dos Direitos Humanos, 8h/a, A questão de Gênero 6h/a, Etnia e Raça 6h/a. Será realizado na Instituição Plácido Aderaldo Castelo e poderá servir de subsídio para os professores realizarem intervenções com os alunos da instituição escolar.

O curso será realizado durante o segundo semestre de 2021, entre os meses de agosto a novembro, os encontros presenciais serão semanais de 2h/a, totalizando 10 encontros, a metodologia adotada será a aprendizagem cooperativa e atividades individuais.

O objetivo do curso é fornecer ferramentas para que os docentes possam aplicar em sala de aula os conceitos e temas relacionados aos Direitos Humanos e Cidadania e ampliar a visão do educando em torno da importância do tema no contexto escolar.

Será utilizado material impresso como reportagens e situações problemas, exibição de documentários sobre os temas propostos e utilização de aulas expositivas sobre o tema. A instituição escolar conta com sete professores diretores de turma (Dados 2020), a ideia principal é que os docentes possam aplicar no cotidiano escolar as propostas do curso e construir com seus educandos práticas relacionadas à cidadania no dia-a-dia da instituição escolar, desenvolver espaços de reflexão da própria realidade do educando em torno dos desafios que estão postos na sociedade contemporânea.

No final do curso será realizada uma avaliação com os participantes do projeto sobre o alcance da formação e como essas propostas podem ser inseridas no cotidiano escolar. Será proposto uma intervenção nas turmas em que o professor atua como Diretor de Turma, sobre os temas abordados e um questionário para avaliar a percepção do educando sobre o tema.

Considerações Finais

Os desafios que se colocam na sociedade brasileira são muitos, torna-se necessário que possamos contribuir com a melhoria e ampliar as ferramentas de compreensão sobre essa realidade e propor novas perspectivas de inserção das pessoas nos processos de conquistas sociais.

Esses avanços vem acompanhado de melhorias e de inclusão dessa população menos favorecida em nossa realidade social, compreender como isto acontece nos ajuda na medida que mais pessoas vão em busca de melhorias e essa integração nas discussões e debates contribui em

Realização:



Parceria:





SEMINÁRIO DoCEntes

uma sociedade mais próxima dos anseios dessas categorias menos favorecidas.

Tratar da temática dos direitos civis, sociais e políticos, deve ser a proposta da instituição escolar, instigar o professor em torno das dificuldades e dos desafios que perpassam a sociedade e estimular o aluno em torno da importância da participação social, em uma sociedade com desigualdades históricas.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Programa Nacional de Direitos Humanos (PNDH-3)**. Secretaria de Direitos Humanos da Presidência da República. Brasília: SEDH/PR, 2010a. Disponível em:

<<http://www.sdh.gov.br/assuntos/direito-para-todos/programas/pdfs/programa-nacional-de-direitos-humanos-pndh-3>>. Acesso em: 20/11/2017.

BRASIL. MEC. Secretária de Educação Básica. Ciências Humanas e Suas Tecnologias.

Orientações Curriculares para o Ensino Médio. Brasília, DF. 2006.

http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_03_internet.pdf . Acesso em 20/11/2017.

CEARÁ. SECRETÁRIA DE EDUCAÇÃO. **Projeto professor diretor de turma**.

<http://www.seduc.ce.gov.br/index.php/projetos-e-programas/87-pagina-inicial-servicos/desenvolvimento-da-escola/3257-diretor-de-turma> Acesso 20/11/2017.

Realização:



Parceria:

