



## UTILIZAÇÃO DO APLICATIVO PLICKERS NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO NO PERÍODO PÓS PANDÊMICO – ENSINO HÍBRIDO.

Anderson Jarder de Lima<sup>1</sup>

### RESUMO

Com o advento da pandemia em ocorrência do Novo Corona Vírus, as tecnologias digitais educacionais, se tornaram ferramentas essenciais no processo de ensino e aprendizagem. Sendo assim, este resumo expandido propõe uma discussão a respeito do Plickers, bem como a análise de sua aplicação no ensino de matemática como apoio ao processo avaliativo. Mentalizando esse processo, propõe-se uma discussão teórica a respeito do mesmo e, em seguida a aplicação do mesmo através de uma pesquisa experimental, para que assim, se faça uma avaliação sobre a sua aplicabilidade e as potencialidades pedagógicas que este apresenta para o modelo de ensino vigente.

**Palavras-chave:** Palavra 1. Palavra 2. Palavra 3. Palavra 4. Palavra 5.

### Introdução

O ano de 2020 ficará marcado na história e será estudado em um futuro próximo por diversas ópticas. Com a eclosão da pandemia do Novo Corona Vírus (SARS-COV-2), originário da China, as autoridades mundiais, devido os altos índices de contágio da doença, foram obrigadas a tomarem um posicionamento defensivo contra a doença: o isolamento social. “O isolamento social é o estado no qual a pessoa tem pouco contato com outras pessoas, tem uma quantidade mínima de contatos sociais e há dificuldade na manutenção e qualidade dos relacionamentos” (NICHOLSON, 2009).

A partir desse posicionamento, o Ministério da Educação através da PORTARIA N° 343, DE 15 DE ABRIL DE 2020, adotou o processo de substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais enquanto a situação da pandemia do Novo Corona Vírus – COVID-19 não amenizasse. Em alguns estados, essa substituição foi denominada como Educação Remota Emergencial, que para Arruda (p. 266, 2020)

[...] pode ser apresentada em tempo semelhante à educação presencial, como a transmissão em horários específicos das aulas dos professores, nos formatos de *lives*. Tal transmissão permitiria a colaboração e participação de todos de forma simultânea, mas pode envolver a gravação das atividades para serem acompanhadas por alunos sem condições de assistir aos materiais naquele

<sup>1</sup> Graduado em Licenciatura Plena em Matemática pela Universidade Estadual do Ceará (UECE), Fortaleza.



momento. Ela também pode envolver mais iniciativas da EaD, implementando ferramentas assíncronas (que funcionam de forma não instantânea, como fóruns de discussão) e melhor estruturação de materiais. Pode também envolver a transmissão de conteúdos por TV, rádio ou canal digital estatal, de forma mais massiva e emergencial.

Com o emergir desse modelo de ensino, os órgãos governamentais a frente da educação, mobilizaram-se e buscaram mecanismos de aprimoramento dos aplicativos pré-existentes e, novas ferramentas educacionais que pudessem auxiliar os professores, onde podemos destacar o *Google Classroom*, que em muitos estados, em particular no estado do Ceará, foi adotado como plataforma oficial de interação entre professor-aluno.

Transcorridos quase 4 meses de pandemia, e levando-se em consideração a redução do número de casos e óbitos motivados pela COVID-19, a situação da educação agora é outra. Com um possível retorno as aulas presenciais à vista, em um modelo híbrido de ensino, o governo estuda meios de como proceder diante do cenário atual.

Dentro dos vários assuntos importantes que devem ser abordados na construção do Plano de Retomada às Aulas Presenciais, queremos destacar a Avaliação. Em um ambiente escolar “pós-pandêmico”, o processo avaliativo deve ser bastante estudado, pois levando-se em consideração o modelo de contágio da doença, a utilização de provas físicas pode causar danos a comunidade escolar. A utilização de tecnologias digitais para este processo, ainda é pouco utilizada.

