



PPDT ADOTIVO: UMA EXPERIÊNCIA VIRTUAL NA TURMA DE EJA+QUALIFICAÇÃO

Antônio Jeferson Lima Magalhães¹
Eusinar Augustinho da Silva²
Francisco Jean Cavalcante de Oliveira³

RESUMO

O professor diretor de turma é uma figura muito importante no contexto educacional. O referido projeto aborda estudos desenvolvidos em torno de uma nova perspectiva voltada a implantação do PDT na turma de EJA+qualificação, como forma de impedir a evasão desregrada em tempo de pandemia. Trabalhamos com grupos focais pautados em pesquisa qualitativa. Os autores que serviram como ponte para o estudo são Haidé Eunice Gonçalves, Ferreira Leite e Maria Luisa Chaves(2014). Todavia o referente estudo baseia-se em ações desenvolvidas a partir da escuta ativa dos alunos, buscando comprovar a eficácia do projeto nas turmas de educação de jovens e adultos.

Palavras-chave: PPDT 1. Ensino Remoto 2. Evasão 3. Aprendizagem 4. Socioemociais 5.

Introdução

Estar próximo aos alunos é a tarefa mais sublime que um professor pode desempenhar no âmbito escolar. Às vezes estamos perto, mas não próximos, verdadeiramente dos nossos alunos e desta forma com o objetivo de intensificar essa ligação do professor aos alunos e a partir daí possibilitar uma maior interação entre os discentes, o âmbito escolar e a comunidade, surge o projeto

¹ Mestrando em sociologia- UFC. Especialista em Docência do Ensino Superior (UNOPAR) e Ensino de História e Geografia (KURIOS). Licenciatura Plena em Pedagogia (UVA) e Licenciado em Geografia (UNOPAR).

² Licenciatura Plena em Pedagogia (UVA).

³ Licenciatura Plena em Matemática (UVA).

SEMINÁRIO DoCEntes

professor diretor de turma. O mesmo é responsável pelo exercício do “[...] papel de mediador entre a docência e a gestão com implicações diretas na gestão escolar, sobretudo a pedagógica” (LEITE, 2016, p. 2).

O PPDT surge no Brasil, especificamente no estado do Ceará no ano de 2008, pautado em experiências enriquecedoras advindas de Portugal. Contudo, o projeto foi aos poucos sendo implantado e com base em suas experiências positivas o mesmo foi expandindo-se para toda a rede pública estadual. Em relação a temática abordada é importante destacar que o Projeto PPDT, não abrange ainda as turmas de Eja+ qualificação, trata-se de um projeto sem cunhos monetários, tendo em vista que os professores recebem por hora aula. Contudo, não há uma política voltada a modalidade virtual.

A turma de Eja+qualificação da EEMTI Jose Nilton Salvino Franco, possuía em no 1º semestre de 2020 uma Matricula inicial de 30 alunos, que frequentavam presencialmente os 4 primeiros dias da semana, sob a óptica das disciplinas convencionais e da qualificação profissional. Com o advento da pandemia de Covid-19, os mesmos passaram a ser atendidos na modalidade de ensino remoto.

No primeiro semestre houve a desistência de 2 alunos, e isso impactou os professores da turma, que inquietos buscaram propor novas práticas que sanassem esses déficits, em comunhão com o núcleo gestor da referida escola. Com a ardente missão de dar uma nova perspectiva a turma da EJA através da escuta ativa, foi proposto o PPDT adotivo da turma que segundo a professora Haidé Eunice Gonçalves Ferreira Leite e Maria Luisa Chaves (2014). “a finalidade das ações do DT é promover valores intrínsecos à aprendizagem mediante convivência solidária e social onde os atores são, também, espectadores”.

Trabalhar a temática do PDT adotivo na turma de Eja+qualificação, é essencialmente importante tendo em vista a necessidade da figura deste profissional como forma de articular melhor a turma e a partir daí, possuir e construir um vínculo maior entre os alunos, professores a gestão e a comunidade escolar.

A temática justifique-se pela necessidade de manter os alunos no ambiente escolar, contanto

Realização:



Parceria:



SEMINÁRIO DoCEntes

o PDT ajuda a estreitar as relações e por consequência diminuir a evasão escolar tendo em vista que a relação deste profissional com o alunato se torna primordial para compreender as especificidades de cada discente e a partir daí traçar ações para que o mesmo sinta-se acolhido pela escola.

Ademais o referido trabalho tem como objetivo geral diminuir o índice de evasão da turma de Eja+qualificação, através da implantação do PPDT adotivo. Configuram-se como objetivos específicos: promover a interação entre os alunos EA comunidade escolar estreitar positivamente a relação entre os professores e os discentes e ouvir o aluno para traçar estratégias e os ajudem da permanência escolar

O professor diretor de turma é o diferencial no processo educação, fazendo-se necessário o seu exercício no período de pandemia partindo da premissa de que é essencial o envolvimento entre alunos e comunidade escolar mesmo que de forma remota o PDT torna-se ponte que intermediar a este processo que acontece de forma síncrona ou assíncrona.

Metodologia

Os estudos propostos foram desenvolvidos por meio de pesquisa-ação pautada em grupos focais. O objeto de estudo é a turma da Eja+qualificação, da EEMTI. José Nilton Salvino Franco, localizada no distrito de Campos Belos, pertencente a Caridade Ceará.

Desde o início do período de pandemia de covid-19, iniciou-se os encontros semanais-encontrão da Eja+qualificação- que consistem em reuniões pelo aplicativo Google meet que ocorrem geralmente nas segundas ou quartas-feiras, dependendo das especificidades de cada semana.

Os convidados para estes referidos encontros são selecionados a partir dos interesses que os alunos demonstram no grupo de WhatsApp da turma. Inúmeras temáticas já forma abordadas e entre elas destacam-se, a participação de psicólogos, esteticista, músico, enfermeira, professor, artista, pastor e etc. é perceptível que desde o início desses encontros até os dias atuais, houve uma grande evolução na participação da turma tanto em número quanto na movimentação das questões propostas.

Além de todo acompanhamento feito com base nos encontros semanais e nas discussões realizadas no grupo virtual. Também é realizada a escuta ativa individual com cada aluno, por intermédio do aplicativo google meet.

Realização:



Parceria:

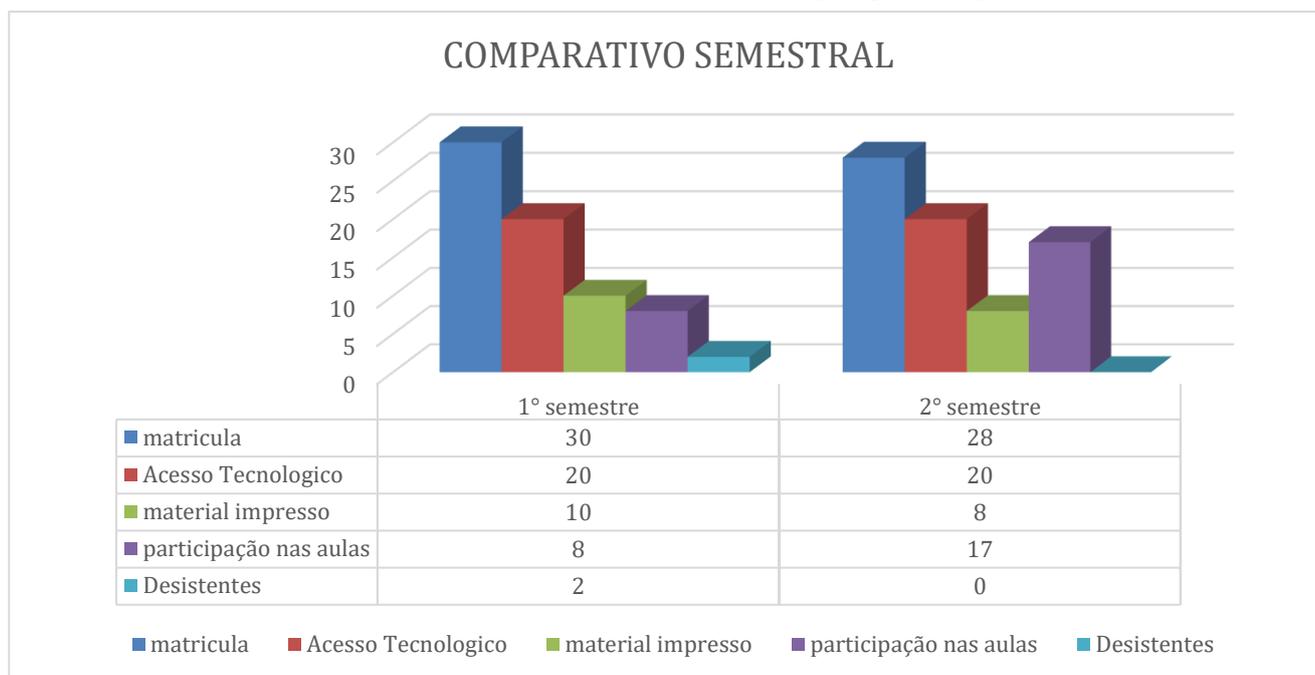


SEMINÁRIO DoCEntes

Resultados e discussão

Ações bastante importantes foram desenvolvidas para mostrar que o trabalho do PDT é possível e passível de acontecer de forma positiva mesmo que na modalidade remota. Os encontros individuais com cada aluno para sanar suas dúvidas e também estabelecer um diálogo mais próximo possibilitando assim compreender o espaço em que o aluno está inserido neste período pandêmico e a partir daí poder traçar soluções para o engrandecimento de cada aluno com suas particularidades.

Gráfico 1- Dados referentes a matrícula e acesso da turma de Eja+qualificação.



Fonte: EEMTI. José Nilton Salvino Franco, Ceará, 2020

Verifica-se por meio dos dados apresentados no gráfico, um crescimento no nível de interação e participação da turma. Os resultados são advindos do trabalho desenvolvido a partir da escuta do público discente e da seriedade com que é aplicada as ações. Toda essa relação do PDT com a turma e com cada aluno em sua individualidade possibilitou um crescimento tanto na participação, bem como uma maior devolutiva das atividades propostas para a turma. Houve uma crescente evolução na participação dos alunos em projetos externos e internos, ao qual os mesmos sempre se destacam. Verifica-se, ainda que os alunos se mostram mais confiantes e abertos ao



SEMINÁRIO DoCEntes

diálogo com os professores da turma.

Considerações finais

O Professor Diretor de Turma teve papel essencial nesse alavancar do sucesso da turma no segundo semestre. Por ele os alunos aproximaram-se da escola. A aceitação do DT se faz de forma positiva junto aos alunos, suas intervenções, estão narradas com os índices de evasão e participação vislumbrados de forma positiva.

O Diretor de Turma acompanha a infrequência e a evolução de situações problemas resolvendo-as de forma efetiva e mediata. No que condiz ao relacionamento percebe-se que tanto professores como DT's correlacionam e comungam da mesma meta, o sucesso de cada um que compõe a turma. O PDT constitui uma ponte, um elo que entrelaça e aproxima o professor à família, o aluno à coordenação, o plano e a ação, o projeto e a realidade. O DT além de orientador é o amigo da turma que a acompanha mais de perto.

Pode-se inferir também aí importância das práticas remotas síncronas que permitem tanto alunos como professores e comunidade escolar estarem ao vivo de forma online e assim dialogarem entre si sobre assuntos que interessam a ambas as partes possibilitando desta forma uma maior interação.

Referências

CEARÁ, Secretaria da Educação Básica do Estado do. Portaria nº. 1451/2017-GAB. **Estabelece as normas para a lotação de professores nas escolas públicas estaduais para o ano de 2018 e dá outras providências.** Fortaleza, 2017.

CEARÁ. **Pensamento Estratégico.** Disponível em: . Acesso em: 10 out. 2014.

_____. **Chamada Pública para Adesão ao Projeto Professor Diretor de Turma.** Fortaleza, 2010.

LEITE, Haidé Eunice G. F.; CHAVES, Maria Luisa. B. **O projeto diretor de turma no Ceará, dois anos depois.** Disponível em: <: <http://diretordeturma18.blogspot.com/2011/06/o-projeto-diretor-de-turma-no-ceara.html> > Acesso em: 05 dez. 2014.