

SEMINÁRIO DoCEntes

ESTABELECENDO METAS PARA O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA

Kele Dias Roque¹
Ana Luzia Fernandes Pereira²

RESUMO

É notório que a maioria das atividades aplicadas em sala de aulas visam apenas avaliar quantitativamente os alunos por meio de notas pré-estabelecidas pelo professor, e que na maioria das vezes, só corroboram o fracasso do aluno. Nota-se também que o envolvimento dos discentes parece variar em função de diversos fatores individuais e de contexto e que a maioria deles faz as atividades sem entusiasmo, apenas para cumprir a obrigação imposta. Por outro lado, o professor usa esse tipo de avaliação muitas vezes apenas para cumprir exigências da escola quanto ao fechamento de notas. Com este projeto, pretendemos reverter este paradigma e apontar algumas orientações para a prática educativa mediante da motivação em estabelecer metas pelos próprios alunos, utilizaremos como fundamentação o material da Formação de Língua Portuguesa “Foco na aprendizagem”, trabalhando questões dos descritores do Spaece e Saeb de língua portuguesa, realizando oficinas, gincanas, rodas de leitura e através de simulados apresentar em formato de porcentagem o resultado de cada aluno, para que ele veja se alcançou a sua meta e comece a traçar outras para os próximos simulados, mostrando assim a importância de se determinar objetivos em cada uma dessas etapas.

Palavras-chave: Português- Motivação- Estratégias.

¹ Professora de Língua Portuguesa e Redação no Ensino Médio, Graduada em Letras pela Universidade Regional do Cariri (URCA) E Pós graduada em Língua Portuguesa e Literatura pela Faculdade de Venda do Imigrante-FAVENI. Cursista da Formação de Professores para o Fortalecimento da Aprendizagem – Língua Portuguesa, pela SEDUC-CE.

² Professora de Língua Portuguesa e Redação no Ensino Médio, Graduada em Letras pela Universidade Regional do Cariri (URCA) E Pós graduada em Língua Portuguesa e Literatura pela Faculdade de Venda do Imigrante-FAVENI. Cursista da Formação de Professores para o Fortalecimento da Aprendizagem – Língua Portuguesa, pela SEDUC-CE.

Introdução

Na contemporaneidade, a motivação é analisada como um processo muito importante no âmbito escolar, pois é a partir dessa vivência que o professor começa a lidar com diversos desafios e passa adquirir muitas responsabilidades vindas desse ambiente.

Realização:



Parceria:



SEMINÁRIO DoCEntes

Para BZUNECK (2009, p. 9), “motivação, ou motivo, é aquilo que move uma pessoa ou que põe em ação ou a faz mudar de curso, a motivação tem sido entendida ora como um fator psicológico, ou conjunto de fatores, ora como um processo”. Tendo como foco a motivação, este projeto tem como temática central a construção de metas pelos próprios alunos para a avaliação básica da educação do estado do Ceará (SPAECE) e para o Sistema Nacional de Avaliação da Educação básica (SAEB).

Nossos objetivos com esse projeto é mostrar que os alunos podem estabelecer metas pessoais, revelando a importância da autoavaliação, e, assim, realizar atividades com esforço e comprometimento. Além disso, demonstrar que alunos motivados podem ter melhoras gerais seja escolar e até mesmo em sua vida social, acreditando mais em si, superando obstáculos e demais dificuldades impostas. Também vale salientar que a motivação pode fazer os alunos crescerem e se interessarem muito mais por assuntos que hoje estão em segundo plano.

Ressaltamos nesse projeto a importância de o aluno ter pensamento positivo e acreditar em seu potencial, acreditar em si mesmo. Com a realização das atividades em que o próprio aluno determina a porcentagem que deseja obter, ele aprenderá a comemorar vitórias alcançadas e refletir sobre os erros e aprender com eles, possibilitando que os alunos se sintam à vontade para expor seus sentimentos, angústias e medos.

Para Sêneca, um dos mais célebres advogados, escritores e intelectuais do Império Romano, quando se navega sem destino, nenhum vento é favorável. Tendo como norte este pensamento e a percepção de que a maioria das avaliações escolares é através de notas pré-estabelecidas pelo professor, este projeto procura quebrar este paradigma de avaliação ao trabalhar a motivação pessoal, mostrando que os alunos podem alcançar seus objetivos com esforço e aprender a se importar e acreditar em si mesmos.