A partir disto, o aplicativo Plickers, surge como uma metodologia ativa dentro da área de tecnologia educacional, bastante utilizável no âmbito escolar o que torna este projeto de pesquisa atraente. O Plickers, “é um aplicativo online e gratuito, disponível para download para diversos dispositivos eletrônicos como celulares, tablets e computadores. Permite uma coleta de respostas de forma rápida e dinâmica dentro de turmas e/ou grupos.” (SILVA, 2019). Ainda sobre o aplicativo,

O aplicativo Plickers tem como finalidade precípua, favorecer uma avaliação dinâmica, que permita mensurar instantaneamente, o nível de aprendizado. O relatório gerado ao final de cada questão possibilita uma análise acerca do aprendizado sobre cada ponto estudado, promovendo, se necessário, uma revisão direcionada ao tema que apresentou baixo rendimento [...] (NUNES, COUTO; 2017).

No contexto apresentado, este resumo expandido traz ao leitor, possibilidades de aplicação da ferramenta para o processo avaliativo no retorno das atividades escolares presenciais, levando-se em consideração todo o cenário apresentado. Buscamos aqui, apresentar aos professores uma

# SEMINÁRIO DoCEntes

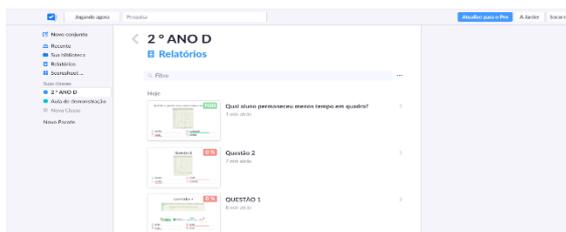
proposta de modelo avaliativo à luz do Material Estruturado exposto na formação do Foco Na Aprendizagem Matemática no ano vigente.

## Metodologia

Para que haja o alcance de nossos objetivos anteriormente apresentados, buscamos na metodologia apresentar como será a aplicação do aplicativo Plickers no contexto de avaliação, em especial, nas Avaliações Parciais, que englobam os materiais estruturados. A ferramenta tecnológica é gratuita e pode ser encontrada para download em celulares com sistema operacional *Android* ou *IOS*. Ademais, buscamos apresentar o aplicativo de forma inicial afim de motivar o leitor a uma pesquisa com maior afinco.

Para computadores, o aplicativo pode ser encontrado no link [www.plickers.com](http://www.plickers.com). Na figura 1, apresentamos a tela inicial da ferramenta:

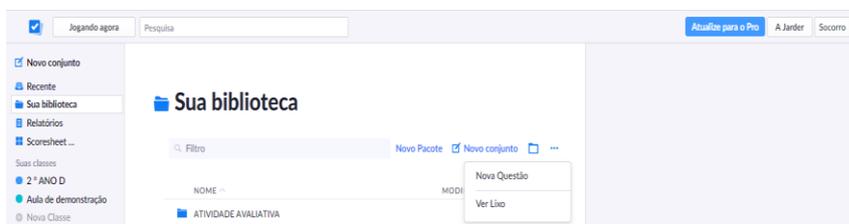
FIGURA 1 – Tela Inicial Plickers – Sua Biblioteca (*Your Library*).



Fonte: elaborado pelo autor

Na aba “Sua Biblioteca” o usuário pode criar um banco de questões, na opção “Nova questão”, figura 2. Em nossa prática, utilizamos questões do Material Estruturado.

FIGURA 2 – Criar Questão



Fonte: elaborado pelo autor

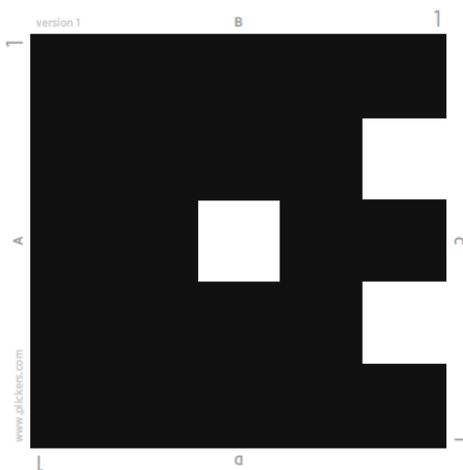
Após criar as questões, em uma quantidade a critério do usuário, o usuário agora deve criar a sala de aula, inserindo o nome de todos os alunos. É importante que haja o controle da ordem dos alunos, indica-se que seja feito de acordo com a ordem da chamada. Adiante, o usuário irá criar a

# SEMINÁRIO DoCEntes

atividade avaliativa, selecionando a quantidade de questões desejadas a partir das que foram criadas anteriormente.

Com a avaliação criada, o professor agora com auxílio do seu dispositivo móvel, irá abrir o aplicativo e iniciar a aplicação. É importante destacar que, cada discente tem o seu cartão em formato de QR-CODE, que será lido com a câmera do celular do professor. Em cada lado do cartão existe uma opção, que vai de A à D. Note que nas extremidades, tem o número 1, ou seja, este é o cartão do primeiro aluno cadastrado na turma.

FIGURA 3 – CARTÃO



Fonte: elaborado pelo autor

Ao abrir o aplicativo, o docente irá encontrar as classes criadas. Após selecionar a turma desejada, e entregar o cartão individual de respostas aos discentes, o professor inicia a leitura do código.

FIGURA 4 – COMO EFETUAR A LEITURA



Fonte: elaborado pelo autor



# SEMINÁRIO DoCEntes

Na figura 4, vemos que ao reconhecer o código, o próprio aplicativo já verifica também o nome do aluno que está sendo lido. A distância de leitura é bastante considerável, ou seja, não se faz necessário o professor ir até o aluno para ver sua resposta.

Finalmente, no próprio aplicativo, o docente consegue ter os relatórios individuais e em grupo das respostas.

## Resultados e discussão

Diante do quadro de pandemia instaurado no cotidiano, o processo de avaliação é uma incógnita. Isso se dar principalmente devido a questão do não compartilhamento de materiais, ou seja, a prova não pode passar pelo aluno para depois ir para o professor. É importante destacar que as avaliações feitas virtualmente, muitas vezes perdem o foco principal, já que os alunos não cumprem com seu papel e acabam pesquisando respostas na grande rede.

## Considerações finais

Com o uso do Plickers em sala de aula presencial, no modelo híbrido, as avaliações podem ser feitas respeitando todos as recomendações dos órgãos de saúde, bem como mantendo a proposta principal de avaliar. Por isso, espera-se com esse resumo, que o uso dessa ferramenta possa colaborar com o modelo de ensino híbrido, possibilitando aos professores e gestores, formas de fazer a educação acontecer, diante do cenário atual de pandemia.

## Referências

ARRUDA, Eucídio Pimenta. EDUCAÇÃO REMOTA EMERGENCIAL: elementos para políticas públicas na educação brasileira em tempos de Covid-19. **Em Rede - Revista de Educação A Distância**, Minas Gerais, v. 7, n. 1, p. 257-275, 15 maio 2020. Disponível em: <https://www.aunirede.org.br/revista/index.php/emrede/article/view/621>. Acesso em: 07 ago. 2020.

NICHOLSON NR Jr. "Social isolation in older adults: an evolutionary concept analysis". **Journal of Advanced Nursing**, vol. 65, n. 6, 2009.

NUNES, V.W.N.; COUTO, R.B. Uso do Aplicativo Plickers dentro de uma proposta de metodologia ativa. In: CONGRESSO INTERNACIONAL ABED DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA, 23, 2017, Foz do Iguaçu, Rio de Janeiro. Disponível em: <http://www.abed.org.br/congresso2017/trabalhos/pdf/243.pdf>. Acesso em: 11 ago. 2020

SILVA, Diogo Roberto Conceição da; ALMEIDA, Leonardo Rocha de. CYBER EDUCAÇÃO: O RELATO DA UTILIZAÇÃO DA FERRAMENTA PLICKERS NA GRADUAÇÃO DE DESIGN DE MODA. **Revista Educacional Interdisciplinar - Redin**, [S.l.], v. 8, n. 1, p. 1-11, 2019. Disponível em: <https://seer.faccat.br/index.php/redin/article/view/1556>. Acesso em: 11 ago. 2020.

Realização:



Parceria:

