



SEMINÁRIO DoCEntes

APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA: APLICAÇÃO DE MATERIAL ESTRUTURADO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE LÍNGUA PORTUGUESA

Fabricia Lemos Rodrigues Pinheiro¹
José Geovane Pinheiro e Silva²

RESUMO

A Língua Portuguesa, dentre suas problemáticas de ensino, discute o desenvolvimento e compreensão da leitura e escrita, bem como a formação crítica de opiniões e interpretações da vida cotidiana, de sua significação aos contextos de seus aprendizes. Por meio de estudo de caso este trabalho tem o objetivo de descrever o uso de materiais estruturados significativamente na formação de professores de português da rede pública estadual do Ceará. O material, utilizado em curso tem a intenção de facilitar e auxiliar o trabalho docente. Sabe-se que a significação da aprendizagem exerce contribuições ao desenvolvimento da língua como disciplina, cultura e expressões de interação.

Palavras-chaves: Aprendizagem significativa. Foco na aprendizagem. Língua portuguesa.
Material estruturado.

Introdução

O ensino da língua portuguesa em suas concepções verbais, não verbais e culturais é questão amplamente discutida haja vista as dificuldades e transversalidades da linguagem e seu processo de formação do saber, promovendo necessidades contínuas de fomento da aprendizagem, tanto do ponto de vista do aluno quanto do professor (BONATTO, 2015)

As problemáticas curriculares estão, basicamente, na aproximação do conteúdo à construção de sua significância pelo aluno e na falta de uma inter e multidisciplinaridade como base. Segundo Motta (2010) e Bonatto (2015), as dificuldades da linguagem se apresentam em

¹ Professora formadora do programa Foco na Aprendizagem; Graduanda em pedagogia (UECE/UAB); Especialista em gestão escolar e coordenação pedagógica; graduada em Letras Português e Literatura (FECLESC).

² Técnico em Tecnologia da Informação (Sec. Educação de Quixeramobim – Informática Educativa); Graduando em Licenciatura em computação (UECE/UAB); Especializando em EAD e Ensino Superior (Única).



resultados ruins em testes nacionais (ENEM, por exemplo), em simples avaliações curriculares e no dia-a-dia do aluno. Com a tarefa de expressar o pensamento, instrumentalizar a comunicação e ensinar a interação a língua portuguesa deve, dentre outros aspectos, promover o pensamento crítico, a abstração interpretativa e o desenvolvimento basilar da leitura e escrita. Contudo, há um déficit na construção dessa prática: a significação da aprendizagem frente aos contextos, realidades e vivências do aluno; e a formação do profissional docente no desenvolvimento teórico-método-pedagógico da aprendizagem significativa.

Nesse ponto, se questiona se a estruturação de matérias de apoio ao desenvolvimento da formação continuada de professores para a aprendizagem significativa do ensino da língua portuguesa pode contribuir com o fomento e assertividade da aprendizagem e desenvolvimento de habilidades de seus alunos.

A aprendizagem significativa (AUSUBEL, 1968), como parte do desenvolvimento cognitivo, tem como característica a aproximação do saber às vivências/conhecimentos ancoradas no aluno/aprendiz. Ou seja, a informação recebida pelo aluno é anexada/ancorada a um saber pré-existente, se significando na formação do conhecimento (ASUBEL, NOVAK, HANESIAN, 1968). Se o aluno possui saberes em filmes, por exemplo, trabalhar a linguagem cinematográfica ou inserir o conteúdo nessa vertente poderá proporcionar verdadeiras contribuições a aprendizagem.

Este trabalho é um estudo de caso que tem por objetivo descrever o desenvolvimento de materiais estruturados significativamente na formação de professores da rede pública estadual do Ceará.

