

SEMINÁRIO DoCEntes

A IMPORTÂNCIA DE FORMAÇÕES REMOTAS SOBRE O G SUITE PARA PROFESSORES DA REDE ESTADUAL DE ENSINO EM TEMPOS DE PANDEMIA

Rômulo Pereira de Almeida¹
Germá Martins dos Santos²
Jaranna Thaiane Coelho Barbosa³

RESUMO

O presente projeto relata uma experiência de uma capacitação realizada nas Escolas Estaduais Raimundo Moacir Alencar Mota e a Escola de Ensino Profissional Antonia Nedina Onofre de Paiva, localizadas em Assaré-CE, no Cariri-Oeste para dirimir os impactos causados pela pandemia e garantir uma formação de qualidade aos professores sobre o uso das plataformas digitais para um ensino remoto de qualidade, tendo em vista que havia um grande despreparo dos profissionais de educação em utilizar as ferramentas tecnológicas durante esse período. Os resultados foram satisfatórios e o melhoramento do uso das tecnologias foram visíveis para a garantia da qualidade do ensino remoto.

Palavras-chave: Capacitação. Ensino Remoto. Tecnologia. Educação

Introdução

O desenvolvimento tecnológico cresceu muito na última década e proporcionou significativas mudanças na sociedade, sobretudo em se tratando da aquisição de informações, da interação social e da dinamização do mercado de trabalho, potencializando cada vez mais, uma melhor comunicação e transmissão de conhecimentos.

-
- 1 Professor EMI do Instituto Centro de Ensino Tecnológico – CENTEC.
 - 2 Coordenador Pedagógico da EEEP Antônia Nedina Onofre de Paiva.
 - 3 Professora da EEEP Antônia Nedina Onofre de Paiva.

SEMINÁRIO DoCEntes

Por outro lado, o contexto da pandemia causado pela COVID-19 colocou os professores dentro de uma realidade outrora negada, ou seja, a utilização de ferramentas tecnológicas como instrumento essencial para alcançar os objetivos de ensino aprendizagem (TODOS PELA EDUCAÇÃO, 2020). Além disso, ficou constatado que havia um grande despreparo dos professores da rede estadual de ensino em trabalhar, utilizando ferramentas tecnológicas dentro do contexto do ensino remoto, visto que, quase todos os professores não tinham conhecimento do uso das plataformas digitais para o desenvolvimento de aulas nesta modalidade.

Diante de um cenário atípico como esse, as instituições de ensino precisaram se reinventar metodologicamente para garantir o ensino e a aprendizagem dos alunos. Para tanto, foi primordial preparar os professores para o manuseio das plataformas digitais com capacitações tecnológicas com intuito de inserir os profissionais ao universo digital para garantir um ensino de qualidade. Isso ocorre porque segundo Barrera-Osario (2009):

Ainda que as atividades escolares estejam sendo transpostas para dentro dos domicílios, os professores seguem sendo essenciais para o processo de ensino-aprendizagem. No caso do uso de tecnologias educacionais, por exemplo, as evidências são claras em apontar que os docentes possuem papel fundamental para que essas soluções tenham resultado positivo no desempenho acadêmico dos estudantes.

A realização da capacitação, portanto, foi essencial para inserir os professores no universo tecnológico como solução imediata para o ensino domiciliar devido ao contexto da pandemia. Assim, essa capacitação realizada para os professores das Escolas Estaduais Raimundo Moacir Alencar Mota e a Escola Estadual de Ensino Profissional Antonia Nedina Onofre de Paiva localizadas no Município de Assaré só foi possível devido à presença de professores do eixo tecnológico “Informação e Comunicação” na escola de ensino profissional. Vale ressaltar ainda que essa capacitação foi realizada no início da pandemia, antes das orientações recebidas pela SEDUC para o desenvolvimento das aulas pelo ensino remoto, tendo como resultado satisfatório, além de fundamental para a qualidade do ensino nesta região.

Metodologia

Realização:



Parceria:



SEMINÁRIO DoCEntes

Para auxiliar os professores na sua formação e realização das suas tarefas cotidianas, foi produzida uma formação remota mesclando conteúdo teórico e prática utilizando as ferramentas do G Suite, disponibilizadas pelo Google em parceria com o Governo do Estado do Ceará.

A aula possuiu os seguintes objetivos abaixo:

- Apresentar as ferramentas disponíveis no G Suite;
- Incentivar a utilização do Google Classroom pelos professores;
- Capacitar os professores à disponibilizar material e atividades aos alunos.

Foram apresentados na aula os seguintes conteúdos:

- Apresentar o G Suite;
- Demonstrar funcionalidades do Google Classroom;
- Criar diversos tipos de atividades no Classroom;
- Montar avaliação utilizando o Google Forms.

A execução desta aula foi realizada de forma síncrona, através de Reunião no Google Meet agendada com a coordenação das escolas que participaram deste projeto. Os conteúdos foram ministrados de forma prática, transmitindo as instruções, enquanto os espectadores replicavam nos seus computadores.

Os professores dispunham de computadores pessoais, acesso a internet e conhecimento básico de informática para realizar o acesso às plataformas e realizar as atividades de forma satisfatória

A avaliação da aula ocorreu a partir de debates com os professores, interações ao longo da aula com os participantes e formulário online para pesquisa de satisfação dos mesmos.

Resultados e discussão

As aulas foram ministradas com êxito e ampla participação dos professores das instituições. Na Figura 1 temos imagem da reunião com a EEFM Raimundo Moacir Alencar Mota.

Após a aula os professores foram convidados a responder um formulário de

Realização:

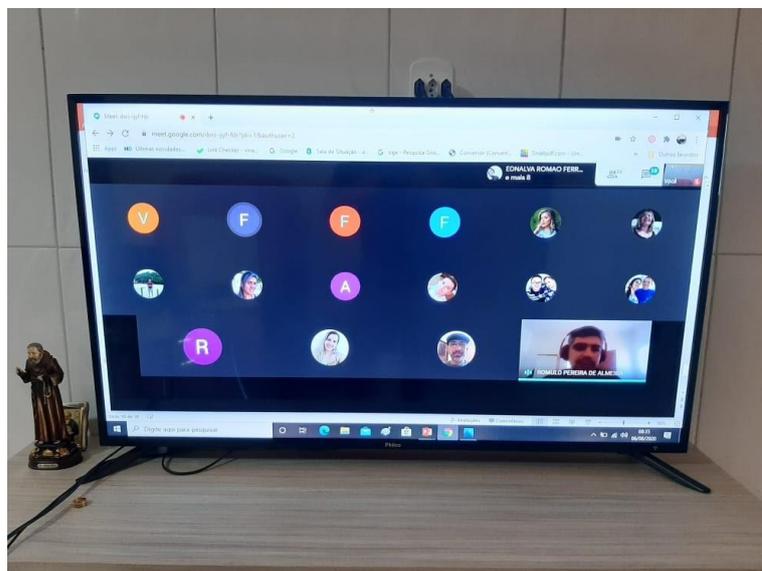
Parceria:

SEMINÁRIO DoCEntes

satisfação. Onde os participantes (20 no total), utilizaram de escala de 1(muito ruim) à 10(muito bom), para emitir sua opinião. Quando questionados se “A formação apresentou conteúdos relevantes na prática?” as respostas foram: 1(5,6%), 6(5,6%), 8(27,8%), 9(22,2%) e 10(28,9%). Sobre aplicar os conteúdos apresentados nas turmas as respostas foram: 6(5,3%), 8(21,1%), 9(42,1%) e 10(31,6%). Por fim, quando perguntados “Você acredita que formações remotas sobre ferramentas e técnicas podem melhorar sua aula?” as respostas foram: 4(5,3%), 8(15,8%), 9(10,5%) e 10(68,4%). Mostrando um alto nível de aceitação da formação.

Quando dada a oportunidade dos participantes darem sugestões ou críticas, eles se expressaram pedindo mais formações remotas deste mesmo conteúdo, didática e metodologias, formação para lideranças e monitores e novas ferramentas.

Figura 1 - Aula com os professores da EEFM Raimundo Moacir Alencar Mota



Considerações finais

Formações nas mais diversas áreas sempre se mostraram eficientes na educação. Em momentos atípicos como a pandemia enfrentada este ano, cursos e tutorias se mostram ainda mais necessárias e urgentes.

Iniciativas na capacitação de professores da rede estadual de ensino devem ser incentivadas e executadas em todos os níveis e locais do Ceará, nas mais diversas áreas do conhecimento. Tais iniciativas podem e devem se perpetuar no pós pandemia, facilitando,

Realização:



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação

Parceria:



CIENTISTA CHEFE
EDUCAÇÃO



SEMINÁRIO DoCEntes

inclusive, a participação de professores do interior do estado em capacitações de alto nível que poderiam ficar limitadas à região metropolitana de Fortaleza por facilidade de acesso dos profissionais formadores.

Referências

BARRERA-OSARIO E LINDEN, L. **The Use and Misuse of Computers in Education: Evidence from a Randomized Controlled Trial of a Language Arts Program.** Working Paper, Columbia University, 2009.

TODOS PELA EDUCAÇÃO (2020). **Ensino a distância na Educação Básica frente à pandemia da Covid-19.** Nota Técnica. Abril 2020.

Realização:



Parceria:

