

# SEMINÁRIO DoCEntes

## CUIDAR DE QUEM CUIDA: UM OLHAR EMPÁTICO AO TRABALHO DO PDT

Antonia Laurineide Cavalcante<sup>1</sup>  
Antônia Dinamária Gomes Evangelista<sup>2</sup>

### RESUMO

O presente trabalho traz um breve relato de ações, no âmbito do Projeto Professor Diretor de Turma (PPDT), vivenciadas durante esse período de distanciamento social, pela EEM Maria das Dores Cidrão Alexandrino, situada em Tauá, pertencente à Crede 15. Dessa forma, revela-se como objetivo geral apoiar a atuação dos Professores Diretores de Turma (PDTs), através de ações coletivas fortalecendo aspectos socioemocionais por meio de momentos de acolhimento, cuidado e integração entre Núcleo Gestor, PDTs, alunos e família. A pandemia do Covid-19 trouxe uma nova realidade para o mundo onde muitos setores sofreram os efeitos dessa doença e na educação não foi diferente. As redes de ensino precisaram se adequar a essa nova realidade buscando minimizar os prejuízos ao tempo em que tentavam dar prosseguimento ao ano letivo de 2020. Apresenta-se a seguinte pergunta norteadora: que ações podem apoiar o desenvolvimento das ações do PDT de forma, que este, se sinta fortalecido como pessoa e profissional? A metodologia utilizada pautou-se no registro das ações desenvolvidas pela escola, além de uma breve revisão bibliográfica. A relevância da temática se baseia no fato de que o PDT exerce uma função pedagógica situada no âmbito da mediação, ou seja, em suas atribuições consta que ele irá mediar processos entre todos os demais atores da comunidade escolar. Nesse sentido, a promoção de ações de acolhimento, escuta e autocuidado onde é possível fortalecer o aspecto emocional do PDT, de forma que ele se sinta apto a exercer sua função sem mais prejuízos.

**Palavras-chave:** Professor Diretor de Turma. Empatia. Fortalecimento Docente.

<sup>1</sup> Especialista em Língua Portuguesa e Literaturas da Língua Portuguesa (FVJ); Especialista em Gestão Escolar e Coordenação Pedagógica (UVA); Especialista em Psicomotricidade (UECE); Licenciada em Pedagogia (UVA); Licenciada em Português (UVA); Professora Efetiva (SEDUC-CE); Coordenadora Escolar na EEM Maria das Dores Cidrão Alexandrino.

<sup>2</sup> Mestre em Matemática (Profmat-UFC); Especialista em Ensino e Aprendizagem de Matemática (Faculdade Ateneu); Especialista em Gestão e Organização da Escola (UNOPAR); Licenciada em Matemática (UESPI); Professora Efetiva da Rede Estadual de Ensino do Ceará desde 2010; Coordenadora Regional do Projeto Professor Diretor de Turma-PPDT na Crede 15 (SEDUC-CE); Coordenadora Regional do Censo Escolar Municipal na Crede 15.

# SEMINÁRIO DoCEntes

## Introdução

A EEM Maria das Dores Cidrão Alexandrino tem uma matrícula de 805 alunos distribuídos em 20 turmas, caracterizando-se como a maior escola regular da Região dos Inhamuns, tanto em número de alunos como pela nota do IDEB 2019 de 4,2. Seu quadro docente é formado por 38 professores, dos quais 14 exercem a função de Professor Diretor de Turma (PDT). Os PDTs representam o elo de fortalecimento da relação família e escola, sempre sob a perspectiva de que esse trabalho contempla, principalmente, os aspectos socioemocionais dos alunos.

Segundo o Manual do Projeto Professor Diretor de Turma (PPDT) 2014, o trabalho do PDT é multifacetado, dinâmico e ultrapassa as questões puramente pedagógicas, uma vez que deve considerar o emocional como quesito essencial no desenvolvimento do cognitivo – dessa forma, intervêm nas atitudes dos alunos, aproximando-se, conhecendo-os, rompendo barreiras relacionais, compreendendo o contexto vivencial de cada um e sugerindo soluções, estratégias e ações para dirimir ou minimizar conflitos diversos a fim de que se sintam seguros para atingirem seus objetivos.

Diante dessa pandemia do Covid-19, em que a população foi obrigada a se distanciar fisicamente, o Diretor de Turma se tornou uma pessoa indispensável no contexto educacional. Ademais, é possível perceber grandes desafios que os PDTs precisam superar a cada dia e a impressão que se tem é que esses desafios tomaram proporções gigantescas. Sendo necessária a criação/reinvenção de estratégias para que o PDT continue a exercer a função de mediador. Entende-se que, a abordagem emocional no contexto escolar exige postura diferenciada de todos, tanto por quem educa, quanto por quem é educado. Porém, ao se propor essa concepção educativa onde se contemple aspectos socioemocionais, o PDT tem a sua frente o desafio de buscar desenvolver as competências socioemocionais nos estudantes, quando, muitas vezes ele não tem equilibradas essas competências.

Diante disso, percebeu-se que os PDTs precisavam de apoio pedagógico e emocional para continuarem agindo positivamente na vida dos educandos. Daí, surgiu uma preocupação: Como apoiar o desenvolvimento das ações do PDT de forma, que este, se sinta cuidado e fortalecido como pessoa e profissional?

## Metodologia

Para tentar responder ao problema norteador desta pesquisa, várias ações foram planejadas e executadas visando ao bem-estar daqueles que constroem vínculos significativos na educação de muitos. Então, foram realizados momentos de interação entre toda a equipe docente da escola e para

# SEMINÁRIO DoCEntes

fortalecer a ação dos PDTs foi instituída a sistemática do Professor Padrinho de Turma – PPT com o objetivo de intensificar o trabalho em equipe e compartilhar as responsabilidades do Diretor de Turma. Também, são elaborados, semanalmente, pela Coordenadora Escolar do Projeto Professor Diretor de Turma (CEPPDT), *posts* diferenciados para a divulgação das aulas de Formação para a Cidadania e Desenvolvimento das Competências Socioemocionais (FCDCSEs) nas redes sociais.

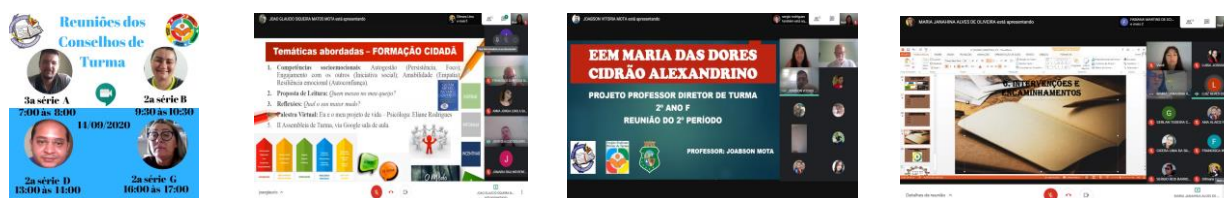
Figura 1 - Cards motivacionais para Aulas de FCDCSEs, 2020.



Fonte: Laurineide Cavalcante, 2020.

As reuniões dos Conselhos de Turma são preparadas coletivamente com cuidadosa atenção valorizando as especificidades de cada turma, durante a realização o PDT tem o apoio permanente do Núcleo Gestor e após esses momentos são enviados cartões virtuais de agradecimento pelo bom desempenho e reconhecendo a brilhante atuação de cada Diretor de Turma. Dentre essas ações, a atenção maior está nos planejamentos semanais que acontecem às segundas–feiras e, realmente, são momentos valiosíssimos de cuidar de quem cuida, de lançar um olhar empático ao trabalho do PDT.

Figura 2 - Reuniões dos Conselhos de Turma, 2020.



Fonte: Laurineide Cavalcante, 2020.

Para cuidar de uma forma eficiente e atrativa dos educadores DTs, foi necessário investir nos encontros dedicados aos planejamentos das ações pedagógicas procurando proporcionar-lhes condições de preservar a sua saúde mental e dando-lhes a possibilidade de continuarem sendo mediadores da razão e da emoção, principalmente, em tempos de pandemia. A equipe da Escola da Inteligência(EI), em seu Manual Socioemocional de Retorno às Aulas, apresenta dicas de como manter uma equipe emocionalmente saudável:

Para que a escola possa ter uma equipe emocionalmente saudável, é imprescindível que haja momentos de acolhimento emocional. Possibilite espaços de formação e de cuidado com todos os membros da equipe! (...) Ofereça as condições e os recursos



necessários para que cada um possa realizar sua função da melhor maneira possível! Busque desenvolver a empatia com os membros da equipe. Fortaleça uma relação pautada na disponibilidade, no diálogo e na parceria! Promova uma comunicação assertiva, livre de preconceitos e julgamentos! O sucesso da escola é fruto da ação conjunta do coletivo!

Nessa perspectiva, foram promovidas rodas de conversa virtuais com a psicóloga da CREDE 15 e, também, com a Coordenadora Regional do Projeto Professor Diretor de Turma (CRPPDT), nas quais as duas deram ênfase ao cuidado com as emoções dos PDTs, e a algumas temáticas pertinentes para o ser humano e para o profissional. Outro destaque foi a formação sobre as práticas do PPDT, estabelecendo um paralelo entre o Conselho de Turma e as Competências Socioemocionais e, ao mesmo tempo, utilizando algumas ferramentas digitais como *mentimeter* e *padlet*, com o intuito de incentivá-los ao uso delas para mobilizar a participação dos alunos e como meio facilitador da interação aluno-tema-diretor de turma.

Figura 3: Registros dos Encontros com a CRPPDT e a Psicóloga.

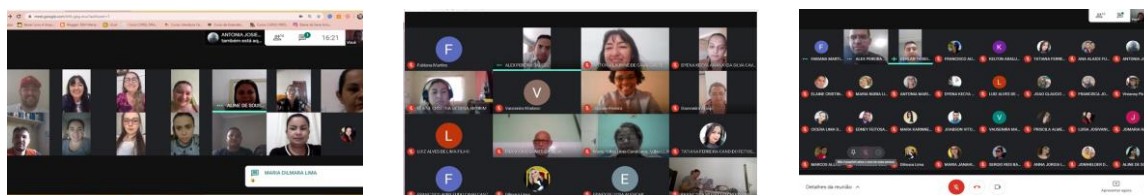


Fonte: Laurineide Cavalcante, 2020.

Outra ação riquíssima foi a participação dos DTs nos Colóquios Temáticos promovidos pelo Conexão SEDUC abordando as Competências Socioemocionais, no Seminário Estadual do PPDT, que contou, inclusive, com a apresentação de Relato de Experiência de um PDT da nossa escola.

O planejamento é um espaço dedicado à escuta, ao acolhimento e isso gera cuidado, zelo e valorização do outro. Cada Diretor de Turma tem a oportunidade de partilhar suas emoções, aprendizados, ideias e expectativas, criando um clima de confiança, companheirismo, empatia, respeito, entusiasmo e determinação.

Figura 4 - Registros dos Encontros de Planejamento, 2020.



Fonte: Laurineide Cavalcante, 2020

Realização:



Parceria:



# SEMINÁRIO DoCEntes

Dentro desse ambiente, a elaboração dos planos é concretizada coletivamente, procurando contemplar as necessidades de cada turma ou série, e assim, saberes são compartilhados, experiências são socializadas e o trabalho em equipe continua sendo a marca deste grupo de educadores da escola Maria das Dores Cidrão Alexandrino. Vale ressaltar que antes de cada planejamento é enviado um convite alegre e atrativo acompanhado da pauta e, posteriormente, é postado no grupo do WhatsApp o consolidado dos encaminhamentos.

## Considerações Finais

O olhar empático lançado ao trabalho dos Professores Diretores de Turma promovendo apoio pedagógico e emocional, investindo nos momentos do planejamento semanal, potencializou e qualificou ainda mais o PPDT no contexto escolar e contribuiu, significativamente, para o desenvolvimento de várias Competências Socioemocionais do Professor Diretor de Turma. Os principais resultados que podemos destacar com essa ação foram: potencialização do trabalho em equipe; fortalecimento dos vínculos entre DTs e Coordenadora Escolar do Projeto; ousadia para inovar nas aulas de FCDCSEs; maior confiança e afetividade no contato com as famílias; parcerias com profissionais da saúde e com pessoas da comunidade para rodas de conversa sobre emoções e sentimentos, projeto de vida, histórias de vida e motivação; relato de experiência no Colóquio do Seminário Estadual PPDT promovido pelo Conexão SEDUC. Com todas essas ações, os vínculos entre Diretores de Turma e alunos ficaram mais enriquecidos, pois o acolhimento, a escuta e o cuidado são atitudes que geram bons sentimentos e se disseminam com mais intensidade quando se cuida de quem cuida.

## Referências

CEARÁ. **Manual de orientações das ações do professor diretor de turma.** Fortaleza: SEDUC/COPEM, 2014.

CEARÁ. **Manual de orientações das ações do professor diretor de turma.** Fortaleza: SEDUC/CODEA/GESTÃO, 2019. (versão parcial)

Escola da Inteligência-Educação Socioemocional. **(Re)Começo: Manual Socioemocional de retorno às aulas.** 2020.

EVERTON, Maria Socorro Brandão. **Uma década do Projeto Professor Diretor de Turma no Ceará: uma investigação avaliativa das suas contribuições no enfrentamento do desengajamento escolar no Ensino Médio.** Dissertação – Programa de Mestrado Profissional em Avaliação de Políticas Públicas da Universidade Federal do Ceará (UFC), Fortaleza, 2019.

Realização:



Parceria:

