

O FOCO NA APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Francisco Jefferson Marcos Duarte¹

RESUMO

As realidades do público de EJA são diversas e o ensino de Língua Portuguesa na Educação de Jovens e Adultos têm buscado se reinventar. É objetivo deste trabalho apresentar práticas educativas em turmas de Educação de Jovens e Adultos utilizando materiais estruturados propostos na formação de professores de Língua Portuguesa, denominado Foco na Aprendizagem. Visa-se aqui o reconhecimento dos resultados apresentados pelo Foco na Aprendizagem em turmas de Educação de Jovens e Adultos. De uma forma geral, o presente trabalho justifica-se pela necessidade de observância das práticas de Língua Portuguesa na formação de Jovens e Adultos e também pela construção de saberes interpretativos e das práticas de leitura, uma vez que é possível perceber um déficit de conhecimentos linguísticos dos alunos de EJA, no que tange à leitura, compreensão e interpretação de textos.

Palavras-chave: Educação de Jovens e Adultos. Resultados. Leitura. Material Estruturado. Foco na Aprendizagem.

Introdução

A educação escolar é sem dúvidas uma importante premissa para a construção do ser social, e isso tem se tornado cada vez mais evidente. A busca pela escolarização ainda passa por diversos tabus - sejam eles de caráter pessoal ou social - o que impacta diretamente na fazer educacional. Entre tantas outras questões que impactam na vida escolar, a os problemas pessoais são os que mais exercem influência neste ponto. Estes problemas fazem com que grande parte das pessoas (jovens em idade escolar) abandonem/interrompam seus estudos, aumentando os índices de evasão escolar,

¹ Professor. Tecnólogo em RH. Especialista em Língua Portuguesa. Licenciando em Letras – Português. Cursando MBA em Gestão de Pessoas.

SEMINÁRIO DoCEntes

de baixa escolaridade e conseqüentemente as taxas de desemprego, ou seja, temos um impacto em cadeia. Em busca de uma melhoria de vida, as pessoas que em um momento anterior abandonaram a escola, voltam a buscar essa oportunidade, e é baseado nesta abordagem que o presente trabalho vem se sustentando.

A *relevância* deste trabalho dá-se no reconhecimento dos resultados apresentados pelo Foco na Aprendizagem em turmas de Educação de Jovens e Adultos, uma vez que este é abordado de maneira geral apenas em turmas de ensino regular.

O presente trabalho *justifica-se* pela necessidade de observância das práticas de Língua Portuguesa na formação de Jovens e Adultos e também pela construção de saberes interpretativos e das práticas de leitura, uma vez que apresenta-se como *problemática*, um déficit de conhecimentos linguísticos dos alunos de EJA, no que tange à leitura, compreensão e interpretação de textos, dado que esses alunos tenham estado fora do ambiente escolar por algum tempo.

Objetiva-se aqui a apresentação de práticas educativas em turmas de Educação de Jovens e Adultos utilizando materiais estruturados propostos na formação de professores de Língua Portuguesa, denominado Foco na Aprendizagem, baseado em descritores abordados em avaliações externas de larga escala (SPAECE e SAEB).

Metodologia

A metodologia do Foco na Aprendizagem possibilitou aos professores de Língua Portuguesa a aplicação de mais um suporte educativo, suporte esse que apresentou-se em duas opções de aplicação:

1. Material Estruturado (ME): arquivos de aulas preparados de maneira focada em cada descritor - um ME para cada descritor, sendo ainda, um para o professor e outro para o aluno-, onde podemos encontrar uma introdução à ideia do descritor, uma atividade (também introdutória), questões para a prática dos conhecimentos adquiridos e uma questão ENEM que aborda o descritor.

Realização:



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação

Parceria:



CIENTISTA CHEFE
EDUCAÇÃO

SEMINÁRIO DoCEntes

2. CARD: Os cards foram uma proposta de atividade colocada as professores cursistas, para fomentar a criação e a prática pedagógica com os Materiais Estruturados, de modo a ampliar as opções de materiais a serem usados nas aulas.

Para a aplicação em aula e análise para a produção deste trabalho, foram considerados os descritores D01, D02, D03, D04 e D05.

As aulas realizadas abordando os descritores e utilizando os Materiais Estruturados e os Cards, seguiram a seguinte linha de acontecimentos:

1. Apresentação do Descritor;
2. Questionamento seguido da apresentação dos conceitos abordados no descritor;
3. Envio, discussão e resolução de cards do descritor trabalhado;
4. Envio, discussão e resolução comentada das questões propostas no Material Estruturado.

Resultados e discussão

Os conhecimentos do público da Educação de Jovens e Adultos certamente são amplos e em diversos âmbitos, uma vez que são pessoas de vivência. No entanto, no âmbito escolar, isso ainda precisa ser solidificado, e este processo se dará nas práticas educativas.

Ao iniciar cada aula de Língua Portuguesa na turma de EJA, é possível mapear os conhecimentos prévios que os alunos trazem sobre determinados assuntos, o que possibilita ao professor buscar os melhores caminhos de aplicação do Material Estruturado.

Considerando a aplicação dos descritores escolhidos, notou-se um baixo conhecimento e dificuldade dos alunos em aplicar aquilo que é abordado nos descritores no processo de leitura, compreensão e interpretação de textos, principalmente ao fazer inferências e identificação de temas.

Embora a compreensão de palavras em isolado, da inferência de sentidos de palavras ou expressões seja uma condição necessária no processo de compreensão leitora, o objetivo principal da leitura não é apenas o reconhecimento de palavras isoladas, mas a compreensão do material lido (Salles & Parente, 2004).

É preciso entender que a leitura e a compreensão daquilo que foi lido pode não ser de todo, satisfatória. A leitura ocorre de modo satisfatório quando os componentes do sistema atuam de forma adequada e conjunta (Cuetos, 2010).

Realização:



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação

Parceria:



CIENTISTA CHEFE
EDUCAÇÃO



SEMINÁRIO DoCEntes

Considerações finais

É notório que a abordagem e o trabalho com os Materiais Estruturados apresentaram resultados significativos nas turmas da Educação de Jovens e Adultos. Embora tenhamos encontrado resultados não grandiosos, o trabalho com descritores escolhidos foi intensificado, promovendo uma melhor compreensão para os alunos e por consequência, uma melhoria nos resultados avaliativos.

Referências

CUETOS, F. (2010). **Psicología de la lectura. Las Rozas** (Madrid):Wolters Kluwer España. 8ª Ed.

SALLES, J.F. & PARENTE, M.A.M.P. (2004). **Compreensão textual em alunos de segunda e terceira séries: uma abordagem cognitiva**. Estudos de Psicologia, Natal, 9(1), 71-80.

Realização:



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação

Parceria:



CIENTISTA CHEFE
EDUCAÇÃO