

SEMINÁRIO DoCEntes

CONTRIBUIÇÃO DO MATERIAL ESTRUTURADO DO SISEDU NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM DE LÍNGUA PORTUGUESA NO ENSINO MÉDIO

Sonia Maria de Matos¹
Erika Lima de Melo Eugenio²
Vânia Cláudia Santos Tavares Moreira³

RESUMO

Considerando-se o atual cenário mundial e com a pretensão de desenvolver um ensino de qualidade e, conseqüentemente, elevar os resultados dos alunos da EEM Adrião do Vale Nuvens, nas Avaliações Externas realizadas, pensou-se em desenvolver este estudo. O presente trabalho tem como objetivo resgatar a motivação dos alunos para a participação ativa no processo ensino-aprendizagem em Língua Portuguesa e, para isto, buscou-se fundamentação em ferramentas que auxiliassem a prática docente e proporcionasse aos alunos o prazer pelo estudo. Com base na análise dos resultados obtidos na Avaliação do SPAECE realizada em 2019 e do comparativo entre os resultados obtidos nos anos de 2019, 2018 e 2017, evidenciou-se a ocorrência do aumento dos níveis muito crítico e crítico e o declínio dos níveis intermediário e adequado, iniciando-se a busca por ferramentas e atividades que sanassem as deficiências ora constatadas. Diante do estudo realizado, o Material Estruturado do SISEDU, com Foco na Aprendizagem, foi concebido como um eficiente suporte pedagógico, uma vez que, aborda uma diversidade enorme de gêneros textuais, a serem explorados presencial ou remotamente, despertando maior interesse dos alunos.

Palavras-chave: Língua Portuguesa. Material Estruturado do SISEDU. Processo ensino-aprendizagem.

¹ Professora de Língua Portuguesa e Redação no Ensino Fundamental e Médio, Graduada em Pedagogia e Letras e Pós Graduada em Ensino de Língua Portuguesa e Arte Educação, pela Universidade Regional do Cariri (URCA). Mestranda do PROFLETRAS, pela UFCG – Cajazeiras–PB. Cursista da Formação de Professores para o Fortalecimento da Aprendizagem – Língua Portuguesa, pela SEDUC-CE.

² Professora de Língua Portuguesa e Redação no Ensino Médio, Graduada em Letras pela Universidade Regional do Cariri (URCA).

³ Professora de Língua Portuguesa do Ensino Médio da Escolar da EEFM Teodorico Teles de Quental, Graduada em Língua Portuguesa e suas Literaturas pela Universidade regional do Cariri URCA (1998), Pós Graduada em Arte- Educação: Multidimensionalidade da Arte pela Universidade Regional do Cariri (2013), em Docência no Ensino Superior pela FAK - Faculdade Kurios (2011) e em Gestão e Avaliação pela Universidade Federal de Juiz de Fora (2012), Especialista em Ensino de Língua Portuguesa e suas Literatura pela Faculdade Integrada da Grande Fortaleza (2008), Mestre em Ciências da Educação pela Universidade San Carlos (2011) e Doutora em Letras pela Universidade San Carlos (2013). Cursista e Tutora do curso da Formação de Professores para o Fortalecimento da Aprendizagem – Língua Portuguesa, pela SEDUC-CE.

SEMINÁRIO DoCEntes

Introdução

Uma das discussões que está em pauta sobre a educação básica brasileira, é a prática pedagógica no ensino da língua portuguesa, principalmente no que se refere às competências e habilidades verificadas, periodicamente, através das Avaliações Externas de Larga Escala praticadas em Níveis Nacional e Estadual. Muito se tem questionado sobre a atuação dos professores em sala de aula e o crítico resultado obtido por grande parte de alunos do ensino médio.

Conforme as estatísticas noticiadas, recentemente, pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), do Ministério da Educação (MEC), as instituições públicas do Estado do Ceará obtêm destaque, principalmente, quando avaliados os resultados dos anos iniciais do ensino fundamental e, em menor proporção, quando avaliados os resultados dos anos finais do ensino fundamental e do ensino Médio.

Guiando-se por essa relevante estatística nacional, inquietando-se com o nível dos alunos que vêm ingressando na EEM Adrião do Vale Nuvens, de Santana do Cariri, e preocupando-se com a qualidade do ensino por nós ofertada, moveu-se o desejo de ousar na utilização de novas estratégias de ensino, anseio que veio a calhar com a oferta do Curso Foco na Aprendizagem – Língua Portuguesa, pelo Governo do Estado do Ceará.