Metodologia

Este trabalho, de natureza qualitativa e abordagem descritiva, é um estudo de caso da aplicação de matérias estruturados na formação de professores de língua portuguesa da rede pública estadual do Ceará. A pesquisa se desenvolveu através de análises e questionamentos (aplicação de questionário) aos professores do curso Formação de professores para o fortalecimento da aprendizagem em língua portuguesa, promovido pela Secretaria de Educação do Ceará (SEDUC) através do programa Foco na Aprendizagem pelo Ambiente Virtual de



Aprendizagem da CODED/CED (AVACED), quanto a disponibilização, estudo e aplicação de materiais estruturados (Apostilas). O curso, dividido em módulos, desenvolve a aprendizagem significativa da língua portuguesa baseando-se em diretrizes/descriptores (D) da disciplina na base nacional comum curricular (BNCC) para o ensino médio da educação básica.

Resultados e Discussões

A língua portuguesa é uma disciplina que tem a importante característica de apresentar aos alunos o domínio da língua, oral e escrita, objetivando a participação social efetiva, pois é por meio dela que o homem se comunica, tem acesso à informação, expressa e defende pontos de vista, partilha ou constrói visões de mundo e produz conhecimento. A formação docente, nesse aspecto, torna-se importante devido o constante trabalho com a língua, em reafirmar o foco do trabalho pedagógico no ensino e na aprendizagem dos estudantes. (BONATTO, 2015).

O curso é desenvolvido por módulos, que são distribuídos em cinco, foram realizados na modalidade a distância e presencial, com o intuito de mobilizar estratégias de apoio pedagógico com o uso de Material Estruturado pautada nas seguintes premissas: equidade, descentralização e articulação curricular. Onde a articulação curricular é desenvolvida por diferentes dimensões do fazer pedagógico (material estruturado, formação e avaliação).

Quadro 1 – Módulos do curso Formação de professores para o fortalecimento da aprendizagem em língua portuguesa relacionados aos descritores e significações da aprendizagem

Módulo	Descritores (D) BNCC de Língua Portuguesa	Significação/aproximação da aprendizagem
I	D01 – D06	Procedimentos de Leitura, abordando temáticas que tentam aproximar da realidade do aluno, distribuídas por: postagens de redes (Facebook, WhatsApp), Posters, anúncios, tirinhas e outros, levando o aluno obter um conhecimento com base nesses ferramentas de entretenimentos que aproxima o educando do conteúdo e da competência a ser alcançada
II	D07 – D13	Propostas comunicativas de uso de textos do cotidiano dos educandos como: anúncio publicitários, textos informativos, charges, emoticons, cartazes, tirinha, infográficos, reportagens, trechos de lei e que são construídos pelos próprios alunos, abordando temas interessantes e atuais como: O meio ambiente, inovações educacionais propostas em nossa sociedade e outros, relacionando ao campo de conhecimento de cada descritor, bem como, relacionamentos interpessoais no meio virtual. Nesse mesmo módulo explora estudos teóricos do autor

SEMINÁRIO DoCEntes

		Marcuschi (2003). Ou seja, é retratado no uso do meme, no artigo de opinião, que são exemplos de textos que se destacam nas redes sociais.
III	D14 – D18 e D23	Unidade I - Coesão e Coerência Textuais, apresentando alguns entraves pedagógicos quanto ao ensino (pelo professor) e quanto à aprendizagem (pelo estudante do ensino médio). Na unidade II – Discussão dos professores cursistas no fórum, com a temática: O ensino de Variação Linguística. Destacando temáticas de bem estar emocional, a partir de textos de postagens de redes sociais como: Canções, artigos, resenha crítica de filmes buscando trabalhar o senso crítico do aluno.
IV	D09 - D22.	Recursos Expressivos e Efeitos de Sentido. Dialogando com a habilidade na BNCC que é analisar efeitos de sentido decorrente de uso expressivo da linguagem, da escolha de determinadas palavras ou expressões, contidos nos memes, compartilhados pelas mídias sociais, como: Instagram, WhatsApp e outros, bem como a ironia ou deboche contido nas tirinhas levando o aluno além do riso, uma crítica, uma situação fora dos padrões da normalidade.

Fonte: Material estruturado do curso Formação de professores para o fortalecimento da aprendizagem em língua portuguesa.

Os docentes atuaram como multiplicadores dos conhecimentos adquiridos. Cada docente desenvolveu práticas em que direcionaram a aplicação dos saberes de acordo com as formações em que eles participavam, selecionando aulas do material estruturado, interligando com os conteúdos dos planos mensais de cada escola. Eles realizaram cortes nas seções distribuídas pelo Material Estruturado, diversificando e aprimorando com a inserção de plataformas de interação e jogos online. Para inserir as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs) foi necessário a apropriação dessas ferramentas por meio das formações, como suporte no planejamento e aplicação das aulas, voltadas para aprendizagem do aluno, no que diz respeito principalmente ao desenvolvimento da leitura e da escrita.

Dessa maneira, podemos perceber tal impacto que foi o primeiro contato por parte dos professores com esse material estruturado, demonstrando por alguns uma resistência na aplicabilidade do mesmo, mas no decorrer do curso foram percebendo o material como apoio no direcionamento e na busca de uma aprendizagem mais assertiva/significativa, atreladas as competências e necessidades dos educandos. Sobre o esse material, os docentes relatam que:

Professor 1. “O material estruturado é muito rico, bastante atrativo e importante para o aprendizado dos alunos e é um grande suporte para os professores”.

Professor 2. “Positiva. Gostei muito da variedade de textos bem atuais e com temáticas bem pertinentes à vivência dos nossos educandos”.



Professor 3. “Excelente material, principalmente como suporte agora com ensino remoto, as adaptações feitas ao ambiente digital foram essenciais ao nosso trabalho”.

Professor 4. “O material é claro e objetivo, pois visa fortalecer os processos de ensino e aprendizagem, oferecendo alternativas metodológicas que possam ampliar o conhecimento dos estudantes”.

Contribuindo ao estudo, foi viabilizado, por meio do programa, a possibilidade de conhecer as práticas de diferentes profissionais como complementação da formação continuada docente, que também proporcionou a oportunidade de acesso a um material estruturado capaz de atender a diferentes níveis de aprendizado, desde o aluno com índices mais elementares àqueles mais proficientes. Atrelado a esse recurso, acrescenta-se o acesso ao sistema SISEDU, que facilitou o processo de avaliação e acesso aos resultados, permitindo uma abordagem mais personalizada, em que o docente pode trabalhar a avaliação na perspectiva formativa.

Considerações finais

A significação de um conteúdo, como expresso anteriormente, acontece na aproximação desse a realidade do aluno. A formação continuada de professores, dentre outras tarefas, tem que traduzir e facilitar o entendimento da língua nativa – Português – em seus variados gêneros, de modo a não somente formar uma escrita ou leitura pelo aluno, mas de significá-la a sua vida e não mais encarar essa disciplina como algo único, específico e sim como instrumento básico a vivência em sociedade e de todas as outras disciplinas que compõem nosso dia-a-dia.

Referências

AUSUBEL, David P. NOVAK, Joseph D. HANESIAN, Helen. **Psicologia Educacional**. Ed. 2. 1980. 328 p.

BONATTO, Simone Cristina. A importância da disciplina de Língua Portuguesa no ensino superior. **Rev. EDUCA**, Porto Velho (RO), v.2, n.3, pp. 105-126, 2015. Disponível em: < file:///C:/Users/Geovane%20Pinheiro/Downloads/1496-5429-1-PB%20(1).pdf > Acesso em: 18 out. 2020.

MOTTA, Íride Luiza de Oliveira Murari. Dificuldades na Escrita dos Alunos de Ensino Superior: uma análise das narrativas escritas dos alunos da Faculdade Eduvale. **Rev. Cient. Eletr. de Ciênc. Soci. Aplic. da Eduvale**. Jaciara/MT Ano III, Número 05, outubro de 2010 - Periodicidade Semestral- – ISSN 1806-6283. Disponível em: < http://eduvalesl.revista.inf.br/imagens_arquivos/arquivos_destaque/LSGowDfu5iUfJnK_2015-12-18-21-48-8.pdf > Acesso em: 18 out. 2020.