



SEMINÁRIO DoCEntes

BLOG ESCOLAR GAZETA BILÍNGUE: NOVAS TECNOLOGIAS ALIADAS À EDUCAÇÃO BILÍNGUE

Maria Patrícia Barros Lima¹

RESUMO

O uso das novas tecnologias na escola é caracterizado pelo desenvolvimento de projetos atrativos e inovadores. Para tanto, é preciso que os alunos tenham acesso às Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação aliadas à interdisciplinaridade. Um modo eficiente de incentivá-los no processo de ensino-aprendizagem é a produção de um blog escolar bilíngue sob orientação e supervisão docente. O projeto surgiu com a necessidade de uma ferramenta de acessibilidade e inclusão na escola, tendo como objetivo aliar o uso das novas tecnologias à educação bilíngue, despertando o interesse pela pesquisa, a capacidade de pensamento crítico e consciente, construindo um espaço coletivo de comunicação virtual entre a comunidade escolar e promovendo atitudes de interação e colaboração. Realiza-se por meio de pesquisa on-line e produção textual, de entrevistas e gravações de vídeos sinalizados. A execução desse projeto promoveu melhora no desenvolvimento da competência linguística na Libras e na Língua Portuguesa, aumento da autoestima, senso de responsabilidade, de pertencimento e valorização da comunidade surda, maior interação, autonomia, colaboração e proximidade com os outros atores da comunidade escolar. Concluímos com essa experiência a relevância do uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação na educação bilíngue, pois promove a prática do respeito, da colaboração e melhora no aprendizado.

Palavras-chave: Novas Tecnologias. Educação Bilíngue. Inclusão. Acessibilidade. Desenvolvimento.

Introdução

A importância do uso das novas tecnologias nas escolas é validada pela interação da comunidade escolar, melhoria na prática pedagógica e no aprendizado dos alunos. É caracterizada pelo desenvolvimento de projetos atrativos e inovadores. De acordo com Santos

¹ Professora de Língua Portuguesa, com atuação na EMTI Educação Bilíngue Francisco Suderland Bastos Mota. Graduada em Letras Português (FGF). Especialista em Libras (FGF).



SEMINÁRIO DoCEntes

(2011), aprendemos com a diversidade e a pluralidade de referências, onde as redes educativas se instituem em múltiplos contextos, com espaços multirreferenciais de aprendizagem que contemplam diversos espaços, tempos, linguagens e tecnologias. Assim, é necessário que a escola promova o desenvolvimento do alunado por meio de um processo ensino-aprendizagem criativo, interdisciplinar, e auto-crítico, com acesso às novas tecnologias.

A Escola Municipal de Tempo Integral Educação Bilíngue Francisco Suderland Bastos Mota, é uma escola que, amparada e legitimada pelo Decreto nº 5.626, de 2005, que regulamenta a Lei nº 10.436/2002, possui alunos surdos e ouvintes e apresenta uma proposta de educação bilíngue caracterizada pelo uso da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) como língua de instrução para o aprendizado da língua portuguesa como segunda língua na modalidade escrita. Neste contexto, como incentivá-los nesse processo? Os levantamentos iniciais apontaram para um projeto que mobilizasse e incentivasse o alunado, de um modo eficiente e eficaz, para a produção, publicação e divulgação de um blog escolar bilíngue. Foi criado o projeto Blog Escolar Bilíngue.. Esse projeto tem como objetivos mobilizar o alunado através da produção de um blog escolar bilíngue, despertando o interesse pela pesquisa, desenvolvendo a competência linguística na LIBRAS e na Língua Portuguesa, a capacidade de pensamento crítico e consciente, construir um espaço coletivo de comunicação virtual entre a comunidade escolar, promovendo atitudes de interação e colaboração e foi motivado pela inexistência de uma ferramenta de acessibilidade e inclusão, por meio das novas tecnologias, na escola.

O presente relato enfoca a importância e necessidade de um projeto para a produção, publicação e divulgação de um um blog escolar bilíngue na Escola Municipal de Tempo Integral de Educação Bilíngue Francisco Suderland Bastos Mota, como um instrumento de pesquisa, comunicação e troca de conhecimentos e experiências e de uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC's), no processo de formação do alunado da mesma. Em um segundo momento, descrevemos a experiência da produção e publicação de um blog escolar bilíngue numa escola de tempo integral e educação bilíngue, da rede pública de ensino, do município de Fortaleza. O relato finaliza com algumas considerações pertinentes ao projeto apresentado.

Realização:



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação

Parceria:



CIENTISTA CHEFE
EDUCAÇÃO

SEMINÁRIO DoCEntes

Metodologia

Esse projeto ocorreu de forma processual com exposição da finalidade das atividades propostas, disponibilização de informações relacionadas ao tema proposto, por meio de pesquisa, leitura e produção textual, para serem lidos e discutidos em sala de aula, divisão da turma em duplas conforme as matérias do blog escolar, busca das informações de acordo com cada matéria, escrita e reescrita de textos, montagem do blog na sala de informática, produção, exposição e divulgação do blog escolar sob orientação e supervisão docente. A avaliação foi pautada na observação e no registro sistemático de informações sobre os conhecimentos dos alunos tanto inicial, quanto processual e final e na suas participações no projeto visando perceber o conhecimento do tema estudado, empenho e dedicação nos variados momentos do projeto; cooperação e participação nas atividades propostas e compreensão do processo de pesquisa.

Desenvolvimento

Inicialmente, o projeto foi apresentado aos alunos na Feira de Eletivas, por meio de cartazes, folders e objetos relacionados ao projeto, como notebook, tablet e celular. A seguir, as atividades iniciaram-se numa turma composta por 14 alunos do 4º e 5º anos, com rodas de conversa para disponibilização de informações e exposição dos objetivos relacionados ao projeto, por meio de leitura e produção textual, para serem lidos e discutidos em sala de aula. Os encontros para a produção do blog escolar foram realizados uma vez por semana, na sala de informática, no período de aula. Durante os encontros, a turma discutiu ideias, estratégias, escolheu por meio de votação o nome do blog escolar, conforme interesse e identificação dos mesmos com as respectivas matérias do blog solicitamos que a turma fosse dividida em duplas e escolhesse os temas para cada matéria, para que assim fosse produzido o blog escolar bilíngue.

Após o término do processo de formação e criação de identidade do blog escolar, os alunos receberam da professora responsável pelo projeto, noções de digitação e diagramação e regras da ABNT. Posteriormente, a turma coletou dados e informações através de pesquisa on-line, entrevistou, fotografou e filmou profissionais e alunos da escola, com prévia autorização por meio de termo de consentimento livre e esclarecido, criou textos conforme a matéria escolhida para a montagem do blog escolar na sala de informática, sempre sob orientação e supervisão docente. O uso das TDIC's foi fundamental e imprescindível para a

Realização:



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação

Parceria:



CIENTISTA CHEFE
EDUCAÇÃO

SEMINÁRIO DoCEntes

realização e consolidação do projeto Blog Escolar.

Mira e Romanowski (2009, p. 65-68) afirmam que:

O uso das TDIC's na sala de aula traz mudanças significativas no processo ensino-aprendizagem. (...)Os alunos são estimulados a se expressarem a partir de suas próprias ideias, desenvolverem a autonomia e a capacidade de sociabilizar e construir conhecimento(...).

Durante o processo de montagem do blog escolar bilíngue (Figuras 1-6), realizando pesquisas on-line, a turma teve acesso aos conteúdos de LIBRAS, Língua Portuguesa, Informática, Atualidades, Ética e Cidadania produzindo textos que juntamente com a professora responsável pelo projeto foram revisados e corrigidos.

Figuras 1, 2, 3, 4, 5 e 6 – Processo de produção e publicação do blog escolar Gazeta Bilíngue.



Fonte: LIMA, MPB.

No final da montagem do blog escolar bilíngue, aplicamos uma sondagem avaliativa, onde cada aluno avaliou o projeto, a professora e a si mesmo. Essas informações foram compartilhadas com o coordenador pedagógico, para que pudessemos avaliar nossa prática docente e as estratégias usadas nesse e em futuros projetos. A culminância do projeto aconteceu por meio de uma visita guiada pela turma na sala de informática da escola, onde toda a comunidade escolar foi dividida em grupos para poder acessar e participar da publicação do blog escolar Gazeta Bilíngue (Figura 7).

Figura 7 – Página inicial do blog escolar Gazeta Bilíngue.



Fonte: <http://bloggazetabilingue.blogspot.com/>



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação



Parceria:

CIENTISTA CHEFE
EDUCAÇÃO

SEMINÁRIO DoCEntes

Considerações Finais

Este relato de experiência em si encerra expondo os resultados e conclusões sobre o uso das TDIC's aliadas à educação bilíngue no projeto Blog Escolar Bilíngue. No aspecto sócio-afetivo percebeu-se o aumento da autoestima, do senso de responsabilidade e de pertencimento à comunidade escolar como um todo, da interação, da autonomia, da participação, da colaboração e melhora na capacidade argumentativa.

Na Língua Portuguesa, os alunos surdos e ouvintes mostraram melhor desempenho na discriminação e identificação dos tipos de textos, de linguagem e de gêneros textuais bem como na ampliação de vocabulário. Na LIBRAS, os alunos ouvintes conheceram melhor a cultura surda e aprenderam novos sinais, favorecendo a competência linguística na LIBRAS e promovendo o respeito à língua natural do alunado surdo da escola. Os alunos surdos desenvolveram melhor suas habilidades linguísticas, cognitivas e intelectuais, além de sentirem-se respeitados no sentido do uso de sua língua natural como primeira língua na escola.

Os resultados dessa experiência sinalizaram a relevância do uso das novas tecnologias digitais na educação bilíngue, permitindo maior participação e melhor aprendizado por parte do alunos participantes.

Referências Bibliográficas

BRASIL. **Decreto nº 5.526**. Regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de Abril de 2002, e artigo 18 da e nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000. Brasília: SEESP/MEC, 2005.

MIRA, Marília. ; ROMANOWSKI, Joana Paulim. **Tecnicismo, Neotecnicismo e as práticas pedagógicas no cotidiano escolar**. EDUCERE/PUCPR. Paraná, 2009.

SANTOS, Edméa. **A Cibercultura e a educação em tempos de mobilidade e redes sociais: conversando com os cotidianos**, In: FONTOURA, Helena Amaral as; SILVA, Marco (Orgs). Práticas Pedagógicas, Linguagem e Mídias: desafios à Pós-Graduação em Educação em suas múltiplas dimensões. Rio de Janeiro: ANPED Nacional, 2011, p.75-98.

ZÓBOLI, Graziella. **Práticas de Ensino, Subsídios para a atividade docente**. 2ª edição. Ática. São Paulo, 2001.

Realização:



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação

Parceria:



CIENTISTA CHEFE
EDUCAÇÃO