É imprescindível mostrar e ensinar que a motivação está ligada em tudo na nossa vida, seja nos estudos para a formação de uma profissão, seja na constituição de nossas relações familiares.

Metodologia

A abordagem metodológica consistiu na realização de oficinas, rodas de leitura e aplicação de testes. Para o desenvolvimento das oficinas, as turmas trabalhadas foram divididas em três grupos (muito crítico, crítico e intermediário), tendo como base o Material Estruturado, visto que ele

SEMINÁRIO DoCEntes

contempla uma sequência que trabalha os diferentes níveis, atendendo aos critérios da Matriz de Referência, se estendendo a outras avaliações sistemáticas como o SAEB. Todos os encontros se iniciava com um momento de reflexão e motivação, encorajando e apontando caminhos para os nossos discentes diante de cenários de desmotivações e limitações. Intercalávamos o momento das oficinas, ora separávamos os alunos em duplas, em outro momento de forma individual (isso valia para os três grupos: muito crítico, crítico e intermediário).

As rodas de leitura aconteciam quinzenalmente. O principal objetivo era a abordagem de diferentes gêneros textuais, promovendo espaços de reflexão, discussão e escuta. Percebemos que momentos assim conseguiram acessar alunos que não participavam ativamente nas aulas em sala.

Por último, nos valemos da aplicação de testes que contemplava os descritores trabalhados, bem como as habilidades e competências. Esses testes aconteceram de duas formas, a primeira foi realizada por meio da Avaliação Diagnóstica enviada pela Seduc, e a segunda aplicação de forma interna, selecionamos questões de acordo com a divisão dos grupos.

Vale ressaltarmos que todas as atividades, testes e discussões, eram seguidas de correções, construindo as respostas juntamente com os discentes.

Resultados e discussão

Após os resultados das avaliações, analisamos as metas traçadas por nós professores e também pelos nossos alunos, notamos uma crescente significativa, não só em números, mas na participação e interesse dos discentes. Alunos que não liam em sala por timidez, passaram a participar das rodas de leitura. Atividades que envolviam desafios nas oficinas, foram bastante instigantes e os levaram a ver que era possível ler, compreender e ser mais assertivos. A oralidade explorada permitiu questionamentos, os textos com temas atuais também foram de grande valia.

Nas turmas de terceiros anos da Escola Patativa do Assaré, 3^o A e 3^o C e nas turmas de terceiros anos da Escola Raimundo Moacir Alencar Mota, 3^o A, B e C, obtemos resultados satisfatórios. O número de alunos no muito crítico diminuiu, migrando para o crítico. O percentual de intermediários diminuiu e tivemos uma crescente no número de alunos adequados.

Após o resultado ponderamos nossas práticas, vendo que os pontos positivos se sobressaíram, contribuindo para a obtenção das metas traçadas.

Considerações Finais

Realização:



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação

Parceria:



CIENTISTA CHEFE
EDUCAÇÃO



SEMINÁRIO DoCEntes

A realização desse projeto mostra a relevância obtida através do processo de motivação dos alunos juntamente com os professores, pois ela fortaleceu o trabalho na disciplina de português, muitas vezes uma matéria considerada enfadonha pelos nossos discentes. O material estruturado com metodologias ativas de língua portuguesa nos propôs um olhar mais reflexivo sobre as avaliações, tivemos resultados satisfatórios, podemos mencionar o resultado do Saeb 2019, que foi superado a meta para 2020 e 2021. Além disso, também foi obtido relatos positivos por parte dos alunos e professores, não só em percentual alcançado, mas também em crescimento, desenvolvimento e superação de metas na vida pessoal.

Para finalizar este projeto, podemos concluir que a motivação é uma peça muito importante para alunos e principalmente para os professores, é explícito que um professor motivado, que busca estratégias para tornar as suas aulas mais prazerosas, analisando o cotidiano do aluno e incentivando a busca dos seus objetivos, esse aluno conseguirá aprender e desenvolver sua capacidade no âmbito escolar.

Realização:



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação

Parceria:



CIENTISTA CHEFE
EDUCAÇÃO





SEMINÁRIO **DoCEntes**

Referências

BORUCHOVITCH, Evely; BZUNECK, José Aloyseo. **A motivação do aluno: contribuições da psicologia contemporânea. 4. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.**

PROGRAMA FOCO NA APRENDIZAGEM. **Material Estruturado - Fortaleza: SEDUC/CED, 2019.**

Realização:



**GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ**
Secretaria da Educação

Parceria:




CIENTISTA CHEFE
EDUCAÇÃO

