

# SEMINÁRIO DoCEntes

## O ENSINO REMOTO E AS POSSIBILIDADES DE DIÁLOGO ENTRE ALUNOS DO ENSINO MÉDIO E ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS

Ana Lorena Bandeira Lima<sup>1</sup>  
Jorge Luís de Castro Adriano<sup>2</sup>  
Maria Auxiliadora Ferreira Duarte<sup>3</sup>

### RESUMO

O presente texto tem como proposta relatar as possibilidades de um diálogo entre escola pública e a universidade, levando em consideração o atual cenário mundial de pandemia do Covid-19 e a impossibilidade de realizar aulas presenciais na escola. Foi com o advento da modalidade de ensino remoto estabelecida por diretrizes emitidas pelos órgãos competentes, que a professora de Filosofia e Sociologia teve a ideia de utilizar das novas ferramentas educacionais tecnológicas, por exemplo, da plataforma de ensino Google Meet para aproximar essas duas instituições que formam cidadãos para a construção de um ensino crítico, científico, ético e plural.

**Palavras-chave:** Escola. Universidade. Ensino remoto. Educação. Criticidade

### INTRODUÇÃO

Há um estigma acadêmico arcaico que tende a fomentar a ideia de que os conhecimentos entre escola e universidades não são compatíveis pelo grau de complicação, erudição e rigor acadêmico. No entanto, não compactuamos com essa ideia retrógrada, pois acreditamos nos principais tripés de uma universidade pública que são: ensino, pesquisa e

- 
- 1 Professora de Filosofia e Sociologia na escola Aracy Magalhães Martins e mestranda em ensino de Filosofia na Universidade Federal do Ceará.
  - 2 Professor de Língua Portuguesa e Diretor de Turma na escola Aracy Magalhães Martins.
  - 3 Coordenadora Pedagógica na área de Ciências Humanas na escola Aracy Magalhães Martins.

Realização:



GOVERNO DO  
ESTADO DO CEARÁ  
Secretaria da Educação

Parceria:



CIENTISTA CHEFE  
EDUCAÇÃO

# SEMINÁRIO DoCEntes

extensão, e é justamente nos pilares – ensino/ extensão que o caráter primordial da parceria entre universidade e escolas e/ou entidades não governamentais criam vínculos entre si. Temos como exemplo o PIBID<sup>4</sup>, uma iniciativa de políticas públicas de formação docente criada pelo decreto nº 096/2010 visa principalmente a valorização do magistério. Dito isto, surge a ideia por parte da professora vinculada a escola de ensino médio Aracy Magalhães Martins, localizada na cidade de Santa Quitéria – Ceará, convidar ex-alunos da escola que atualmente são acadêmicos e pesquisadores de diversas áreas do conhecimento; Filosofia, Sociologia, Psicologia e Letras, que são convidados à participar dos temas das aulas e compartilhar saberes. A proposta da professora é unir essas duas instituições – escola pública e universidade e aproximar as diversas abordagem de ensino para proporcionar um debate plural com os três anos (séries) do ensino médio nas disciplinas que a mesma leciona. A ideia conta com a participação de discentes da Universidade Federal do Ceará e Universidade Estadual Vale do Acaraú, ambas localizadas na cidade de Sobral/Ceará.

Para nos ajudar na elaboração desse projeto, contamos com as ideias do filósofo e educador, Gilles Deleuze<sup>5</sup>, que muito contribuiu para refletir sobre o ensino em suas reflexões pertinentes a respeito. Segundo o filósofo e educador Deleuze (1925- 1995) em uma entrevista a Claire Pamet, em 1988 intitulada *O abecedário de Gilles Deleuze*<sup>6</sup> quando perguntado – O que é uma aula? Responde: “Uma aula é emoção. É tanto emoção quanto inteligência. Sem emoção, não há nada, não há interesse algum”, com isto, Deleuze afirma que em uma simples aula ocorre processos fundamentais que elencam áreas socioemocionais e cognitivas do ser humano, vejamos abaixo um outro diálogo pertinente da entrevista:

<sup>4</sup> O Pibid é uma ação da Política Nacional de Formação de Professores do Ministério da Educação (MEC) que visa proporcionar aos discentes na primeira metade do curso de licenciatura uma aproximação prática com o cotidiano das escolas públicas de educação básica e com o contexto em que elas estão inseridas. O programa concede bolsas a alunos de licenciatura participantes de projetos de iniciação à docência desenvolvidos por instituições de educação superior (IES) em parceria com as redes de ensino. (Fonte: portal do MEC)

<sup>5</sup> É um dos mais influentes pensadores franceses contemporâneos, ao lado de Michel Foucault (1926-1984).

<sup>6</sup> DELEUZE, Gilles. O abecedário de Gilles Deleuze, entrevista a Claire Pamet, em 1988 a, em vídeo, transcrito e traduzido por Tomás Tadeu da Silva, incluído no site "Máquina da diferença", [www.ufrgs.br/faced/tomaz.acessadoemfev.de](http://www.ufrgs.br/faced/tomaz.acessadoemfev.de) 2003.

Realização:



GOVERNO DO  
ESTADO DO CEARÁ  
Secretaria da Educação

Parceria:



CIENTISTA CHEFE  
EDUCAÇÃO

# SEMINÁRIO DoCEntes

**Claire Pamet:** para que serve uma aula?

**Deleuze:** uma aula não tem como objetivo ser entendida completamente. Uma aula é uma espécie de matéria em movimento. É por isso que é musical. Numa aula, cada grupo ou cada estudante pega o que lhe convém. Uma aula ruim é a que não convém a ninguém. Não podemos dizer que tudo convém a todos. As pessoas têm de esperar. Obviamente, tem alguém meio adormecido o por que ele acorda misteriosamente no momento que lhe diz respeito?

Deleuze nos provoca o tempo todo nessa entrevista, a repensar a nossa prática pedagógica e nossa relação entre a aula em si e o conteúdo da aula, sendo esses elementos do processo de aprendizagem do qual visa o filósofo e terá completa relação com interesse ou não do aluno, sendo que no mesmo, a aula deve aflorar todos os aspectos estruturais, ou seja, socioemocionais e cognitivos para assim, despertá-los para o conhecimento.

## METODOLOGIA

A proposta do projeto tem como metodologia o planejamento prévio de todo o material utilizado nas aulas remotas e segue dois momentos: o primeiro momento é entrar em contato com os estudantes universitários via redes sociais e fazer o convite. O segundo momento consistia em planejar a aula com os acadêmicos, juntamente com a professora idealizadora do projeto. Conversávamos via aplicativo de mensagens (WhatsApp) e por e-mail sobre nossas ideias e planejávamos junto todo o material pedagógico que seria utilizado na aula; livro didático, textos extras, slides, músicas, vídeos, etc. Comunicávamos a turma via grupo do WhatsApp e Google Classroom, através de folders criados pelos profissionais de apoio da escola. E, por fim, ocorre o terceiro e último momento a própria aula.

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

A aula remota com os convidados e o debate é considerada o momento mais significativo, tanto para o professor que avalia a sua turma durante o momento da aula, como para os convidados, os acadêmicos, pois, percebemos através do debate, da pergunta, do elogio, o envolvimento do aluno com a aula que lhe foi dada. Temos relatos de diversos depoimentos via áudio, mensagens nos grupos das turmas e na conta pessoal do professor, a empolgação gera publicação no Instagram na conta pessoal deles, e ao mesmo tempo motiva-os a continuar os estudos e as reflexões sobre os

Realização:



GOVERNO DO  
ESTADO DO CEARÁ  
Secretaria da Educação

Parceria:

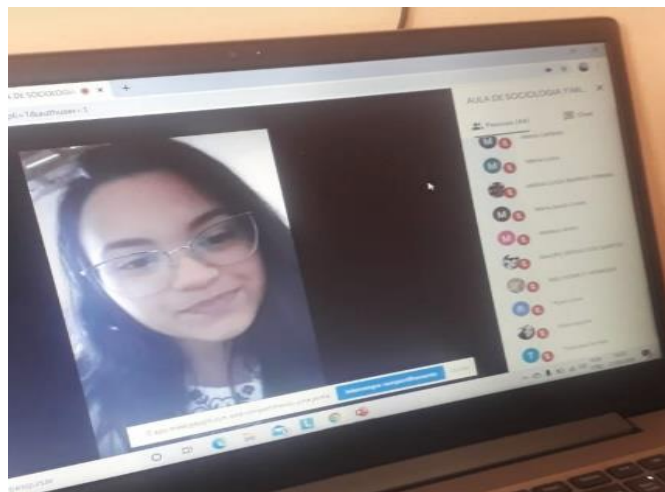


CIENTISTA CHEFE  
EDUCAÇÃO

# SEMINÁRIO DoCEntes

temas abordados mesmo dentro dessa nova realidade de ensino.

**Figura 1** – Aula remota de sociologia do dia 19 de junho de 2020 com a presença da acadêmica de psicologia Bruna Letícia para as turmas de 1ºanos A, B e C da Escola Aracy Magalhães Martins (imagem autorizada).



## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Concluimos que há uma necessidade de se repensar a sala de aula dentro do novo contexto de pandemia. Sabendo disso, enaltecemos o trabalho feito pela professora de sociologia e filosofia da escola Aracy Martins, saudamos todos os convidados que de prontidão aceitaram o desafio e agradecemos também aos alunos por participar de forma ativa dentro dessa nova realidade de aula via ferramentas tecnológicas. Dito isso, essa tentativa de proximidade entre a escola e a comunidade não cessa aqui. Temos como propósito ampliar para outras áreas de conhecimento, podendo assim conseguir mais possibilidades de diálogo com um número maior de acadêmicos para que a ideia do projeto floresça, ou seja, a junção das instituições escola e universidade, que formam conhecimento e emancipam seres humanos.

## REFERÊNCIAS

BARROS, E. N.; Souza, E. J. S.; MACEDO, Marly. PIBID X ESCOLA PÚBLICA: uma parceria na melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem das séries iniciais do ensino fundamental. In: V Fórum Internacional de Pedagogia - V FIPED, 2013, Vitória da ConquistaBA.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei número 9394, 20 de dezembro de

Realização:



GOVERNO DO  
ESTADO DO CEARÁ  
Secretaria da Educação

Parceria:



CIENTISTA CHEFE  
EDUCAÇÃO

# SEMINÁRIO DoCEntes

1996.

CÁSSIO, F. L. (org.). Educação contra a barbárie: por escolas democráticas e pela liberdade de ensinar. São Paulo: Boitempo, 2019.

DELEUZE, Gilles. O abecedário de Gil/es Deleuze, entrevista a Claire Pamet, em 1988a, em vídeo, transcrito e traduzido por Tomás Tadeu da Silva, incluído no site "Máquina da diferença", [www.ufrgs.br/faced/tomaz.acessadoemfev.de.2003](http://www.ufrgs.br/faced/tomaz.acessadoemfev.de.2003).

Realização:



GOVERNO DO  
ESTADO DO CEARÁ  
Secretaria da Educação

Parceria:



CIENTISTA CHEFE  
EDUCAÇÃO