

SEMINÁRIO DoCEntes

A CONSOLIDAÇÃO DA APRENDIZAGEM A PARTIR DA MATRIZ AVALIATIVA SPAECE E DO MATERIAL ESTRUTURADO

Janiel Rodrigues Sampaio¹
Vanessa Rodrigues Veras²
Claudiane Eleutério Freire Sales³

RESUMO

Diante do programa Foco na Aprendizagem deliberado pela Secretaria de Educação do Estado – SEDUC, e mediado (*in loco*) pela Quinta Coordenadoria Regional de Desenvolvimento da Educação – CREDE 5, em caráter formativo aos professores de Língua Portuguesa por meio do curso “Língua Portuguesa – Formação de Professores para o Fortalecimento da Aprendizagem”. Em que fomenta um estudo das bases teóricas das matrizes formativas e avaliativas da disciplina supracitada. Bem como a análise e a apropriação dos dados da avaliação diagnóstica dispostos no Sistema Online de Avaliação, Suporte e Acompanhamento Educacional – SISEDU, além da formação veiculada pelo Meet e pelo Ambiente Virtual de Aprendizagem da CODED/CED – AVACED, que viabilizou o conhecimento das sub-habilidades que estruturam os descritores na matriz estadual do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará – SPAECE, o presente instrumental apresentará, em sua fundamentação, a natureza da ação Foco na Aprendizagem, postulação da matriz que norteia os trabalhos dos professores, e de toda a práxis a partir do Material Estruturado lançado no corrente ano (2020), apresentando toda a logística implementada a nível micro institucional na escola EEMTI Antônio Raimundo de Melo – ARMELO.

Palavras-chave: Português. SPAECE. SISEDU. ARMELO. Matriz.

- 1 Licenciado em Letras – Português / Espanhol pela Faculdades Integradas de Ariquemes; Licenciado em Letras com Habilitação em Inglês pela Faculdade Geremário Dantas; Formado em pedagogia pela Faculdade Geremário Dantas; Pós-graduado em Língua Portuguesa e Literatura pela Faculdade Ítalo Brasileira; Pós-graduado em Gestão Escolar e Coordenação Pedagógica pela Faculdade do Interior Paulista; Pós-graduando em Docência do Ensino Superior pela Faculdade M-Educar.
- 2 Graduada em Licenciatura Plena em Letras pela Universidade Estadual Vale do Acaraú.
- 3 Estudante de Neurociência e Performace Humana, graduada em Letras, especialista no Ensino do Português, especialista em Gestão da Educação Pública, especialista em Life Coache FEBRACIS, mestranda em Educação e articuladora de gestão da CREDE 5.

Realização:



Parceria:



SEMINÁRIO DoCEntes

1. Introdução

O estado do Ceará vem ganhando grande visibilidade no quesito educação a nível nacional por meio do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica – IDEB, que é um indicador criado pelo governo federal para medir a qualidade do ensino nas escolas públicas, que mensura por intermédio do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica – SAEB – que é um conjunto de sistemas de avaliação do ensino brasileiro, desenvolvido e gerenciado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, autarquia do Ministério da Educação – MEC.

No dia 14 de abril do ano corrente (2020), a Secretaria da Educação do Estado do Ceará – SEDUC – realizou o II encontro de Formadores Regionais com Foco na Aprendizagem. Dando início a todo o percurso formativo via remoto pelas plataformas Google Meet e Ambiente Virtual de Aprendizagem da CODED/CED – AVACED, através dos suportes técnicos das Coordenadorias Regionais de Desenvolvimento da Educação.

Embora condicionados a um cenário pandêmico, a educação no Ceará não pausou. Mesmo com o decreto estadual nº 33.510 do Governador Camilo Santana (e os decorrentes deste pela prorrogação de isolamento social). Tudo foi convertido à modalidade remota: aulas, reuniões, formações... e, neste regime, foi desenvolvido todo o trabalho pedagógico. Ciente das vulnerabilidades discentes, as instituições moldaram-se às suas realidades.

Em Carnaubal, na escola de tempo integral Antônio Raimundo de Melo – ARMELO, foi prestada assistência aos alunos com conectividade por meio do pacote *Google For Education* disponibilizado pelo Estado, entre outras plataformas adotadas a partir da necessidade metodológica do educador, e aos alunos sem acesso à internet por meio da ação intitulada “Delivery ARMELO” – que disponibiliza insumos impressos aos estudantes, com material adaptado pelos professores, sem prejuízo curricular.

A implementação do Foco na Aprendizagem, na ARMELO, foi um trabalho conjunto: apreciação dos resultados no SISEDU, identificação dos descritores críticos e muito críticos, agrupamentos de alunos em mesmo nível para a formação de GRUPOS FOCAIS, elaboração de um cronograma de aulas extracurriculares, firmação de estratégias com os professores da área – tudo assessorado pela coordenadora Mahra Farias.

Realização:



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação

Parceria:



CIENTISTA CHEFE
EDUCAÇÃO

SEMINÁRIO DoCEntes

2. Metodologia

No primeiro bimestre foi realizada uma avaliação diagnóstica pela SEDUC, seguida por uma abertura de um circuito formativo aos professores de Língua Portuguesa. Após estes eventos foram disponibilizados os dados referentes ao teste supradito.

Por intermédio do planejamento da área de linguagens, foi realizada a apreciação dos dados disponibilizados pelo Sistema Online de Avaliação, Suporte e Acompanhamento Educacional – SISEDU. No referido episódio, foram catalogados os descritores que demandavam uma maior atenção, bem como a análise e distribuição nominal dos alunos pertencentes aos mesmos níveis.

A avaliação diz respeito a fazer uma apreciação de algo, no caso da avaliação do processo de construção de conhecimento do aluno, essa deve se propor a verificar se os objetivos educacionais estão sendo atingidos e se o educando está desenvolvendo as habilidades necessárias aquele conteúdo. Neste sentido para TYLER (1974) “a ideia do processo avaliativo consiste basicamente na determinação de quanto os objetivos educacionais estão sendo atingidos.”

Figura 1 – Planejamento de Linguagens: NOVOS RESULTADOS



Fonte: Acervo ARMELO (2020).

Fonte: Acervo ARMELO (2020).

Figura 2 – Plantão Interativo: CAFÉ COM TEXTO.



Uma vez munidos destas averiguações, foram estipulados os grupos focais. De modo a efetivar uma intervenção perita mediante a necessidade do estudante. Antes do decreto de calamidade,

Realização:



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação

Parceria:



CIENTISTA CHEFE
EDUCAÇÃO

SEMINÁRIO DoCEntes

foram realizadas aulas durante o horário após o almoço (dentro do tempo livre): PLANTÃO INTERATIVO.

Neste projeto, foram realizados em parceria com os demais professores da área em parceria com Multimeios na pessoa da profa. Rosilmar. Assistência pedagógica às deficiências nos descritores elencados. De modo a realizar uma ação em sentido macro (grupos focais) e micro (atendimento individual).

Figura 3 – Ação Macro.



Fonte: Instagram ARMELO (2020).

Figura 4 – Ação Micro.



Fonte: Instagram ARMELO (2020).

Conforme orientado pela Secretaria de Educação do Ceará – SEDUC, em suas diretrizes por meio do ofício circular nº 007/2020; ofício nº 008/2020 (e os decorrentes deste pela prorrogação de suspensão) e das “Diretrizes para o período de suspensão das atividades educacionais presenciais”, Os grupos focais continuaram, agora em modalidade online e subsidiado pelo Material estruturado.

Realização:



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação

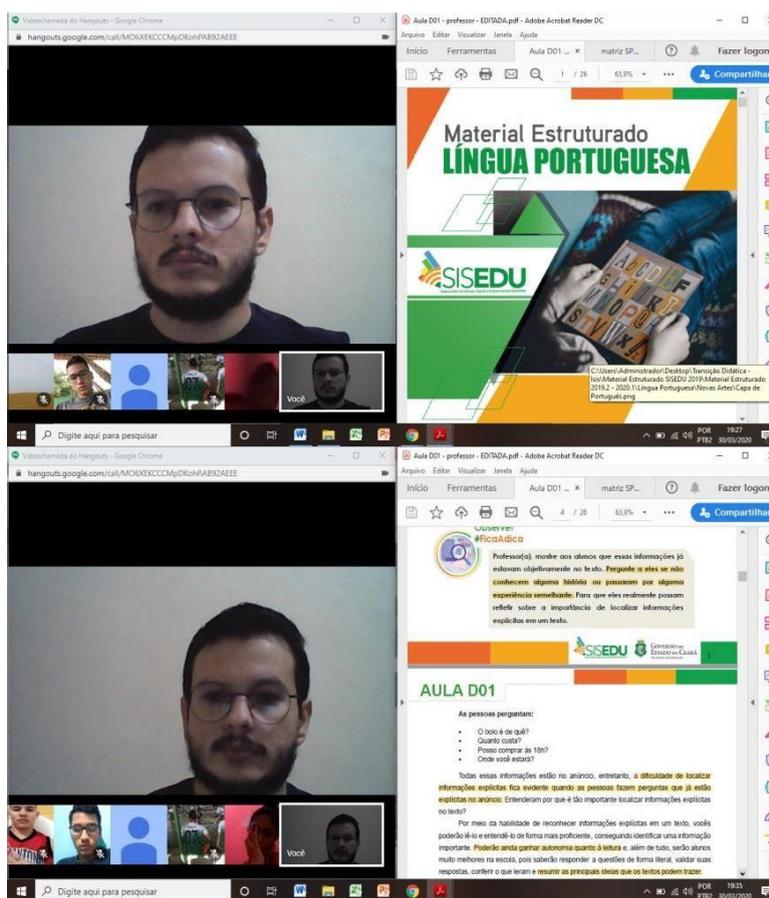
Parceria:



CIENTISTA CHEFE
EDUCAÇÃO

SEMINÁRIO DoCEntes

Figura 5 – Grupos Focais:
APROPRIAÇÃO DO MATERIAL ESTRUTURADO



Fonte: Acervo pessoal dos autores. Disponível no fórum II do módulo 01 do curso no AVACED (2020).

3. Desenvolvimento

É válido fazer memória dos avanços do Ceará em escala nacional, pois testemunhará seu destaque frente aos demais estados federados. No Ideb de 2015 sua colocação foi de 12º, em 2017 saltou para 4º posição, em 2019 Lidera os melhores resultados: em primeiro lugar na análise dos anos iniciais do ensino fundamental superando em a meta (4,8) de 2019 e atingindo 6,3; superou a meta (4,6) para os anos finais do ensino fundamental e alcançando 5,2; quanto ao ensino médio, o estado tangenciou sua meta (4,5) obtendo 4,4; em linhas gerais permaneceu em seu posto de 4º lugar no ranking nacional e em 2º no nordeste – após Pernambuco (4,5).

Realização:



Parceria:



SEMINÁRIO DoCEntes

O governo do estadual instituiu sob a lei nº 16.448/2017 (publicada no Diário Oficial de 12.12.17) O PRÊMIO FOCO NA APRENDIZAGEM, destinado ao quadro funcional das escolas da rede pública estadual de ensino. Que contempla até 50 escolas a partir do seu obtido no Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica – SPAECE – e nos indicadores de fluxo do Ensino Médio, baseados no Índice de Desempenho do Ensino Médio – IDE- Médio – e no Índice de Alcance da Meta – IAM.

Foco na Aprendizagem é uma iniciativa que busca a efetivação da aprendizagem dos elementos básicos na formação do alunado, para que este possa usufruir do seu direito à educação como assim assegura o Art. 205 da Constituição Federal, e reafirmado na Lei nº 9394/96 que normatiza as Diretrizes e Base da Educação em seu Art. 4º.

Como fruto desta diligência, é realizado periodicamente avaliações diagnósticas, formações nas credes, *feedback* dos dados coletados nos testes e apoderamento do material estruturado. Através deste tripé (Avaliação - Formação - Material estruturado), a Seduc objetiva um acompanhamento mais próximo das unidades educacionais, garantindo uma assistência técnica aos docentes, estimulando-os e concebendo formações que ampliam não só as práticas didáticas, como também o currículo.

Segundo LUCKESI (2002) “a avaliação tem como objetivo promover a inclusão e não a exclusão, pois ela deve buscar a qualidade dos serviços de escolarização, não promovendo a classificação, mas sim levando a democratização da escola, baseando-se o ensino em práticas cotidianas de acordo com a realidade social do aluno, ampliando assim, o conceito de cidadania crítica e tornado o ambiente escolar num espaço de construção do saber.”

Como já exposto ao longo do presente, foram observados os rendimentos na avaliação diagnóstica dispostos no SISEDU como seguem:

Realização:



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação

Parceria:



CIENTISTA CHEFE
EDUCAÇÃO

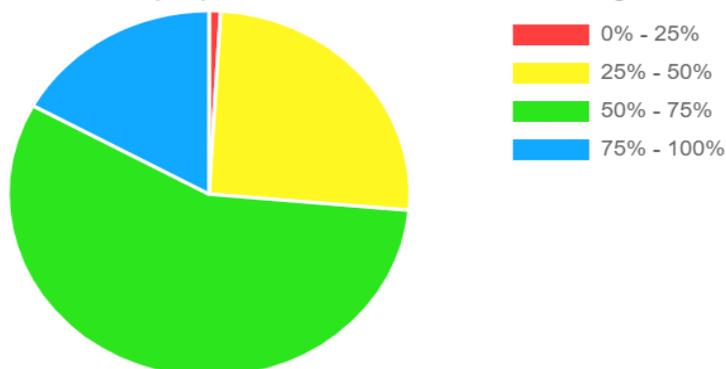
SEMINÁRIO DoCEntes

Percentual de alunos por percentual de acerto no teste de Língua Portuguesa

PERCENTUAL DE ACERTO	PERCENTUAL DE ALUNOS
0% - 25%	0,94%
25% - 50%	25,47%
50% - 75%	56,60%
75% - 100%	16,98%

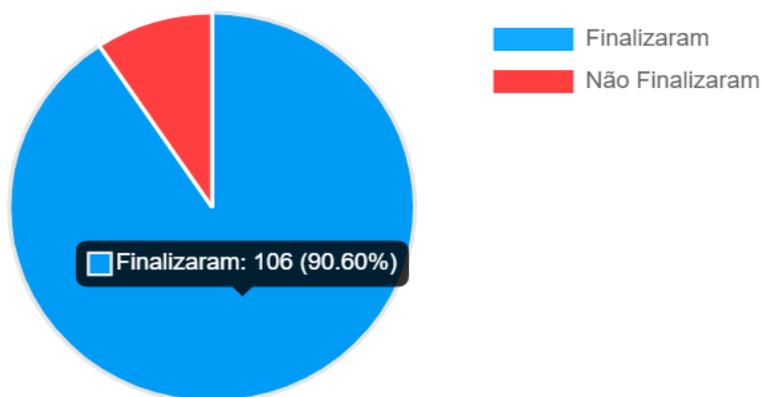
Fonte – sisedu (2020)

Percentual de alunos por percentual de acerto no teste de Língua Portuguesa



Fonte – sisedu (2020).

Percentual de alunos que finalizaram o teste



Fonte – sisedu (2020).

Realização:



**GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ**
Secretaria da Educação

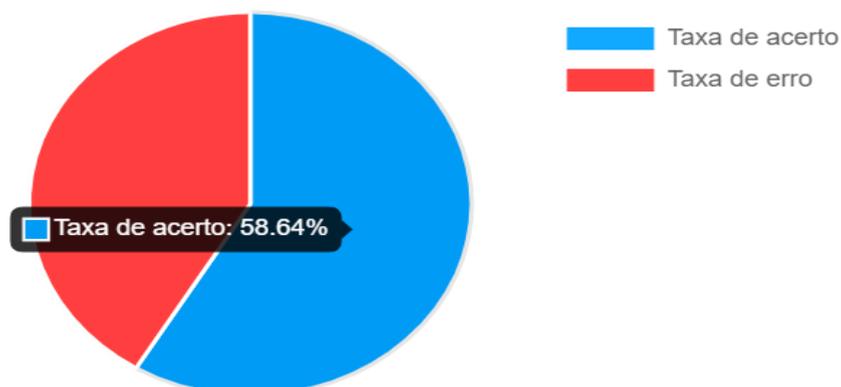
Parceria:



CIENTISTA CHEFE
EDUCAÇÃO

SEMINÁRIO DoCEntes

Percentual de acerto médio na oferta



Fonte – sisedu (2020).

A partir da contemplação destes dados e subsidiados pelo Material Estruturado, as aulas - por meio do Google Meet – tiveram estudos direcionados aos descritores apresentados com maior fragilidade identificados pela avaliação diagnóstica:

Tabela 1 – Descritores Catalogados no SISEDU como resultado da Avaliação Diagnóstica do ARMELO

Descritores da Matriz de Referência do SPAECE Catalogados no SISEDU como resultado da Avaliação Diagnóstica do ARMELO		
Muito Críticos	Críticos	Intermediários
D16	D14	D04
D18	D23	D06
		D13
		D19

Fonte: Acervo ARMELO (2020)

A novidade para os professores, durante a Formação foco na Aprendizagem, foi saber que os descritores são compostos por sub-habilidades. O que justificou o fato de ora o aluno X é adequado num descritor, ora ele se encontra em intermediário. Bem como há casos em que um aluno Y encontra-se num nível, noutro momento – o mesmo aluno Y – salta para outro nível. Isso ocorre devido os descritores também apresentarem graus de dificuldades. Como pode ser averiguado na tabela a seguir:

Realização:



Parceria:



SEMINÁRIO DoCEntes

Tabela 2 – Descritor 01 da Matriz de Referência de Língua Portuguesa para Avaliação Diagnóstico-Formativa via SISEDU

Descritor / Nivel		N1	N2	N3	N4
D01	Localizar informação explícita.				
D01.N1	Localizar uma informação explícita no texto com base no enunciado da questão.	X			
D01.N2	Localizar informações explícitas de um texto a partir da verificação de suas marcas tipográficas (ex.: negrito, sublinhado, aspas, números etc.)	X			
D01.N3	Localizar informações explícitas, a partir da reprodução de ideias de um trecho ou parágrafo de textos de gêneros simples do cotidiano (ex.: e-mail, nota e cupom fiscal, bilhete, convite, aviso, cardápio, poema, canção etc.)	X			
D01.N4	Localizar uma informação explícita a partir da reprodução de ideias de um trecho ou parágrafo de textos de gêneros simples da ordem do descrever (ex.: rótulo/embalagem, catálogo, panfleto de loja/supermercado, descrição de seres, lugares e objetos).		X		
D01.N5	Localizar uma informação explícita a partir da reprodução de ideias de um trecho ou parágrafo de textos de gêneros simples da ordem do narrar (ex.: memória, contos de fada, fábula, piada, lenda etc.).		X		
D01.N6	Localizar uma informação explícita a partir da reprodução de ideias de um trecho ou parágrafo de textos de gêneros simples da ordem do relatar (ex.: notícia, diário íntimo, biografia, relato de viagem, relato pessoal etc.).		X		
D01.N7	Localizar uma informação explícita a partir do sentido global de textos de gêneros simples da ordem do descrever (ex.: rótulo, embalagem, catálogo, panfleto, descrição de seres, lugares e objetos).			X	
D01.N8	Localizar uma informação explícita a partir do sentido global de textos de gêneros simples da ordem do narrar (ex.: memória, contos de fada, fábula, piada, lenda etc.).			X	

Fonte: Avaced. Módulo I Procedimento de Leitura do curso Foco na Aprendizagem (2020)

Quanto a aplicação do material estruturado, os alunos com conectividade passaram a ter aulas periódicas de acordo com a estruturação dos grupos focais, com encontros semanais via meet e com o material disponibilizado em formato PDF nos grupos de whatsapp de Língua Portuguesa das respectivas turmas de 3º anos. No que se refere aos alunos sem acesso à internet, passaram a ser assistido por meio do Delivery ARMELO. Com material impresso sem prejuízo de contemplação dos componentes curriculares.

Realização:



**GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ**
Secretaria da Educação

Parceria:



CIENTISTA CHEFE
EDUCAÇÃO

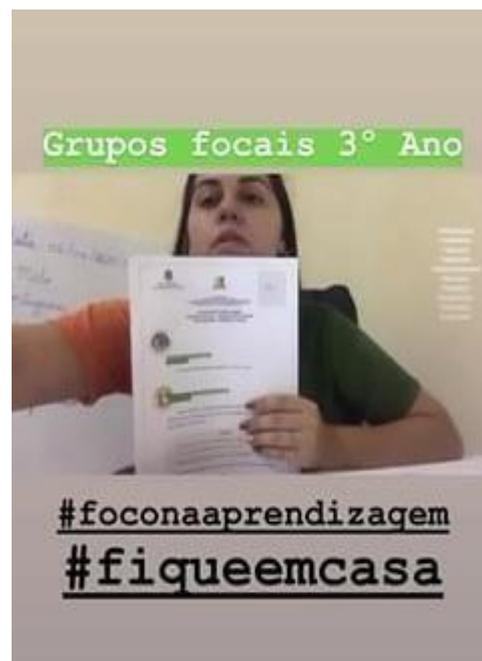
SEMINÁRIO DoCEntes

**Figura 6 – Delivery ARMELO:
Postagem do material impresso**



Fonte: Instagram ARMELO (2020).

**Figura 7 – Aula Síncrona:
Aplicação do Material Estruturado**



Fonte: Instagram ARMELO (2020).

Desta forma, a escola Antonio Raimundo de Melo, mantém o seu trabalho pedagógico empenhado no Foco da Aprendizagem. Favorecendo meios para minimizar os impactos que a pandemia tem proporcionando, e superando as limitações de acesso de seus estudantes condicionados às suas respectivas vulnerabilidades.

Realização:



Parceria:



SEMINÁRIO DoCEntes

4. Considerações Finais

Após toda esta exposição de jornada formativa e de trabalho desenvolvido na escola de tempo integral ARMELO. E tomando por base o cenário vigente. A construção avaliativa tem se caracterizado mais em caráter qualitativo do que quantitativo. A fim de viabilizar a equidade no acesso ao conhecimento.

Desta forma, a equipe de linguagem – autores – em consonância com a coordenação pedagógica deliberaram ações que garantissem a aquisição dos insumos disponibilizados pela SEDUC por meio do curso “língua Portuguesa – Formação de professores para o Fortalecimento da Aprendizagem”. Disponíveis pela plataforma AVACED.

A apropriação dos descritores apontados como muito críticos, críticos, e intermediários foram a prioridade na condução das aulas remotas nos grupos focais. Com o uso do Material Estruturado, e a exposição de toda a fundamentação não só dos gêneros com a sua aplicabilidade nas sub-habilidades e níveis dos descritores.

A consolidação da aprendizagem tem sido a meta. Muitas intempéries se revelaram neste período. Preservar a proteção do tempo de aula, o cumprimento do plano de ensino paralelamente ao uso do material estruturado. Uma vez que a valorização do livro didático é imprescindível neste período. Claro que com materiais suplementares ofertados no Google sala de aula.

Além da realização de eventos virtuais que buscam atender às mais diversas demandas como ENEM, com aulas e oficinas em regime colaborativo com os demais membros que compõem a equipe de linguagem; e o concurso de redação da SEDUC “ENEM chego junto, chego a mil” com a realização de webinários e workshops via meet, e postagem de material no classroom.

Mediante o arguido, pode-se perceber o zelo da equipe de linguagens ARMELO pela garantia de assistência objetivando a aprendizagem de seus alunos. Não medindo esforços para atender em suas especificidades. Um trabalho conjunto, que tem levado a escola a um destaque contínuo em suas práticas pedagógicas.

Realização:



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação

Parceria:



CIENTISTA CHEFE
EDUCAÇÃO

SEMINÁRIO DoCEntes

REFERÊNCIAS

INEP. MEC. Resultados do Índice de desenvolvimento da educação básica/ versão preliminar. Brasília, 2020. Disponível em: <http://inep.gov.br/educacao-basica/ideb/resultados> Acesso em: 26 de setembro de 2020.

INEP. MEC. IDEB - Resultados e Metas. Brasília, 2020. Disponível em: <http://ideb.inep.gov.br/resultado/> Acesso em: 26 de setembro de 2020.

IPECE. Informe nº 139/2018. Análise dos resultados do índice de desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) para o Ensino Médio no Ceará. Disponível em: https://www.ipece.ce.gov.br/wp-content/uploads/sites/45/2018/12/ipece_informe_139_03_Dez2018.pdf Acesso em: 26 de setembro de 2020.

CEARÁ. Portal do Governo. Ceará salta do 12ª lugar em 2015 para a 4ª posição em 2017 no ranking nacional do IDEB. Disponível em:

<https://www.ceara.gov.br/2018/12/03/ceara-salta-do-12a-lugar-em-2015-para-a-4a-posicao-em-2017-no-ranking-nacional-do-ideb/> Acesso em: 26 de setembro de 2020.

CEARÁ. Portal do Governo. Ceará lidera ranking nacional do IDEB 2019. Disponível em: <https://www.ceara.gov.br/2020/09/15/ceara-lidera-ranking-nacional-do-ideb-2019/> Acesso em: 26 de setembro de 2020.

CEARÁ. Portal do Governo. Resultados do Ceará são destaque e estado é premiado em evento nacional de Educação. Disponível em:

<https://www.ceara.gov.br/2019/11/05/resultados-do-ceara-sao-destaque-e-estado-e-premiado-em-evento-nacional-de-educacao/> Acesso em: 26 de setembro de 2020.

CEARÁ. Portal do Governo. Governo do Ceará institui o prêmio Foco na Aprendizagem.

Disponível em: <https://www.ceara.gov.br/2017/12/07/governo-do-ceara-institui-o-premio-foco-na-aprendizagem/> Acesso em: 27 de setembro de 2020.

CEARÁ. Portal do Governo. Seduc promove II Encontro dos Formadores Regionais com Foco na Aprendizagem. Disponível em:

<https://www.ceara.gov.br/2020/04/14/seduc-promove-ii-encontro-dos-formadores-regionais-com-foco-na-aprendizagem/> Acesso em: 27 de setembro de 2020.

CEARÁ. Portal do Governo. Ambiente de apoio a formação docente: Foco na Natureza.

Realização:



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação

Parceria:



CIENTISTA CHEFE
EDUCAÇÃO

SEMINÁRIO

DoCEntes

Disponível em: <https://www.ced.seduc.ce.gov.br/ambiente-de-apoio-a-formacao-docente/cursos-de-formacao-seduc/foco-na-aprendizagem/> Acesso em: 27 de setembro de 2020.

AVACED. Ambiente Virtual de Aprendizagem da CODED/CED. Módulo 01: Procedimentos de Leitura. Fórum II. Disponível em: <https://avaced.seduc.ce.gov.br/mod/forum/view.php?id=23225> Acesso em: 27 de setembro de 2020.

AVACED. Ambiente Virtual de Aprendizagem da CODED/CED. Módulo 01: Procedimentos de Leitura. Matriz Avaliativa do SPAECE. Disponível em: <https://avaced.seduc.ce.gov.br/course/view.php?id=1401> Acesso em: 27 de setembro de 2020.

SISEDU. Sistema Online de Avaliação, Suporte e Acompanhamento Educacional. Análise de desempenho da escola por meio de apresentações gráficas dos indicadores. Disponível em: <https://sisedu.ced.ce.gov.br/analytics/> Acesso em: 28 de setembro de 2020.

Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Brasília, DF: Presidência da República, [2016]. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao/](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao/Constituicao.) **Constituição**.

São Paulo: Saraiva, 1996. BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, **LDB**. 9394/1996.

CEARÁ. LEI N.º 16.448, de 12 de dezembro de 2017.

Realização:



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação

Parceria:



CIENTISTA CHEFE
EDUCAÇÃO