



SEMINÁRIO DoCEntes

A FORMAÇÃO FOCO NA APRENDIZAGEM EM MATEMÁTICA: O USO DOS CARDS COM OS PROFESSORES DA CREDE 13 FORTALECENDO A APRENDIZAGEM EM TEMPOS DE PANDEMIA

Tânia Maria de Farias Pereira ¹

Ana Gisnayane Sousa Silva ²

Iara Marques Vale ³

RESUMO

O presente estudo tem como objetivo principal mostrar a importância dos cards como atividade interativa e que tem fácil aceitação pelos professores e estudantes. Traz como tema a A Formação Foco na Aprendizagem em Matemática: O uso dos cards com os professores da Crede 13, fortalecendo a aprendizagem em tempos de pandemia. Foi feita uma análise da utilização dos cards em várias escolas e a forma foram utilizadas. Para referenciar o trabalho trouxemos as contribuições de Goedert e Borges (2017), Antônio (2012) e Jean Piaget (1994). Constatou-se que os cards são ferramentas bem práticas e interativas que propiciou abordagens mais dinâmicas nas aulas de matemática durante os estudos domiciliares.

Palavras chave: Cards; Matemática; Aprendizagem

Introdução

O presente trabalho tem como tema A Formação Foco na Aprendizagem em Matemática: O uso dos cards com os professores da Crede 13, fortalecendo a aprendizagem em tempos de pandemia.

1. Tânia Maria de Farias Pereira, Licenciada em Matemática pela Universidade Estadual Vale do Acaraú. Especialista em Gestão e Coordenação Escolar e Educação Especial e Inclusiva.
2. Ana Gisnayane de Sousa Silva, Licenciada em Matemática pelo Instituto Federal do Ceará, Pós graduanda em Libras
3. Iara Marques Vale, Licenciada em Matemática pelo Instituto Federal do Ceará, especialista em metodologias de ensino em matemática na FMB.

A formação Foco na Aprendizagem em Matemática, é fruto da parceria entre a SEDUC (Secretaria de Educação do Ceará) e universidades, no âmbito do Programa Cientista-Chefe em



Educação Básica, mantido pela Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico (FUNCAP). Ainda março, fomos surpreendidos pela pandemia, isolamento social, paralisação das aulas presenciais, e aí vieram as enxurradas de questionamentos: E nossas aulas? Nossas formações? O quê e como iremos fazer? Como proceder? Foi nesse momento, que enquanto formadoras pensamos em fazer algo para ajudar os professores da regional e criamos os Cards. O objetivo principal desse trabalho é mostrar a importância dos cards como atividade interativa e que tem fácil aceitação pelos professores e estudantes e bem como suas formas de utilização.

Os cards foram construídos inicialmente pelas formadoras da Crede 13 e que ganhou ampla divulgação nas outras regionais e também postados nas redes sociais do CED/CODED (Coordenadoria de Formação Docente e Educação a Distância) Nosso intuito foi ajudar, facilitar o envio de atividades para os alunos e até uma maneira de maior interação dos alunos.

Metodologia

O presente estudo consiste em uma pesquisa bibliográfica e documental com uma análise qualitativa. Onde procurou-se mostrar o uso dos Cards na regional 13. O estudo baseou-se nas práticas exitosas das escolas e dos professores que participaram da Formação Foco na Aprendizagem em Matemática e que utilizaram os Cards em suas propostas pedagógicas.

Desenvolvimento

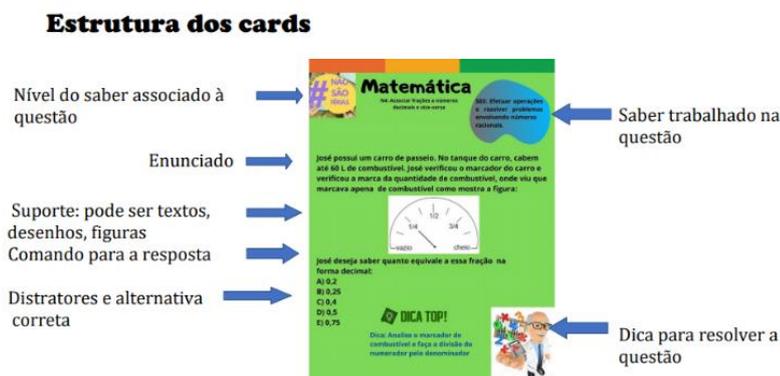
A Formação Foco na Aprendizagem em Matemática iniciou seus trabalhos em janeiro de 2020, com o I Encontro dos Formadores Regionais com Foco na Aprendizagem, em Fortaleza. Nesse encontro os Formadores Regionais passaram por formação para serem os multiplicadores nas regionais. Na Crede 13, o programa teve início em março, onde os professores tiveram sua primeira formação. Nesse primeiro encontro os professores foram apresentados ao Material Estruturado, material construído pelos professores da rede, e a Matriz dos Saberes, uma matriz alinhada com as matrizes do SPAECE, SAEB, ENEM.

O Material estruturado é dividido em módulos, módulos de base, de transição e de integração e estes, subdivididos em vários outros módulos. Traz uma proposta bem interessante, para ser aplicados em sala de aula segundo estratégias planejadas com a orientação dos

formadores, explorando abordagens que resgatem habilidades comprometidas nas etapas anteriores de formação dos alunos.

Em março de 2020, devido a pandemia, aconteceu o isolamento social e aulas foram suspensas. Nesse momento período começamos a confeccionar os cards, que são atividades mais interativas, compostas pelo saber envolvido na questão, nível do saber, texto da questão, suporte, comando, gabarito, distratores, e uma dica para ajudar o aluno a resolver a questão. Abaixo temos a estrutura dos cards

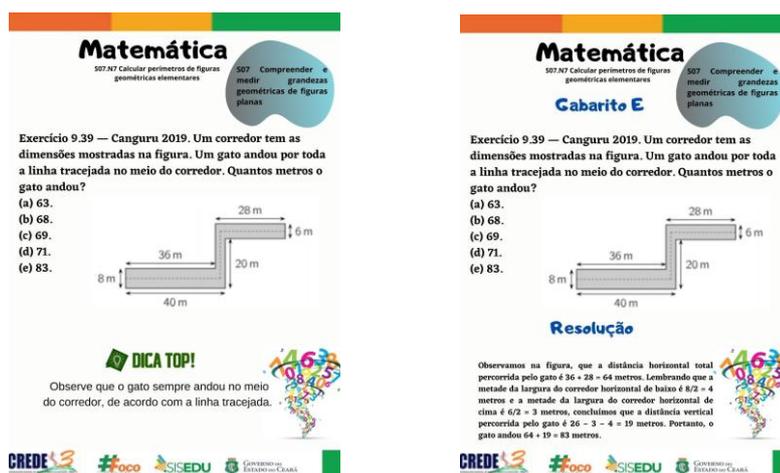
Figura 1. Estrutura dos Cards



Fonte: Formadoras Crede 13

Para um feedback imediato aos alunos, também construímos os cards gabaritos, onde constam a resolução da questão.

Figura 2: Cards



Fonte: Formadoras Crede 13

Goedert e Borges (2017), afirmam que as propostas didático-metodológicas em contextos educativos mediados por tecnologias digitais devem favorecer, dentre outros aspectos, o exercício cognitivo, a aproximação entre os sujeitos e o desenvolvimento de habilidades comunicativas. Os cards favorecem essa interação entre os alunos, tanto nos grupos de WhatsApp, quanto no Instagram. Antônio (2012) afirma que a rede atrai alunos, professores e todos nós por várias razões. Uma delas, com certeza, é a ampliação do universo de relacionamentos. Na rede fazemos muitos novos amigos, conhecemos pessoas interessantes, passamos a ter acesso à textos, vídeos, imagens e notícias que não tínhamos antes. E por quê não utilizarmos para auxiliar professores e alunos, como forma de chegar aos nossos alunos de forma mais rápida e atrativa. Abaixo temos um exemplo do uso das redes sociais para fins educativos nesses tempos de pandemia, usado pela professora Paloma Carvalho, da EEM Alfredo Gomes.

Figura 3: Print da postagem do Card rede social



Fonte: Professora Paloma Carvalho, da EEM Alfredo Gomes

Os cards foram construídos com o objetivo de atrair os alunos, de ser um meio mais rápido, acessível e de feedback rápido ao professor. Como afirma Jean Piaget (1994, p. 96): O principal objetivo da educação é criar pessoas capazes de fazer coisas novas e não simplesmente repetir o que as outras gerações fizeram. Foi o que fez a EEP Manuel Abdias Evangelista que utilizou os cards como uma atividade de avaliação, onde os próprios alunos, em grupos, construíram seus cards de acordo com as temáticas e saberes colocados pelo professor.

SEMINÁRIO DoCEntes

Figura 4: Cards construídos pelos alunos



Fonte: EEP Manuel Abdias Evangelista

Os cards construídos pelos alunos da disciplina de Matemática, da professora Daiane e foram socializados nas apresentações realizadas via Google Meet.

Nossos cards também foram postados nas redes sociais do CODED/CED, para que mais professores e alunos tenham acesso a esse material interativo.

Figura 5: Prints dos cards postados nas redes sociais do CODED/CED





Fonte: CODED/CED

Considerações Finais

Os cards, são ferramentas pedagógicas de fácil entendimento, resolução, pois contam com a dica para auxiliar o educando a resolver a questão proposta. Podendo ser postados nas redes sociais, local onde nossos estudantes ficam a maior parte do tempo, no Google sala de aula, Google formulário, trazendo dinamismo e interação entre os alunos, onde os mesmos aprendem de uma forma mais atrativa.

Diante do exposto, conclui-se que os cards, foram e serão ferramentas de interação muito importantes nesses tempos de pandemia e proporcionando abordagens mais dinâmicas durante os estudos remotos. Verificou-se também que é de fácil construção e que alunos, mediados por professores, conseguem criar seus próprios cards.

Referências

ANTONIO, José Carlos. O professor caiu na rede, e agora?, Professor Digital, SBO, 01 jul. 2012. Disponível em: <<https://professordigital.wordpress.com/2012/07/01/o-professor-caiu-na-rede-e-agora/>>. Acesso em 15 de outubro de 2020.

GOEDERT, L.; BORGES, M. K. **Comunicação mediada por TIC: saberes, colaboração e conflito na aprendizagem online.** In: **XXIII Colóquio da AFIRSE/As pedagogias na sociedade contemporânea - Desafios às escolas e aos educadores**, Lisboa: AFIRSE. EDUCA/Secção Portuguesa da AFIRSE, v. 1, p. 1-10, 2017.

PIAGET. **Correntes pedagógicas: aproximações com a teologia.** - Página 96, de Danilo Romeu Streck - Vozes, 1994, ISBN 8532612164, 9788532612168 - 136 páginas.