

# SEMINÁRIO DoCEntes

## O PROJETO DIRETOR DE TURMA COMO MEDIAÇÃO PARA A ESCOLHA PROFISSIONAL

Luziana Silva de Amorim<sup>1</sup>

### RESUMO

O projeto diretor de turma tem uma grande importância para os alunos do ensino médio, pois o professor engajado para acompanhar uma turma durante três anos, além da responsabilidade que lhe é confiada, existe um compromisso com cada estudante com relação ao seu projeto de vida. Com isso, a partir da 2ª série do ensino médio nas aulas de formação cidadã, pensamos em trabalhar com a mediação da escolha profissional, onde precisávamos levar o conhecimento sobre o significado do ENEM e as possibilidades que ele pode oferecer para o futuro desse estudante, conhecimento sobre as principais universidades públicas do Estado e rodas de conversas com universitários. Na 3ª série, mediamos o contato com profissionais de diversas áreas para relato de experiências e mercado de trabalho. Dessa forma levaríamos aos nossos alunos a refletirem sobre seu futuro tendo como perspectiva a universidade para sua escolha profissional.

**Palavras-chave:** Diretor de turma. Mediação. Escolha profissional. Mercado de trabalho.

### Introdução

O projeto diretor de turma tem uma grande importância social com cada aluno da escola pública de ensino médio, seja ela regular, integral ou profissional. O professor diretor de uma turma passa a fazer parte de um cotidiano que vai além das atividades escolares, pois ele passa a ser a pessoa da confiança de seus alunos, dialoga com os pais e tenta resolver situações cognitivas, emocionais, familiares, fazendo um trabalho de escuta e intervenções quando forem necessárias.

O diretor de turma tem o compromisso que lhe é conferido direta ou indiretamente com o

<sup>1</sup> 1. Especialista em Metodologia do Ensino de História pela Universidade Estadual do Ceará. Graduada em História pela Universidade Estadual Vale do Acaraú. Professora Diretora da Turma do curso de Eletromecânica na EEEP Raimundo Célio Rodrigues. Email: luz34amorim@gmail.com

Realização:



GOVERNO DO  
ESTADO DO CEARÁ  
Secretaria da Educação

Parceria:



CIENTISTA CHEFE  
EDUCAÇÃO

# SEMINÁRIO DoCEntes

projeto de vida de cada estudante de sua responsabilidade contribuindo também durante o processo de escolha profissional, que é um momento de muitas dúvidas, onde o jovem precisa ter um apoio em casa e na escola, para se sentir a vontade e preparado para definir seu futuro no mercado de trabalho.

A escolha profissional é um desafio que os alunos do ensino médio precisam enfrentar, por isso a necessidade de uma mediação, pois definir um curso que lhe proporcionará no futuro uma profissão, ainda na fase de desenvolvimento em que os adolescentes estão, não é uma tarefa fácil, mas necessária, para que as avaliações externas a que se submeterão sejam compreendidas e tenham significado para eles.

A maioria de nossos alunos passam a ouvir no ambiente escolar, sobre vestibulares e o ENEM, sem realmente compreenderem o que representam essas avaliações para o futuro profissional que os aguarda pós ensino médio. Escutam sobre universidades e graduações, sem terem um conhecimento mais profundo sobre os espaços físicos, as matrizes curriculares, a função que exerceriam na profissão escolhida e o mercado de trabalho.

Pensando sobre isso, acreditamos que o projeto diretor de turma deve ser um mediador da escolha profissional, levando os alunos a terem o conhecimento sobre suas dúvidas com relação a profissão, as graduações disponíveis, as avaliações externas que contribuirão para o acesso as universidades, o contato físico com as instituições a partir de visitas, conversas mediadas com estudantes universitários e profissionais de diversas áreas de atuação.

Para isso, pensamos que a partir da 2ª série do ensino médio, seria o momento ideal para iniciar essa mediação, pois acreditamos que o adolescente já está mais “maduro” para ter um diálogo sobre seu futuro profissional, possibilitando diversas formas para ajudá-lo em sua escolha. Na 3ª série teríamos a continuidade desse processo acreditando que nessa fase final, mesmo com algumas dúvidas ainda existentes, eles se sentiriam mais seguros e apoiados para pensar e concluir sua escolha profissional, pois teriam tido acesso as informações necessárias para a conclusão desse processo.

## Metodologia

Nas aulas de formação cidadão durante a 2ª série do ensino médio, iniciamos a mediação para a escolha profissional, onde dividimos em quatro etapas; explanação sobre as avaliações externas, apresentação aos cursos de interesse a partir da pesquisa da matriz curricular, visita às

Realização:



GOVERNO DO  
ESTADO DO CEARÁ  
Secretaria da Educação

Parceria:



CIENTISTA CHEFE  
EDUCAÇÃO

# SEMINÁRIO DoCEntes

universidades e rodas de conversas com estudantes universitários.

Nessa etapa primeiramente, decidimos esplanar sobre o ENEM, explicando a estrutura da prova, a teoria de resposta ao ítem – TRI, as competências e habilidades necessárias a cada área do conhecimento, as etapas pós prova e suas possibilidades para as universidades públicas e particulares como, o SISU, o PROUNI, o FIES. Explicamos sobre o vestibular da UECE como uma alternativa além do ENEM, e os vestibulares das faculdades particulares. Explicamos os conceitos de bacharelado, licenciaturas, cursos tecnológicos, e até mesmo sobre mestrado e doutorado.

No segundo momento, levamos a turma ao laboratório de informática para a pesquisa nos sites das universidades públicas, UECE, UFC, UNILAB, IFCE, sobre as matrizes curriculares dos cursos que despertavam neles o interesse imediato, para terem conhecimento sobre as disciplinas que iriam estudar na universidade fazendo sua graduação de interesse.

Munidos com informações teóricas sobre o universo acadêmico, achamos que seria uma experiência muito válida, a visita as principais universidades públicas em que teriam acesso a partir do ENEM e vestibular específico. Com isso, agendamos e visitamos o IFCE no Maracanaú, a UECE no campus do Itaperi e a UFC no Campus do Pici. Infelizmente por uma questão de agenda e depois devido a pandemia do Coronavírus não conseguimos ir à UNILAB.

No IFCE, tiveram uma visita guiada por estudantes e professores da instituição nos laboratórios de alguns cursos. Na UECE, participaram da Feira das profissões. Na UFC, tiveram uma visita guiada pelo campus, com estudantes da instituição.

Concomitante às visitas, recebemos em algumas aulas de formação cidadã, ex-alunos da escola e convidados, para uma roda de conversa sobre a experiência na universidade e escolha do curso. Nessas ocasiões, tivemos estudantes de agronomia, engenharia, odontologia, medicina e ciência da computação.

Na 3ª série, pensamos que seria o momento oportuno para iniciarmos com conversas individualizadas sobre a perspectiva para esse último ano do ensino médio, a escolha dos cursos, pelo menos três alternativas, e o planejamento de horário de estudos. Na ocasião cada aluno, recebeu uma planilha impressa para organização do seu horário de estudo, juntamente com os assuntos mais recorrentes de cada disciplina no ENEM, e direcionamentos de como fazer seu planejamento.

As aulas de formação cidadã, iniciaram com atividades dinâmicas sobre mercado de trabalho, entrevista de emprego, currículo, projeto de vida, planejamento de carreira, e momentos

Realização:



GOVERNO DO  
ESTADO DO CEARÁ  
Secretaria da Educação

Parceria:



CIENTISTA CHEFE  
EDUCAÇÃO

# SEMINÁRIO DoCEntes

motivacionais sobre a etapa que estão vivenciando de estudos e definições sobre escolha da profissão desejada. Fomos temporariamente interrompidos pela pandemia, que pelo momento emergencial, as formações cidadãs tiveram um outro objetivo, de conversa e motivação para o ensino remoto.

Nesse segundo semestre, levamos adiante nosso planejamento de mediação para a escolha profissional, convidando de forma remota, alguns profissionais de áreas de interesse de alguns alunos (já que infelizmente por vários fatores não conseguimos contemplar todos). Tivemos o primeiro encontro virtual com um engenheiro mecânico, seguido de uma fisioterapeuta, enfermeira, militares das forças armadas. Cada profissional, compartilhou sobre seu curso, vivência na universidade, ingresso no mercado de trabalho e relataram sobre sua experiência profissional.

## Resultados e discussão

Nossos estudantes precisam ser motivados em todas as fases escolares, mas pensamos que o ensino médio é uma etapa muito desafiadora, de mudanças físicas e emocionais, onde a escola precisa ser um espaço de confiabilidade e segurança. O projeto diretor de turma tem um impacto muito positivo na vida dos alunos, e foi e está sendo de extrema importância cada experiência vivenciada por eles nesse projeto, pois as dúvidas pertinentes a essa fase de escolha vão sendo sanadas ou pelo menos diminuídas com a troca de informações.

## Considerações finais

Pensamos que o projeto diretor de turma pode ser um mediador da escolha profissional de alunos do ensino médio, pois o professor responsável, além do compromisso pedagógico, também se torna para o estudante alguém de sua confiança, laços são construídos no decorrer do processo, então fica muito oportuno o trabalho de contribuição para a escolha de uma profissão.

Acreditamos que as experiências possibilitadas pelo projeto contribuíram para os alunos terem uma perspectiva sobre a universidade, despertou interesse sobre cursos que não conheciam e passaram a conhecer a partir da pesquisa da matriz curricular, fez com que alguns repensassem sua escolha, pois tinham sido feitas superficialmente, e com o projeto se tornou mais consciente. A experiência de visita as universidades, teve como objetivo o aluno ter vontade de fazer parte daquele espaço, e a partir das partilhas, percebemos que isso aconteceu com uma instituição ou outra.

Realização:



GOVERNO DO  
ESTADO DO CEARÁ  
Secretaria da Educação

Parceria:



CIENTISTA CHEFE  
EDUCAÇÃO

# SEMINÁRIO DoCEntes

Consideramos que explicar de forma expositiva e com detalhes sobre todas as particularidades do ENEM e vestibulares específicos desde a 2ª série, fez com que os alunos chegassem a etapa seguinte mais conscientes do processo que iriam passar e todas as situações que deveriam vivenciar, como planejamento de estudos.

Concluimos que esse projeto, de forma simples mas objetiva, contribuiu com os nossos alunos, pois com compromisso e participação de toda comunidade escolar, todas as etapas pensadas foram colocadas em prática com o único objetivo de mediar de forma satisfatória a escolha profissional de nossos estudantes.

## Referências

ALMEIDA, Laurinda Ramalho de; MAHONEY, Abigail Alvarenga (orgs). **Afetividade e aprendizagem: contribuições de Henri Wallon**. São Paulo: Edições Loyola, 2014.

CEARÁ (Estado). Secretaria da Educação. **Projeto Político Pedagógico das Escolas Estaduais de Educação Profissional**. 2018.

MAGNANI, Aline Iris Gil Parra. **Intervenção e aprendizagem: adolescência**. Curitiba: IESDE Brasil S.A. 2012.

UNIVERSIA. **Conheça as profissões que estão em alta no Brasil**. Disponível em: <https://noticias.universia.com.br>. Acesso em: 7 mai. 2019.

SBCOACHING. **Profissões do futuro: O que são, tendências e principais áreas**. 2019. Disponível em: <<https://www.sbcoaching.com.br>>. Acesso em: 08 ago. 2019.

Realização:



GOVERNO DO  
ESTADO DO CEARÁ  
Secretaria da Educação

Parceria:



  
CIENTISTA CHEFE  
EDUCAÇÃO