

**UMA EXPERIÊNCIA DE DESENVOLVIMENTO DAS COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS NA EEM MARIA DAS DORES CIDRÃO ALEXANDRINO**

Maria Dilmara Lima<sup>1</sup>

**RESUMO**

Este resumo expandido apresenta a narrativa de uma experiência realizada por professores Diretores de Turma junto aos alunos das 3<sup>o</sup> séries da Escola de Ensino Médio Maria das Dores Cidrão Alexandrino que se constituiu como uma gincana sobre as competências socioemocionais realizada através do google meet no cenário dos estudos remotos, tendo em vista a pandemia da Covid 19. A experiência mostrou que é possível e necessário realizar atividades em que os alunos tenham participação ativa como sujeitos do processo educativo e em que possam refletir e vivenciar as competências socioemocionais tão relevantes nesse cenário desafiador de isolamento social e estudos remotos.

**Palavras-chave:** Competências Socioemocionais. Professor Diretor de Turma. Aluno. Estudo Remoto.

**Introdução**

Em tempos de Covid-19 e distanciamento social, professores e estudantes tiveram que permanecer em suas casas tendo que vivenciar uma rotina desconhecida por todos. A partir daí houve diversas reflexões de como as famílias e educadores poderiam encarar esse novo paradigma que os tirou da zona de conforto. Foi necessário estar aberto a praticar uma mudança de mentalidade, evitando o estresse e desconforto. Entender mais sobre as competências socioemocionais se fez bastante necessário para fortalecer jovens e educadores nesse caminho.

No período em que estávamos ainda em aulas presenciais na Escola Estadual de Ensino Médio

---

<sup>1</sup> Maria Dilmara Lima, graduada em Letras-Espanhol pela Universidade Federal do Ceará. Professora de Espanhol e Diretora de Turma na Rede Estadual de Ensino do Ceará.

# SEMINÁRIO DoCEntes

Maria das Dores Cidrão Alexandrino, os professores Diretores de Turma já estavam trabalhando, semanalmente, as competências socioemocionais através de vivências, debates e atividades que contribuem para o desenvolvimento das mesmas. No entanto, a partir do momento em que tivemos que nos distanciar passamos a refletir de que maneira poderíamos continuar nosso trabalho, porém, agora utilizando aplicativos como o Google Classroom ou Google Meet.

Costa e Lima (2017, p.50) afirmam que a educação escolar é

[...] o processo por meio do qual, coletiva, sistemática e intencionalmente, o indivíduo interage com a realidade, tendo em vista a sua aproximação com o conhecimento acumulado historicamente e a organização da coletividade, sendo cada vez mais necessário que o ser seja formado em sua integralidade, o que implicará em sua emancipação.

Diante no cenário atual, é muito importante que os professores diretores de turma diversifiquem bastante suas aulas para que as competências socioemocionais sejam ainda mais fortalecidas nos alunos, para saber lidar com as adversidades que surgiriam nesse contexto. É indiscutível que o papel do professor diretor de turma tornou-se ainda mais indispensável na escola após o distanciamento social.

Assim, durante os planejamentos semanais surgiu a ideia de uma Gincana das competências socioemocionais para ser desenvolvida numa chamada de vídeo do meet e mediada pelos professores diretores de turma das 3ª séries da EEM Maria das Dores Cidrão Alexandrino.

## Metodologia

A prática foi planejada pelos professores diretores de turma da 3ª série e aplicada através do aplicativo google meet. A gincana das competências sociomeocionais aconteceu numa chamada de vídeo pelo aplicativo Google meet, onde todas as turmas de 3ª séries estão juntas e tinham como mediadores os três professores diretores de turma. Cada turma foi instigada a se organizar como equipe e respondeu a perguntas relacionadas às competências.

Os professores mediadores planejaram perguntas, imagens e pequenos textos que estavam associados à uma competência socioemocional e os alunos tinham um determinado tempo para identificar qual competência estava sendo abordada. Dentre as competências socioemocionais que são trabalhadas em todas as séries, na gincana estavam sendo abordadas as específicas das 3ª séries: responsabilidade, foco, curiosidade para aprender, imaginação criativa, determinação e persistência.

Antes de iniciar a Gincana, os professores diretores de turma fizeram um momento de

Realização:



GOVERNO DO  
ESTADO DO CEARÁ  
Secretaria da Educação

Parceria:



CIENTISTA CHEFE  
EDUCAÇÃO

# SEMINÁRIO DoCEntes

discussão com os alunos sobre a importância do desenvolvimento dessas competências socioemocionais no último do Ensino Médio. Ao final, a equipe que obtivesse mais acertos seria a campeã da Gincana das competências socioemocionais.

## Resultados e discussão

A prática em questão nos mostrou atitudes diferentes dentro da chamada de vídeo, alunos bastante participativos, questionadores e um visível interesse em usar o microfone para responder as questões. Uma ação que trouxe perspectivas positivas para o trabalho dos professores Diretores de Turma no tocante aos trabalhos que visa à formação para a cidadania e desenvolvimento de competências socioemocionais.

Nesse sentido, vale citar Costa (2017, p.55-56) quando esclarece que o professor Diretor de Turma atua numa

[...] área curricular transversal não-disciplinar que intenta o estímulo à reflexão e à ressignificação de valores, atitudes e comportamentos, despertando nos educandos o desenvolvimento de novas formas de ser e de estar no mundo. Atrelados a esta área estão valores como autoestima e respeito mútuo, encarados como portas abertas ao fortalecimento das regras de convivência, essenciais ao conviver.

Assim, na prática em questão, em cada resposta e resolução, os professores faziam comentários a respeito da competência em questão e isso despertou ainda mais o interesse dos alunos. Nas imagens que também foram expostas para os alunos descobrirem que competência estava sendo abordada os alunos puderam refletir ainda mais como as competências socioemocionais são importantes dentro e fora da escola nas nossas atitudes do dia a dia.

Nas assembleias de turmas realizadas bimestralmente pelos diretores de turma, sempre são encontrados pontos positivos e negativos citados pelos alunos, seja nas metodologias utilizadas pelos professores, seja pela atuação do Núcleo Gestor. Na assembleia de turma realizada para a reunião de Conselho de Turma do 2º Bimestre a Gincana das Competências Sociomeocionais foi citada pelos alunos como uma experiência da qual eles gostaram de vivenciar e algo que diversificou as aulas de Formação para a Cidadania.

Realização:



GOVERNO DO  
ESTADO DO CEARÁ  
Secretaria da Educação

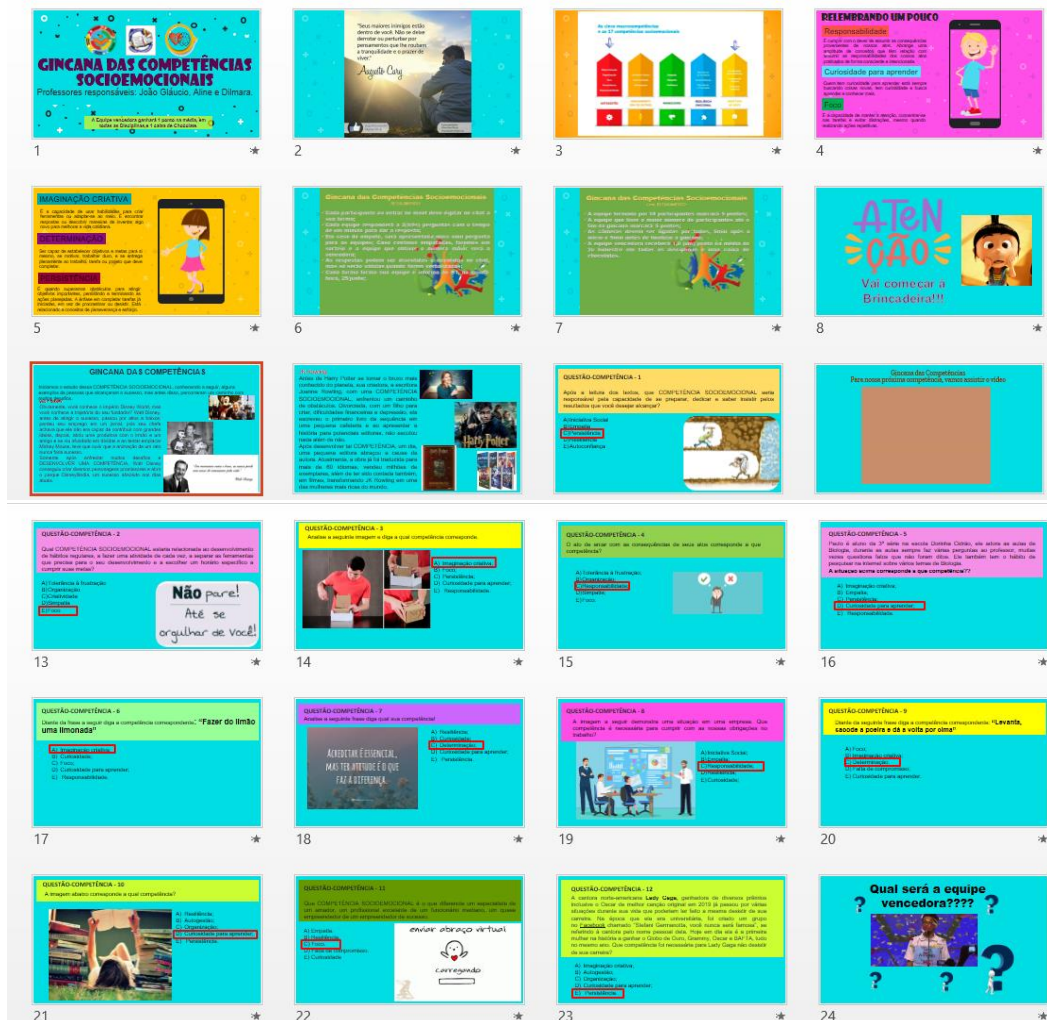
Parceria:



CIENTISTA CHEFE  
EDUCAÇÃO

# SEMINÁRIO DoCEntes

Figura 1: Slides utilizados para a Gincana das Competências Socioemocionais.



Fonte: Elaboração própria.

## Considerações finais

Sabemos que nas aulas presenciais os professores já enfrentavam diversas dificuldades de participação dos alunos, fatores como a indisciplina, falta de interesse contribuía bastante para essa situação. Com as aulas remotas, observou-se que as dificuldades continuavam, no entanto, com fatores diversificados.

A conexão com a internet, a falta de aparelho de celular compatível, mas também a falta da participação dos alunos nas vídeo aulas programadas pelos professores, ou até mesmo alunos que

Realização:



GOVERNO DO  
ESTADO DO CEARÁ  
Secretaria da Educação

Parceria:



CIENTISTA CHEFE  
EDUCAÇÃO

# SEMINÁRIO DoCEntes

ficam conectados à aula, mas sem que os professores saibam se, de fato, estão ali acompanhando atentamente.

A experiência da realização da gincana das competências socioemocionais nos mostrou que é possível haver atividades significativas que promovam a participação dos alunos nas aulas remotas e que as competências socioemocionais são muito necessárias, sobretudo, no cenário da pandemia de Covid 19. As atividades em que os alunos sejam chamados a participar como sujeitos do processo e em que possam refletir e vivenciar as competências socioemocionais traz benefícios individuais e coletivos para a escola.

## Referências

COSTA, Gilmar Pereira; LIMA, D. **Os impactos do projeto professor diretor de turma na gestão de sala de aula:** um estudo de caso na EEEP Monsenhor Odorico de Andrade em Tauá-CE. In Revista Docentes, ano 2-nº 004, Dezembro de 2017.

COSTA, Gilmar Pereira. **O Projeto Professor Diretor de Turma e seus impactos na gestão de sala de aula:** um estudo de caso na EEEP Monsenhor Odorico de Andrade em Tauá -CE. Monografia de conclusão do Curso de Esacilaiação em Gestão Escolar e Coordenação Pedagógica – Universidade Estadual Vale do Acaraú – UVA, 2017, 110 p.

INSTITUTO AIRTON SENA. **Competências socioemocionais para contextos de crise.** Informações, estratégias e práticas para famílias e educadores desenvolverem habilidades socioemocionais na educação durante a crise da pandemia Covid-19. Disponível em: <https://institutoayrtonsenna.org.br/pt-br/socioemocionais-para-crisis.html>. Acesso em 10 de Junho de 2020.

Realização:



GOVERNO DO  
ESTADO DO CEARÁ  
Secretaria da Educação

Parceria:



CIENTISTA CHEFE  
EDUCAÇÃO