A preocupação com a qualidade do ensino ampliou-se, ainda mais, com a chegada da pandemia. Com ela, todos os envolvidos no processo de ensino-aprendizagem, foram convocados a se reinventar e usar as tecnologias digitais como ferramenta de trabalho e o livro didático como suporte de apoio, principalmente para os alunos que não têm acesso à internet.

Tendo o livro didático como principal suporte e, avaliando que o seu ensino ainda vem sendo pautado no desenvolvimento de atividades sem significação para a vida dos alunos, desvinculado dos usos da língua e totalmente desalinhado à Matriz de Referência do SPAECE - já que são elaborados por autores que vivenciam contextos distintos dos nossos – percebeu-se que o seu uso exclusivo tem tornado às aulas de português tediosas e os conteúdos nelas abordadas difíceis, repercutindo negativamente no processo de aprendizagem.

Visando as constantes dificuldades apresentadas por professores e alunos acerca do processo ensino-aprendizagem da Língua Portuguesa e tendo em vista o prazer despertado pelos alunos durante o exercício de atividades que envolvam ferramentas digitais, pensou-se

SEMINÁRIO DoCEntes

em desenvolver, através do trabalho com o Material Estruturado do SISEDU, uma prática pedagógica eficiente e significativa para a compreensão do conjunto de habilidades necessárias para o desenvolvimento das competências visadas no ensino médio.

Para melhor entendimento dos assuntos aqui trabalhados e com a finalidade única de aprofundar o conhecimento científico a este respeito, fez-se mister, a construção de um arcabouço teórico sobre a Avaliação e a Matriz de Referência do SPAECE, as Ferramentas e os gêneros textuais Digitais, bem como, o Material Estruturado Foco na Aprendizagem. Para tanto, buscou-se fundamentação em alguns escritos constantes no Dicionário online de Português (2020), e em sites, tais como, SPAECE.CAEDUFJF, AVACED-SEDUC, saeDIGITAL, e SISEDU-SEDUC-CE.

Metodologia

Inicialmente, realizou-se a análise dos resultados obtidos na Avaliação do SPAECE realizada em 2019 e o comparativo entre resultados obtidos nos anos de 2019, 2018 e 2017. Adotando o Material Estruturado do SISEDU como ponto de partida e concebendo os gêneros digitais multimodais como propícios para a eficácia deste trabalho, fez-se um levantamento desses textos, em todos os módulos analisados, a fim de utilizá-los e adequá-los ao contexto de trabalho.

Uma vez selecionados os textos, partiu-se para a elaboração das atividades, que foram compartilhadas com os alunos que tinham acesso à internet, pelo *Google Classroom* e por grupos criados no *whatsaap*. Para os demais, as atividades foram impressas, encadernadas, entregues e devolvidas na escola em um período pré-estabelecido pelo Núcleo Gestor.

Resultados e discussão

Analisando-se os resultados obtidos pela EEM Adrião do Vale Nuvens, na Avaliação do SPAECE do ano de 2019, evidenciou-se, com clareza, a ocorrência do preocupante aumento dos níveis muito crítico e crítico e o indesejável declínio dos níveis intermediário e adequado, conforme demonstra o gráfico a seguir:

SEMINÁRIO DoCEntes

Gráfico 1 – Proficiência, Participação e Evolução do Percentual de Alunos por Padrão de Desempenho



Fonte: <http://www.space.caedufjf.net/resultados>.

Esse insatisfatório resultado vem causando grande inquietude no Núcleo Gestor e Corpo Docente da escola, motivando a busca de metodologias ativas e a execução de projetos que venham a atenuar esse quadro negativo e, dentre as discussões mantidas acerca do ensino da Língua Portuguesa e alinhando-o à Base Nacional Comum Curricular, as ferramentas e os gêneros digitais multimodais, são cotados como possíveis oportunidades para resgatar a motivação dos alunos para a participação ativa nas aulas presenciais e/ou remotas e, consequentemente, elevar o desenvolvimentos das competências linguísticas, além de transformar a sala, física ou virtual, em um lugar de construção de conhecimentos.

De acordo com o SaeDigital (2020), as ferramentas digitais são todos os recursos que possibilitam o uso das tecnologias, objetivando facilitar a comunicação e o acesso à informação, através de dispositivos eletrônicos. Dentre as inúmeras ferramentas disponíveis no âmbito educacional destacam-se programas, aplicativos, plataformas virtuais, jogos, hardwares e softwares, portais e sites da internet, câmeras, retroprojetores. Assim, antes mesmo do ensino remoto e atualmente com maior impacto, as ferramentas digitais na educação vêm auxiliando os professores e os alunos, contribuindo com um vasto repertório de atividades, sendo consideradas como recursos imprescindíveis e complementares para a formação de cidadãos pensantes, críticos e independentes.

Embora as ferramentas digitais sejam reconhecidas como responsáveis por despertar maior interesse dos alunos nas atividades propostas e possibilitar a democratização do acesso à educação e à inclusão, vale ressaltar a imensa quantidade de famílias que, infelizmente, ainda não disponibilizam da oportunidade de utilizá-las fora da escola, o que vem dificultando

a efetivação do ensino neste período de pandemia. Pensando nos alunos pertencentes a essas famílias, e visando a equidade do ensino da língua portuguesa, a EEM Adrião do Vale Nuvens realizou a confecção de cadernos com atividades impressas que abordassem temas e gêneros textuais e despertassem o interesse de todos os alunos, conforme demonstra figura abaixo:

Figura 1 – Cadernos de atividades confeccionados para alunos sem acesso à internet



Fonte: Arquivo pessoal do Professor João Paulo Gonçalves de Alencar, Coordenador Pedagógico da EEM Adrião do Vale Nuvens

Dentre o vasto repertório de gêneros textuais abordados no Material Estruturado do SISEDU, optou-se por trabalhar com os textos digitais multimodais, mais especificamente os *Posts* – que de acordo com o Dicionário Online de Português (2020), referem-se a toda e qualquer postagem feita, especialmente, em redes sociais – proporcionando a todos os alunos a oportunidade de conhecê-los e analisá-los, em busca de garantir, em parte, o desenvolvimento da competência digital, exigido pela Base Nacional Comum Curricular.

As atividades desenvolvidas com os alunos foram elaboradas através da confecção e/ou utilização de *Cards* - sugeridos e compartilhados nas formações regionais, contendo textos e questionamentos a serem analisados e respondidos. Além dessa atividade, infográficos, quiz e games também foram confeccionados e utilizados como estratégias de ensino, tanto no *Google Classroom* e nos grupos de *Whatsapp*, quanto no material impresso.

Ressalta-se, entretanto, que essas atividades continuam sendo elaboradas e aplicadas, conforme sejam detectadas as deficiências dos nossos alunos e a abordagem dos conteúdos estabelecidos no Plano de curso de cada ano de ensino e que os resultados referentes às devolutivas dos alunos encontram-se, ainda, em fase de consolidação, o que impossibilita, no



SEMINÁRIO

DoCEntes

atual trabalho, a exposição de dados numéricos que comprovem o que foi evidenciado na prática diária.

Considerações Finais

Diante do exposto, fica evidente a excelência de todo o Material Estruturado do SISEDU. Consta-se, que ele foi, minuciosamente, planejado para auxiliar a prática pedagógica durante e após o período do ensino remoto. Vale salientar, ainda, a necessidade do estudo e da verdadeira apropriação de todo o material, por parte do professor, além do trabalho conjunto e incessante entre o livro didático e os descritores do SPAECE para que o sucesso na aprendizagem seja realmente alcançado e, conseqüentemente, elevado o nível dos alunos.

Referências

Dicionário online de Português. Disponível em: <https://www.dicio.com.br/post/> Acessado em: 28, setembro de 2020.

Ferramentas Digitais para o ensino remoto. <https://sae.digital/ferramentas-digitais-para-o-ensino-remoto/> Acesso em: 28, setembro de 2020.

Formação de Professores para o Fortalecimento da Aprendizagem em Língua Portuguesa. Disponível em <https://avaced.seduc.ce.gov.br/course/view.php?id=1401>. Acesso em: 30, abril de 2020.

Material Estruturado do SISEDU. Secretaria de Educação do Estado do Ceará. Fortaleza, 2019.

Matriz de Referência de Língua Portuguesa para a avaliação diagnóstico-formativa via SISEDU. Disponível em: https://avaced.seduc.ce.gov.br/pluginfile.php/253665/pluginfile.php/253665/mod_resource/content/2/. Acesso em: 30, abril de 2020.

Matriz de Referência de Língua Portuguesa – SPAECE - 1ª, 2ª E 3ª Séries do Ensino Médio. Disponível em: <http://www.spaece.caedufjf.net/wp-content/uploads/2014/11/SPAECE-RP-LP-EM-WEB.pdf>. Acesso em: 30, abril de 2020.

Resultados Finais do SPAECE 2019. Disponível em <http://www.spaece.caedufjf.net/resultados>. Acesso em: 28, setembro de 2020.