



SEMINÁRIO

DoCEntes

O USO DAS FERRAMENTAS DO GOOGLE DRIVE PARA O ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO

José Narcélio Mendonça da Silva¹

RESUMO

Na contemporaneidade as mudanças ocorrem de forma rápida em diferentes contextos e a utilização dos recursos tecnológicos surgem como principal meio de comunicação e acesso a informação e realização de atividades. Entre os tipos de softwares e/ou ferramentas disponíveis na *internet* que podem auxiliar o professores e gestores em suas atividades pedagógicas, há o recurso do *Google Drive*. O trabalho intitulado “O USO DAS FERRAMENTAS DO *GOOGLE DRIVE* PARA O ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO” nasce da necessidade de modernizar o registro do atendimento aos estudantes realizados Centro de Educação de Jovens e Adultos – CEJA Frei José Ademir em diferentes setores. A dinâmica de funcionamento da ferramenta do *Google Drive* acontece obedecendo a ordem de atendimento inicial ao aluno que primeiro faz sua matrícula na secretaria onde as funcionárias preenchem ficha eletrônica online com os dados do aluno e impressão da ficha. É preenchida posteriormente a plataforma do Serviço de Assessoramento Pedagógico (SASP). Em seguida o aluno é direcionado a sala de aula para atendimento. Os registros de atendimentos em sala são registrados em plataformas específicas. De posse de todos esses dados a gestão da escola e sua equipe de professores fazem a análise e tomada de decisão necessárias para alinhar e melhorar o processo ensino aprendizagem. Antes do uso das ferramentas do *Google Drive* o acompanhamento os registros de atendimento eram em feitos em papel dificultavam e atrasavam a sistematização dos indicadores. Por meio da plataforma de atendimento é concreto construir e acompanhar em tempo real os índices educacionais da escola.

Palavras-chave: *Google Drive*, Ferramenta Tecnológica, Acompanhamento Pedagógico,

Introdução

Na sociedade moderna as mudanças acontecem de forma célere em todos os contextos e a utilização da engenharia tecnológica no cotidiano das pessoas configura-se como o principal meio de comunicação e acesso a informação e realização de atividades. Dentre os artefatos disponíveis a

¹ Professor, atualmente coordenador escolar no CEJA Frei José Ademir de Almeida – Canindé – CREDE 7.



SEMINÁRIO DoCEntes

internet configura-se como a mais importante e, de acordo com alguns pesquisadores, tem contribuído de modo significativo na realização de tarefas escolares.

Para Santiago e Santos (2014) o acesso à *internet* permite que os usuários dividirem conhecimentos e participem na construção e ampliação de informações que antes eram reduzidos apenas aos meios de comunicação de massa, tais como: rádios, jornais e televisão. A partir dessa hipótese, percebemos que o uso de ferramentas e/ou utensílios tecnológicos podem proporcionar aprendizagens diversas em qualquer área profissional visto que é possível encontrar *softwares* e/ou aplicativos que apoiam e facilitam o desenvolvimento destas atividades. Além disto, os recursos tecnológicos permitem o acesso a informações a qualquer momento e em curto espaço de tempo.

Santiago e Santos (2014) apresentam que há diversos tipos de softwares e/ou ferramentas disponíveis na *internet* que podem auxiliar o professor e gestores em suas atividades pedagógicas, dentre elas ressaltam que um recurso tecnológico que pode ser utilizado por professores e gestores para a melhoria e valorização do processo de ensino e aprendizagem e acompanhamento pedagógico é o recurso *Google Drive* disponível gratuitamente na *internet*.

De acordo com Santiago e Santos (2014), o *Google Drive* é um ambiente desenvolvido pelo Google e tem como função principal o armazenamento de arquivos em nuvens, ou seja, utilizando memória de servidores on-line é possível o acesso remoto por intermédio da *internet* sem a necessidade de instalação de programas ou armazenamento físico de dados.

O uso das ferramentas do *Google Drive* para o acompanhamento pedagógico torna-se relevante, pois nasce da necessidade de modernizar o registro do atendimento aos estudantes realizados nos setores da escola. A ferramenta é um mecanismo de registro didático da aula via formulário online vinculado a planilha Excel que concentra e arquiva todos os dados da aula, atendimento no Serviço de Assessoramento Pedagógico (SASP), secretaria, além de possibilitar a formação de todos os índices necessários para o acompanhamento pedagógico, bem como permite organizar a gestão dos processos da escola e a elaboração de metas educacionais da instituição.

A partir deste cenário esse estudo tem como principal objetivo apresentar a contribuição do uso do *Google Drive* como um recurso tecnológico que auxilia no acompanhamento dos processos pedagógicos.

Metodologia

Realização:



Parceria:





SEMINÁRIO DoCEntes

Esse trabalho apresenta os resultados de uma pesquisa de natureza explicativa (GIL, 1999).

Foi realizada no Centro de Educação de Jovens e Adultos (CEJA) Frei José Ademir de Almeida localizado no município de Canindé, pertencente a rede estadual de ensino do Ceará. A dinâmica de funcionamento da ferramenta do *Google Drive* acontece obedecendo a ordem de atendimento inicial ao aluno que primeiro faz sua matrícula na secretaria onde as funcionárias preenchem ficha eletrônica online com os dados do aluno e impressão da ficha. O aluno, então, é encaminhado ao SASP que com acesso aos dados do aluno pode já encaminhar seu atendimento através de sua ficha eletrônica online para iniciar as disciplinas que o aluno irá cursar. No SASP, o profissional que está no setor (Coordenador escolar) realiza uma anamnese pedagógica preenchendo um dossiê do estudante buscando obter informações importantes sendo dados pessoais, metas de vida, histórico de desistência e/ou repetência, disciplinas que apresenta dificuldade, perfil artístico-cultural- esportivo, se trabalha ou não, se tem acesso à internet, quem são os familiares que moram com o estudante entre outros aspectos.

Quando o aluno chega em sala para ser atendido pelo professor este, por sua vez, fará a verificação das informações que foram coletadas na entrevista do SASP, que serão muito úteis, arriscamos dizer, necessárias para o atendimento em sala de aula. Um exemplo claro, no ato da entrevista o estudante declara suas metas de estudo a curto e logo prazo, de posse dessas informações o professor poderá fazer uma abordagem mais eficiente no que diz respeito a um plano de estudo para o aluno. Após essa conversa inicial o professor realiza seu atendimento ao aluno, seja orientação, encaminhamento de exercícios, atividades, avaliações ou recuperações. Em seguida, faz o devido preenchimento em sua Plataforma de Atendimento, de todo o processo, alimentando-a com todos os dados necessários. De cada sala, todos os professores postam seus formulários de atendimento via internet. Essas informações migram para uma única planilha Excel que serão armazenadas para consultas e que gerará todos os índices e gráficos automaticamente imprescindíveis ao trabalho de gestão da escola.

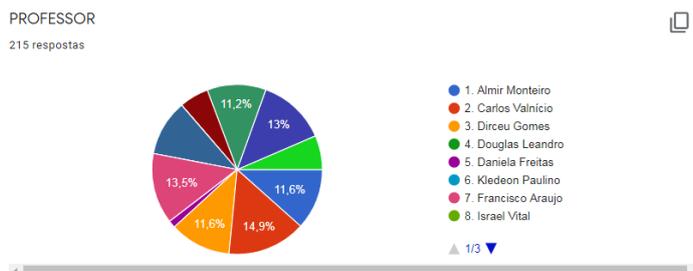
Resultados e discussão

De posse desses dados, a direção e a coordenação monitora e filtra alunos de baixa frequência, alunos que não avançam nas disciplinas, bem como o nº de disciplinas concluídas, etc; e com isso elabora ações de reforço, combate à evasão, preparatórios para avaliações externas. Além disso, os

SEMINÁRIO DoCEntes

dados registrados na plataforma orientam os processos de avaliação do trabalho docente e lotação de professores.

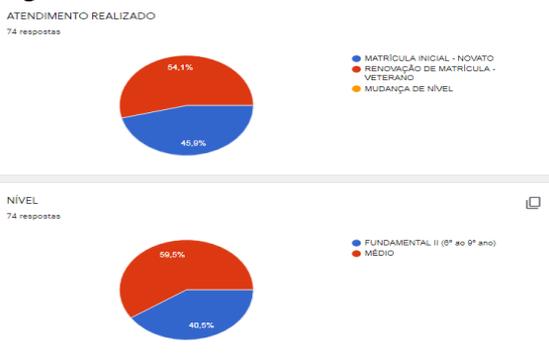
Figura 1 – Gráfico - Plataforma de atendimento do professor – ensino médio, 2020.



Fonte: Arquivos escolares (CEJA – Frei José Ademir),2020.

Mensalmente nos encontros de planejamento expomos para os professores, os gráficos de atendimento, quantos atendimentos cada professor realizou, quantos alunos cada um atendeu, qual turno de maior fluxo, quantidade de atendimentos em cada dia da semana, quantidade de atendimento em cada dia da semana, quais estudantes concluíram disciplinas, bem como as atividades realizadas em sala de aula (exercícios, atividades, avaliações, recuperações) desenvolvida pelos estudantes em sala. Fora isso, a partir de mecanismo bate-papo, poder-se-á interagir com os professores online, orientando-os sobre quaisquer dúvidas.

Figura 2 – Gráfico – Plataforma da secretaria –ensino fundamental e médio, 2020.



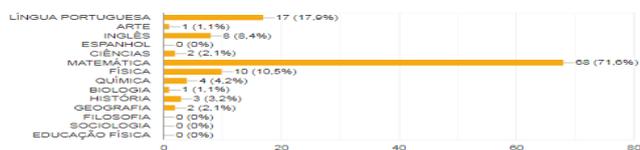
Fonte: Arquivos escolares (CEJA – Frei José Ademir),2020.

Figura 3 – Gráficos – Plataforma do SASP, 2020

SEMINÁRIO DoCEntes

QUAIS MATERIAS CONSIDERA AS MAIS DIFICIEIS

95 respostas



RELAÇÃO COM A TECNOLOGIA

95 respostas



Fonte: Arquivos escolares (CEJA – Frei José Ademir),2020.

Além das vantagens acima apontadas, nossa Plataforma digital vem ao encontro da premissa maior de nosso Projeto Político Pedagógico e das atuais tendências pedagógicas que exigem a inserção das Tecnologias de Comunicação e Informação nos processos de ensino-aprendizagem, gestão e administração.

Considerações finais

Antes da implantação dessa importante ferramenta de acompanhamento os registros de atendimento feitos em papel dificultavam e atrasavam a sistematização dos indicadores, trabalhando com tantas fichas, torna-se difícil acompanhar o processo de estudo de cada estudante, ter um diagnóstico rápido e amplo dos processos, pois para isso é preciso analisar em vários documentos em espaços distintos onde ele foi atendido.

Por meio da plataforma de atendimento é concreto construir e acompanhar em tempo real os índices educacionais da escola que, incluso nesse processo digital temos a garantia de uma fonte de dados para favorecer o planejamento e a (re)formulação de metas e ações. E por fim a grande contribuição e resultado alcançado foi o rompimento da visão fragmentada do processo educacional promovido na modalidade semipresencial;

Referências

GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 5.ed. São Paulo: Atlas, 1999.

SANTIAGO, M. E. V; SANTOS, R. **Google Drive como ferramenta de produção de textos em aulas de inglês instrumental**. Revista Intercâmbio, v. 34, p. 83-107, 2014.

Realização:



Parceria:

