



# SEMINÁRIO DoCEntes

## BLOG ESCOLAR GAZETA BILÍNGUE: NOVAS TECNOLOGIAS ALIADAS À EDUCAÇÃO BILÍNGUE

Maria Patrícia Barros Lima<sup>1</sup>

### RESUMO

O uso das novas tecnologias na escola é caracterizado pelo desenvolvimento de projetos atrativos e inovadores. Para tanto, é preciso que os alunos tenham acesso às Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação aliadas à interdisciplinaridade. Um modo eficiente de incentivá-los no processo de ensino-aprendizagem é a produção de um blog escolar bilíngue sob orientação e supervisão docente. O projeto surgiu com a necessidade de uma ferramenta de acessibilidade e inclusão na escola, tendo como objetivo aliar o uso das novas tecnologias à educação bilíngue, despertando o interesse pela pesquisa, a capacidade de pensamento crítico e consciente, construindo um espaço coletivo de comunicação virtual entre a comunidade escolar e promovendo atitudes de interação e colaboração. Realiza-se por meio de pesquisa on-line e produção textual, de entrevistas e gravações de vídeos sinalizados. A execução desse projeto promoveu melhora no desenvolvimento da competência linguística na Libras e na Língua Portuguesa, aumento da autoestima, senso de responsabilidade, de pertencimento e valorização da comunidade surda, maior interação, autonomia, colaboração e proximidade com os outros atores da comunidade escolar. Concluímos com essa experiência a relevância do uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação na educação bilíngue, pois promove a prática do respeito, da colaboração e melhora no aprendizado.

**Palavras-chave:** Novas Tecnologias. Educação Bilíngue. Inclusão. Acessibilidade. Desenvolvimento.

### Introdução

A importância do uso das novas tecnologias nas escolas é validada pela interação da comunidade escolar, melhoria na prática pedagógica e no aprendizado dos alunos. É caracterizada pelo desenvolvimento de projetos atrativos e inovadores. De acordo com Santos

---

<sup>1</sup> Professora de Língua Portuguesa, com atuação na EMTI Educação Bilíngue Francisco Suderland Bastos Mota. Graduada em Letras Português (FGF). Especialista em Libras (FGF).



# SEMINÁRIO DoCEntes

(2011), aprendemos com a diversidade e a pluralidade de referências, onde as redes educativas se instituem em múltiplos contextos, com espaços multirreferenciais de aprendizagem que contemplam diversos espaços, tempos, linguagens e tecnologias. Assim, é necessário que a escola promova o desenvolvimento do alunado por meio de um processo ensino-aprendizagem criativo, interdisciplinar, e auto-crítico, com acesso às novas tecnologias.

A Escola Municipal de Tempo Integral Educação Bilíngue Francisco Suderland Bastos Mota, é uma escola que, amparada e legitimada pelo Decreto nº 5.626, de 2005, que regulamenta a Lei nº 10.436/2002, possui alunos surdos e ouvintes e apresenta uma proposta de educação bilíngue caracterizada pelo uso da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) como língua de instrução para o aprendizado da língua portuguesa como segunda língua na modalidade escrita. Neste contexto, como incentivá-los nesse processo? Os levantamentos iniciais apontaram para um projeto que mobilizasse e incentivasse o alunado, de um modo eficiente e eficaz, para a produção, publicação e divulgação de um blog escolar bilíngue. Foi criado o projeto Blog Escolar Bilíngue.. Esse projeto tem como objetivos mobilizar o alunado através da produção de um blog escolar bilíngue, despertando o interesse pela pesquisa, desenvolvendo a competência linguística na LIBRAS e na Língua Portuguesa, a capacidade de pensamento crítico e consciente, construir um espaço coletivo de comunicação virtual entre a comunidade escolar, promovendo atitudes de interação e colaboração e foi motivado pela inexistência de uma ferramenta de acessibilidade e inclusão, por meio das novas tecnologias, na escola.

O presente relato enfoca a importância e necessidade de um projeto para a produção, publicação e divulgação de um um blog escolar bilíngue na Escola Municipal de Tempo Integral de Educação Bilíngue Francisco Suderland Bastos Mota, como um instrumento de pesquisa, comunicação e troca de conhecimentos e experiências e de uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC's), no processo de formação do alunado da mesma. Em um segundo momento, descrevemos a experiência da produção e publicação de um blog escolar bilíngue numa escola de tempo integral e educação bilíngue, da rede pública de ensino, do município de Fortaleza. O relato finaliza com algumas considerações pertinentes ao projeto apresentado.

Realização:



GOVERNO DO  
ESTADO DO CEARÁ  
Secretaria da Educação

Parceria:



CIENTISTA CHEFE  
EDUCAÇÃO

# SEMINÁRIO DoCEntes

## Metodologia

Esse projeto ocorreu de forma processual com exposição da finalidade das atividades propostas, disponibilização de informações relacionadas ao tema proposto, por meio de pesquisa, leitura e produção textual, para serem lidos e discutidos em sala de aula, divisão da turma em duplas conforme as matérias do blog escolar, busca das informações de acordo com cada matéria, escrita e reescrita de textos, montagem do blog na sala de informática, produção, exposição e divulgação do blog escolar sob orientação e supervisão docente. A avaliação foi pautada na observação e no registro sistemático de informações sobre os conhecimentos dos alunos tanto inicial, quanto processual e final e na suas participações no projeto visando perceber o conhecimento do tema estudado, empenho e dedicação nos variados momentos do projeto; cooperação e participação nas atividades propostas e compreensão do processo de pesquisa.

## Desenvolvimento

Inicialmente, o projeto foi apresentado aos alunos na Feira de Eletivas, por meio de cartazes, folders e objetos relacionados ao projeto, como notebook, tablet e celular. A seguir, as atividades iniciaram-se numa turma composta por 14 alunos do 4º e 5º anos, com rodas de conversa para disponibilização de informações e exposição dos objetivos relacionados ao projeto, por meio de leitura e produção textual, para serem lidos e discutidos em sala de aula. Os encontros para a produção do blog escolar foram realizados uma vez por semana, na sala de informática, no período de aula. Durante os encontros, a turma discutiu ideias, estratégias, escolheu por meio de votação o nome do blog escolar, conforme interesse e identificação dos mesmos com as respectivas matérias do blog solicitamos que a turma fosse dividida em duplas e escolhesse os temas para cada matéria, para que assim fosse produzido o blog escolar bilíngue.

Após o término do processo de formação e criação de identidade do blog escolar, os alunos receberam da professora responsável pelo projeto, noções de digitação e diagramação e regras da ABNT. Posteriormente, a turma coletou dados e informações através de pesquisa on-line, entrevistou, fotografou e filmou profissionais e alunos da escola, com prévia autorização por meio de termo de consentimento livre e esclarecido, criou textos conforme a matéria escolhida para a montagem do blog escolar na sala de informática, sempre sob orientação e supervisão docente. O uso das TDIC's foi fundamental e imprescindível para a

Realização:



GOVERNO DO  
ESTADO DO CEARÁ  
Secretaria da Educação

Parceria:



CIENTISTA CHEFE  
EDUCAÇÃO

# SEMINÁRIO DoCEntes

realização e consolidação do projeto Blog Escolar.

Mira e Romanowski (2009, p. 65-68) afirmam que:

O uso das TDIC's na sala de aula traz mudanças significativas no processo ensino-aprendizagem. (...)Os alunos são estimulados a se expressarem a partir de suas próprias ideias, desenvolverem a autonomia e a capacidade de sociabilizar e construir conhecimento(...).

Durante o processo de montagem do blog escolar bilíngue (Figuras 1-6), realizando pesquisas on-line, a turma teve acesso aos conteúdos de LIBRAS, Língua Portuguesa, Informática, Atualidades, Ética e Cidadania produzindo textos que juntamente com a professora responsável pelo projeto foram revisados e corrigidos.

Figuras 1, 2, 3, 4, 5 e 6 – Processo de produção e publicação do blog escolar Gazeta Bilíngue.



Fonte: LIMA, MPB.

No final da montagem do blog escolar bilíngue, aplicamos uma sondagem avaliativa, onde cada aluno avaliou o projeto, a professora e a si mesmo. Essas informações foram compartilhadas com o coordenador pedagógico, para que pudessemos avaliar nossa prática docente e as estratégias usadas nesse e em futuros projetos. A culminância do projeto aconteceu por meio de uma visita guiada pela turma na sala de informática da escola, onde toda a comunidade escolar foi dividida em grupos para poder acessar e participar da publicação do blog escolar Gazeta Bilíngue (Figura 7).

Figura 7 – Página inicial do blog escolar Gazeta Bilíngue.



Fonte: <http://bloggazetabilingue.blogspot.com/>



GOVERNO DO  
ESTADO DO CEARÁ  
Secretaria da Educação



Parceria:

CIENTISTA CHEFE  
EDUCAÇÃO

# SEMINÁRIO DoCEntes

## Considerações Finais

Este relato de experiência em si encerra expondo os resultados e conclusões sobre o uso das TDIC's aliadas à educação bilíngue no projeto Blog Escolar Bilíngue. No aspecto sócio-afetivo percebeu-se o aumento da autoestima, do senso de responsabilidade e de pertencimento à comunidade escolar como um todo, da interação, da autonomia, da participação, da colaboração e melhora na capacidade argumentativa.

Na Língua Portuguesa, os alunos surdos e ouvintes mostraram melhor desempenho na discriminação e identificação dos tipos de textos, de linguagem e de gêneros textuais bem como na ampliação de vocabulário. Na LIBRAS, os alunos ouvintes conheceram melhor a cultura surda e aprenderam novos sinais, favorecendo a competência linguística na LIBRAS e promovendo o respeito à língua natural do alunado surdo da escola. Os alunos surdos desenvolveram melhor suas habilidades linguísticas, cognitivas e intelectuais, além de sentirem-se respeitados no sentido do uso de sua língua natural como primeira língua na escola.

Os resultados dessa experiência sinalizaram a relevância do uso das novas tecnologias digitais na educação bilíngue, permitindo maior participação e melhor aprendizado por parte do alunos participantes.

## Referências Bibliográficas

BRASIL. **Decreto nº 5.526**. Regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de Abril de 2002, e artigo 18 da e nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000. Brasília: SEESP/MEC, 2005.

MIRA, Marília. ; ROMANOWSKI, Joana Paulim. **Tecnicismo, Neotecnicismo e as práticas pedagógicas no cotidiano escolar**. EDUCERE/PUCPR. Paraná, 2009.

SANTOS, Edméa. **A Cibercultura e a educação em tempos de mobilidade e redes sociais: conversando com os cotidianos**, In: FONTOURA, Helena Amaral as; SILVA, Marco (Orgs). Práticas Pedagógicas, Linguagem e Mídias: desafios à Pós-Graduação em Educação em suas múltiplas dimensões. Rio de Janeiro: ANPED Nacional, 2011, p.75-98.

ZÓBOLI, Graziella. **Práticas de Ensino, Subsídios para a atividade docente**. 2ª edição. Ática. São Paulo, 2001.

Realização:



GOVERNO DO  
ESTADO DO CEARÁ  
Secretaria da Educação

Parceria:



CIENTISTA CHEFE  
EDUCAÇÃO