



## USO DAS TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS NAS AULAS DE LÍNGUA PORTUGUESA NA EJA NO ENSINO MÉDIO, A PARTIR DO USO DO WHATSAPP

Viviane Martins de Oliveira<sup>1</sup>  
Cleânia Martins de Oliveira<sup>2</sup>  
Josélia Cruz da Silva<sup>3</sup>

### RESUMO

O presente trabalho objetivou desenvolver habilidades de leitura, buscando tornar os alunos um leitor-fruidor com visão mais crítico-reflexivo da sociedade, por meio do whatsapp como meio de aprendizagem nas aulas de Língua Portuguesa nas turmas de EJA. Esse tem-se a problemática geral: como desenvolver habilidades de leitura com a construção de inferências no desenvolvimento de competências que promovam a compreensão, a apreciação e o compartilhamento de textos dos diversos gêneros, por meio do whatsapp, como facilitador da aprendizagem nas aulas de Língua Portuguesa nas turmas de EJA do Ensino Médio (EM)? Sendo o objetivo geral: desenvolver habilidades de leitura de compreensão e de interpretação, buscando tornar o aluno um leitor-fruidor com visão mais crítico-reflexivo da sociedade, por meio das whatapp como meio de aprendizagem nas aulas de Língua Portuguesa nas turmas de EJA do EM. Quanto ao tipo, a pesquisa foi pesquisa-ação, pois foi feita a observação e a intervenção que se realizou nas aulas de Língua Portuguesa nas turmas de EJA na etapa do Ensino Médio (EM) da cidade de Capistrano-Ce, posteriormente, teve intervenção através de atividades e de aulas com práticas, utilizando o whatsapp como ferramenta educacional. Desse modo, fundamentamos nosso projeto nos autores Moran (2017); Maciel e Cesa (2018). Tendo como resultados o melhor desenvolvimento da capacidade leitora dos alunos que fizeram parte dessa ação, demonstrando melhor compreensão e interpretação de diferentes textos.

**Palavras-chave:** EJA. Tecnologias Digitais na Educação. Ensino de Leitura.

Realização:



Parceria:



# SEMINÁRIO DoCEntes

## Introdução

A Educação de Jovens e Adultos (EJA) prioriza o resgate do retorno à escola de estudantes que por algum motivo tiveram que retardar seus estudos. Com isso, essa modalidade possibilita uma nova oportunidade, um recomeço, buscando sempre a socialização dos sujeitos, agregando valores emancipadores. A EJA é uma modalidade que sempre apresenta desafios diversificados, como alunos que trabalham durante o dia, adultos que passaram muito tempo ausentes da sala de aula e têm outros que apresentam dificuldade em ler, compreender e interpretar textos, que muitas vezes os impede até mesmo de permanecerem na escola e concluírem seus estudos, privando-os de uma visão mais crítica e reflexiva da sociedade.

Por se tratar de uma ação educativa para instigar o uso das TDIC de forma significativa na aplicabilidade dos conteúdos estudados na disciplina de língua portuguesa para a EJA. Tem-se a problemática geral: como desenvolver habilidades de leitura com a construção de inferências no desenvolvimento de competências que promovam a compreensão, a apreciação e o compartilhamento de textos dos diversos gêneros, por meio do whatsapp, como facilitador da aprendizagem nas aulas de Língua Portuguesa nas turmas de EJA do Ensino Médio (EM)?

Temos, dessa forma, como questões de pesquisa: 1. Quais as principais dificuldades enfrentadas pelos alunos da EJA em relação às práticas de leitura? 2. Como o uso do whatsapp como ferramenta de estudo pode intensificar o desenvolvimento de habilidades de leitura? 3) Quais as estratégias pedagógicas o docente pode lançar mão a fim de desenvolver habilidades de leitura nas aulas de língua portuguesa?

- 1 Graduada em Letras pela UECE - Universidade Estadual do Ceará. Especialização em Ensino de Língua Portuguesa pela Universidade Futura.
- 2 Graduada em Letras/Português pela UECE- Universidade Estadual do Ceará. Especialização em Literatura e formação do leitor-UECE. Mestranda do Programa Mestrado em Estudos da linguagem- UNILAB - Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira.
- 3 Graduada em Pedagogia-UECE e em Letras-UVA. Especialização Administração em Gestão Escolar-UVA e em Mídias em Educação-UFC VIRTUAL. Mestrado Interdisciplinar em Humanidades.



Seguindo esse pensamento, o presente trabalho tem como objetivo geral: Desenvolver habilidades de leitura de compreensão e de interpretação, buscando tornar o aluno um leitor-fruidor com visão mais crítico-reflexivo da sociedade, por meio das whatsapp como meio de aprendizagem nas aulas de Língua Portuguesa nas turmas de EJA do EM. E os objetivos específicos são apresentados como: Identificar as dificuldades enfrentadas pelos alunos do EJA em relação às práticas de leitura; Compreender o uso do whatsapp em uma perspectiva de aprendizagem em sala de aula de habilidades de leitura; Desenvolver uma intervenção através do whatsapp, utilizando-o como ferramenta de aprendizagem de leitura/compreensão nas aulas de língua portuguesa na EJA do EM.

## Metodologia

Quanto aos métodos realizados, foi realizado estudo bibliográfico, estabelecendo relações entre EJA, ensino de língua portuguesa e uso de tecnologias educacionais como prática de ensino. Posteriormente, iniciou-se uma pesquisa-ação, que além de ir a campo, foi feita a observação e intervenção nas aulas de Língua Portuguesa nas turmas de EJA na etapa do Ensino Médio, sendo a intervenção desenvolvida através de atividades e de aulas com práticas, utilizando o whatsapp.

Para a geração e a coleta de dados, iniciou-se a observação das aulas para convivência e planejamento de atividades, sendo que nelas foram possíveis as análises e aplicação de um teste de leitura diagnóstica aos alunos, já as de intervenção com 10 horas-aulas que foram realizadas em 5 semanas nas referidas turmas, no qual analisou-se as estratégias utilizadas para o ensino de leitura através dessa TIC.

No plano de ação, desenvolveram-se atividades via whatsapp, inicialmente para melhor adaptação. Em seguida, foram criados grupo de whatsapp para oficina de leituras, debates e partilha de compreensão e interpretação das leituras de textos realizadas. Ao final, aplicou-se um teste através do Google Formulário para verificar se houve desenvolvimento dos alunos quanto a leitura, a compreensão e interpretação de texto como também na construção de um leitor com pensamento mais crítico perante à sociedade.

Após coleta dos dados, realizou-se uma análise criteriosa dos resultados, tanto da observação

Realização:



Parceria:





# SEMINÁRIO DoCEntes

e da pesquisa, quanto da intervenção feita em sala, a fim de que se pudesse verificar os objetivos propostos e compará-los a outros dados, interligando-os à base teórica em estudo, consolidando o que se pretendia ao longo do processo investigativo.

## Resultados e discussão

A educação no Brasil passou por diversas transformações e normalizações, mesmo que de forma tardia. Os direitos educacionais foram marcados por avanços e recuos, tendo um marco importante do séc. XX, sendo a Educação de Jovens e Adultos caracterizada por lutas sociais e busca pela identidade cultural dessa modalidade de ensino.

Com os avanços, temos também as tecnologias. Essa está presente em nosso dia a dia e a utilizamos com diferentes funções, inclusive para estudos. Dessa forma, os Parâmetros Curriculares Nacionais (1998) dizem que a tecnologia da Educação pode ser uma das formas para um ensino e aprendizagem mais significativo, já que essa está presente em grande parte das unidades escolares e da sociedade, que ela sendo utilizada de forma benéfica em sala de aula, poderá acarretar inúmeras transformações. Assim, de acordo com Moran (2017, p.64) Nos últimos anos, o cenário se transformou profundamente. O smartphone é onde tudo acontece. O tempo todo olhamos para sua tela, teclamos, pesquisamos, compartilhamos, jogamos, compramos, rimos, nos relacionamos e aprendemos.

No entanto, há muitos desafios nas aulas de leitura que impedem o desenvolvimento de habilidades básicas de compreensão/interpretação, e que precisa ser enfrentado por docentes e discentes em sala de aula nas turmas de EJA. Sem dúvida, a aprendizagem da leitura e suas estratégias de aplicação é um evento contestador e complexo no que diz respeito ao ensino da língua em sala de aula, atualmente. Mesmo que alinhada a isso, uma série de estudos e pesquisas já ultrapassaram os muros de escolas e universidades, em busca de teorias que propiciem aos agentes envolvidos concepções e estratégias linguísticas adequadas, o problema da leitura e compreensão do texto, numa perspectiva de construção de sentidos, ainda se apresenta com um ponto crucial nas escolas. A defasagem é tamanha que, habilidades simples, como a de inferir a intenção ou atitude do autor, ou mesmo a de perceber a estrutura do texto, são atividades consideradas muito difíceis para a maioria



# SEMINÁRIO DoCEntes

dos estudantes.

Partindo dessa premissa, os PCNs destacam que concepções de leitura que “privilegiam a dimensão interacional e discursiva da língua”, a partir da dimensão da textualidade. No entanto, a leitura deveria ser somente para o prazer, aliada ao objetivo de solicitar a capacidade reflexiva e crítica, isso ocorre quando o professor dá espaço para discussões após a leitura, possibilitando os discentes exporem suas opiniões.

Visar uma nova prática de ensino-estudo na língua portuguesa, se faz necessário, partindo de uma reflexão sobre as concepções de leitura, bem como a forma como essas são apresentadas no âmbito escolar, nesse caso, propomos o uso de tecnologias educacionais, através do aplicativo de mensagem whatsapp.

O diverso existente na Educação de Jovens e adultos perpassa todos os níveis da Educação Básica do país, é o que provoca o diferencial nessa modalidade, pois apresenta diferenças que contribuem para a formação cultural e social dos alunos, como também pode ser a causa do aumento da evasão escolar e a diminuição dos investimentos no setor, já defasado, pois muitas vezes os problemas são constantes nessa diversidade. Implicando muitas vezes para o aumento do analfabetismo, ou até mesmo na dificuldade de leitura que muitos jovens e adultos da EJA apresentam. Seguindo esse viés, foi implementado uma sequência didática para ser realizado um projeto de leitura nas turmas dessa modalidade ensino, buscou-se com isso, o desenvolvimento dos alunos na leitura e compreensão de textos aplicados através do whatsapp.

O uso do whatsapp serviu como uma ferramenta importante para a aplicação do projeto de leitura e compreensão, percebeu-se que muitos alunos ainda tinham dificuldades quanto ao uso desse aplicativo, pelo fato de não usavam com frequência o mesmo, outro motivo foi dificuldade de leitura que os alunos tinham, atrelado ao novo método de estudo de forma remota, precisou-se de adaptações durante o processo de aplicação desse trabalho. Durante o processo de aplicação desse trabalho, notou-se o empenho dos discentes nas atividades, e, embora existissem algumas questões que dificultavam a realização do trabalho, o desenvolvimento na leitura e compreensão dos textos foi notório durante o processo.

Assim, as aulas de língua portuguesa tiveram mais significância tanto para o aluno, quanto

Realização:



Parceria:





# SEMINÁRIO DoCEntes

para o professor, pois ambos estavam dialogando e aprendendo através dos meios tecnológicos, desempenhando um trabalho voltado ao momento atual, demonstrando a capacidade cada um aprender através das mídias, das redes sociais e aparatos tecnológicos.

## Considerações finais

Com isso, o uso dessas ferramentas são importantes em sala de aula na contemporaneidade, pois já faz parte da vivência de nossos alunos. Quanto ao seu uso nas aulas de português, conclui-se que os objetivos propostos foram aplicados e estudados durante a aplicação do projeto de leitura e compreensão com a turma da EJA. Tendo como resultados o melhor desenvolvimento da capacidade leitora dos alunos com melhor compreensão e interpretação de diferentes textos.

Assim, esse trabalho trouxe contribuições acerca de como o professor da disciplina de língua portuguesa pode organizar o trabalho em sala de aula, utilizando o whatsapp no processo de ensino e de aprendizagem nas práticas de leitura. Assim como afirmam os autores Maciel e Cesa (2018, p. 10), “as tecnologias digitais podem ser grandes ferramentas para o professor de Português. Para isso, além de muita (in)formação, é necessário que o professor acredite no resultado positivo que ela pode proporcionar e se alie a ela.”.

## Referências

BRASIL. Secretaria da Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos: apresentação dos temas transversais, ética.** Brasília: MEC/SEF, 1998.

MACIEL, Eduardo Menegais; CESA, Nazaré Nunes Barbosa. **As tecnologias na educação básica: um olhar para a introdução tecnológica no planejamento do professor de português.** Instituto Federal Catarinense, Campus Avançado Abelardo Luz, Abelardo Luz/SC, 2018.

MORAN, José. **Novas perspectivas para o Ensino.** Publicado no livro Educação 3.0: