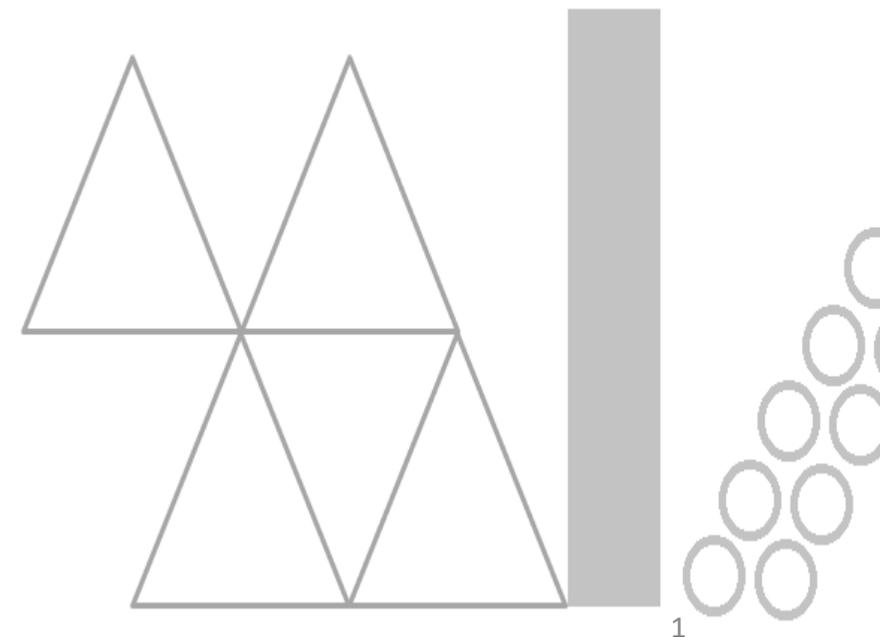


A AVALIAÇÃO FORMATIVA DE 4ª GERAÇÃO E OS PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Prof. Inácio de A. Machado
23 de setembro de 2020



OS ÍNDICES E AS MÉDIAS ARITMÉTICAS E PONDERADAS

Sala de Aula



30 ESTUDANTES

→ **AVALIAÇÃO**

- Nota 5,0: 6 estudantes**
- Nota 6,0: 12 estudantes**
- Nota 7,0: 10 estudantes**
- Nota 8,0: 2 estudantes**

Média da Turma

Nota 5,0: 6 estudantes (20%)
Nota 6,0: 12 estudantes (40%)
Nota 7,0: 10 estudantes (33,33%)
Nota 8,0: 2 estudantes (6,66%)



Média: 6,2

SALA DE AULA



30 ESTUDANTES

SITUAÇÃO 1

Nota 3,0: 20 estudantes.

Nota 5,0: 10 estudantes.

Média = 3,6

Diagnóstico:

- 20 estudantes (66% da turma) são avaliados com aprendizagens muito acima do padrão em que se encontram.
- 10 estudantes (33% da turma) são avaliadas com aprendizagens muito abaixo do padrão em que se encontram.

SITUAÇÃO 2

Nota 3,0: 10 estudantes.

Nota 5,0: 20 estudantes.

Média = 4,3

Diagnóstico:

- 10 estudantes (33% da turma) são avaliados com aprendizagens muito acima do padrão em que se encontram.
- 20 estudantes (66% da turma) são avaliadas com aprendizagens muito abaixo do padrão em que se encontram.

SITUAÇÃO 3

Nota 3,0: 10 estudantes.

Nota 4,0: 10 estudantes.

Nota 5,0: 10 estudantes.

Média = 4,0

Diagnóstico:

- 10 estudantes (33% da turma) são avaliados com aprendizagens acima do padrão em que se encontram.
- 10 estudantes (33% da turma) são avaliadas com aprendizagens muito abaixo do padrão em que se encontram.

Índices

ESTADO

Região 1

Região 2

Região 3

...

...

...

Região 1 *n*

Município 1

Município 2

...

Município *n*

Unid. Escolar 1

Unid. Escolar 2

...

Unid. Escolar *n*

Ano/Série 1

Ano/Série 2

...

...

Ano/Série *n*

SALA DE AULA

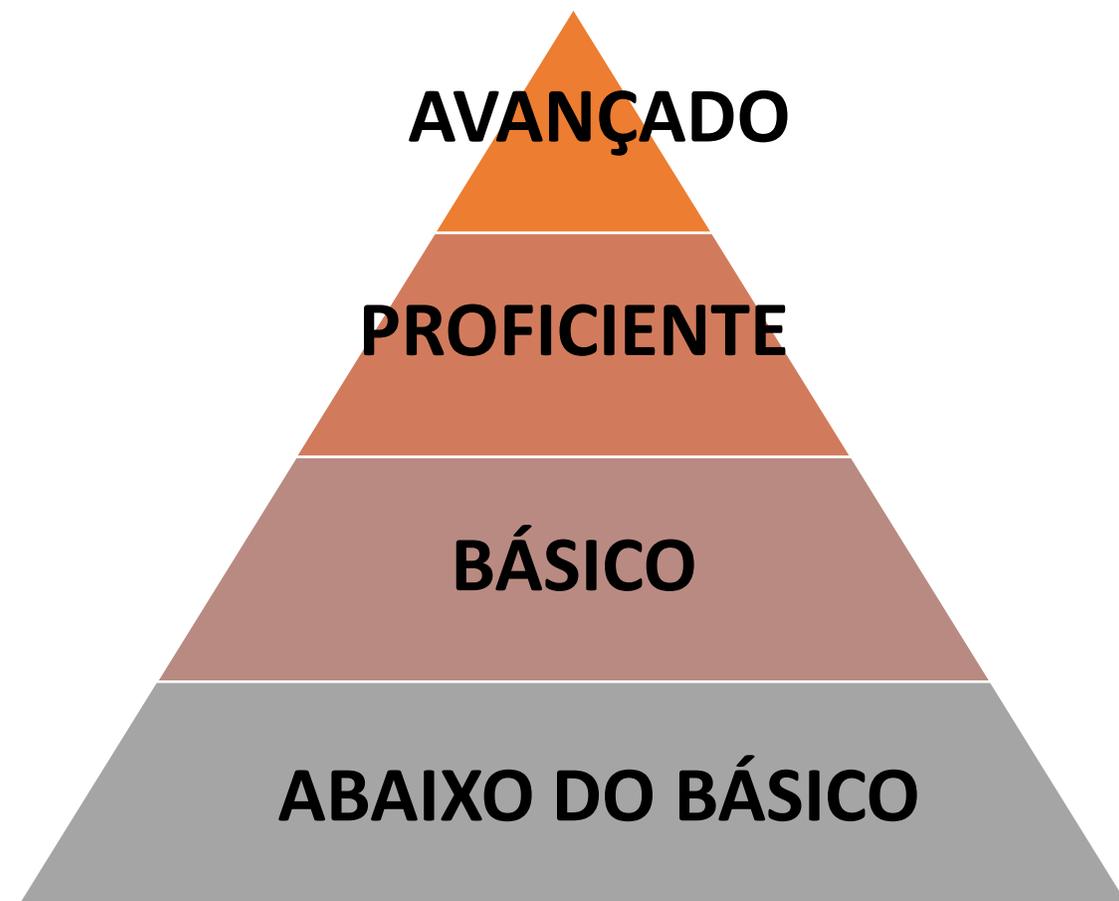


30 ESTUDANTES

- Nota 5,0: 6 estudantes (20%)
- Nota 6,0: 12 estudantes (40%)
- Nota 7,0: 10 estudantes (33,33%)
- Nota 8,0: 2 estudantes (6,66%)

Média: 6,2

PADRÃO DE DESEMPENHO

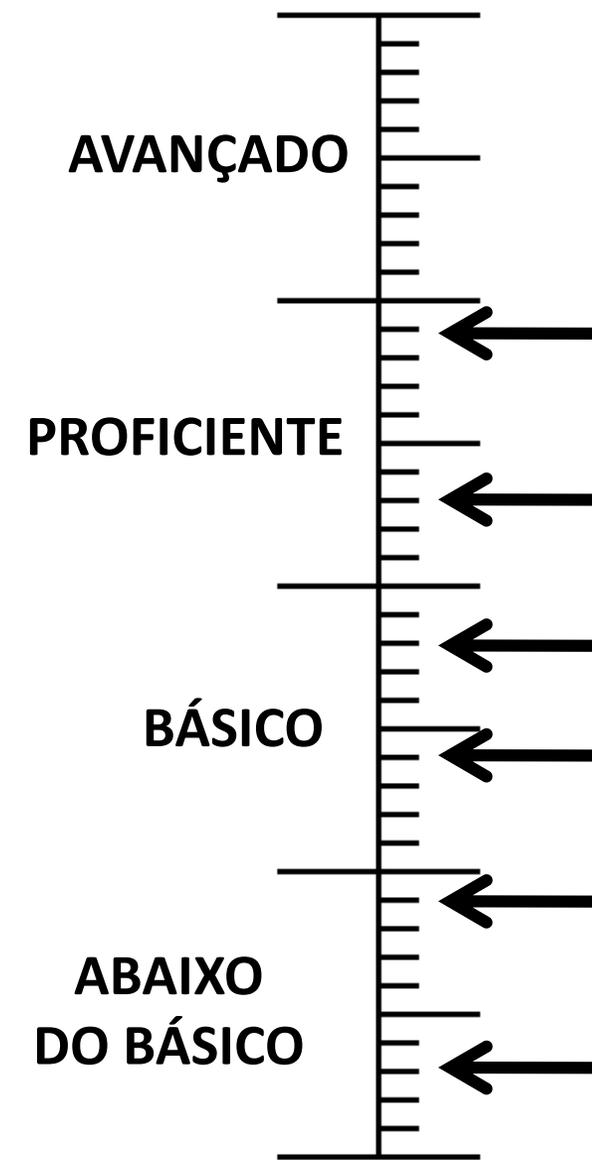


30 ESTUDANTES

Média: 6,2

- Nota 5,0: 6 estudantes (20%)
- Nota 6,0: 12 estudantes (40%)
- Nota 7,0: 10 estudantes (33,33%)
- Nota 8,0: 2 estudantes (6,66%)

PADRÃO DE DESEMPENHO



A AVALIAÇÃO FORMATIVA DE 4ª GERAÇÃO



AVALIAÇÃO DE 4ª GERAÇÃO
NEGOCIAÇÃO E GRUPO DE INTERESSE

A AVALIAÇÃO FORMATIVA DE 4ª GERAÇÃO

AVALIAÇÃO DE 4ª GERAÇÃO
NEGOCIAÇÃO E GRUPO DE
INTERESSE

Dimensão Conteúdo

O que é aprendido

- ✓ Conhecimentos
- ✓ Habilidades
- ✓ Opiniões
- ✓ *Insights*
- ✓ Significados
- ✓ Posturas
- ✓ Valores
- ✓ Modos de agir
- ✓ Métodos
- ✓ Estratégias

Contribui para

- ✓ Competências
- ✓ Capacidades
- ✓ Saberes
- ✓ Compreensão

Que possibilita

- ✓ Resolver problemas e desafios da vida real.
- ✓ Desenvolver funcionalidades.

TIPOLOGIAS DE CONTEÚDOS

AVALIAÇÃO DE 4ª GERAÇÃO
NEGOCIAÇÃO E GRUPO DE
INTERESSE

Dimensão Conteúdo

FACTUAIS

CONCEITUAIS

PROCEDIMENTAIS

ATITUDINAIS

A AVALIAÇÃO FORMATIVA DE 4ª GERAÇÃO

AVALIAÇÃO DE 4ª GERAÇÃO
NEGOCIAÇÃO E GRUPO DE
INTERESSE

Dimensão do Incentivo

Favorece o foco (energia mental) no processo de aprendizagem

- ✓ Sentimentos
- ✓ Emoções
- ✓ Motivação
- ✓ Volição (executar atividades por desejo próprio)

**Essa dimensão possibilita o equilíbrio mental contínuo do estudante.
(Sensibilidade Pessoal)**

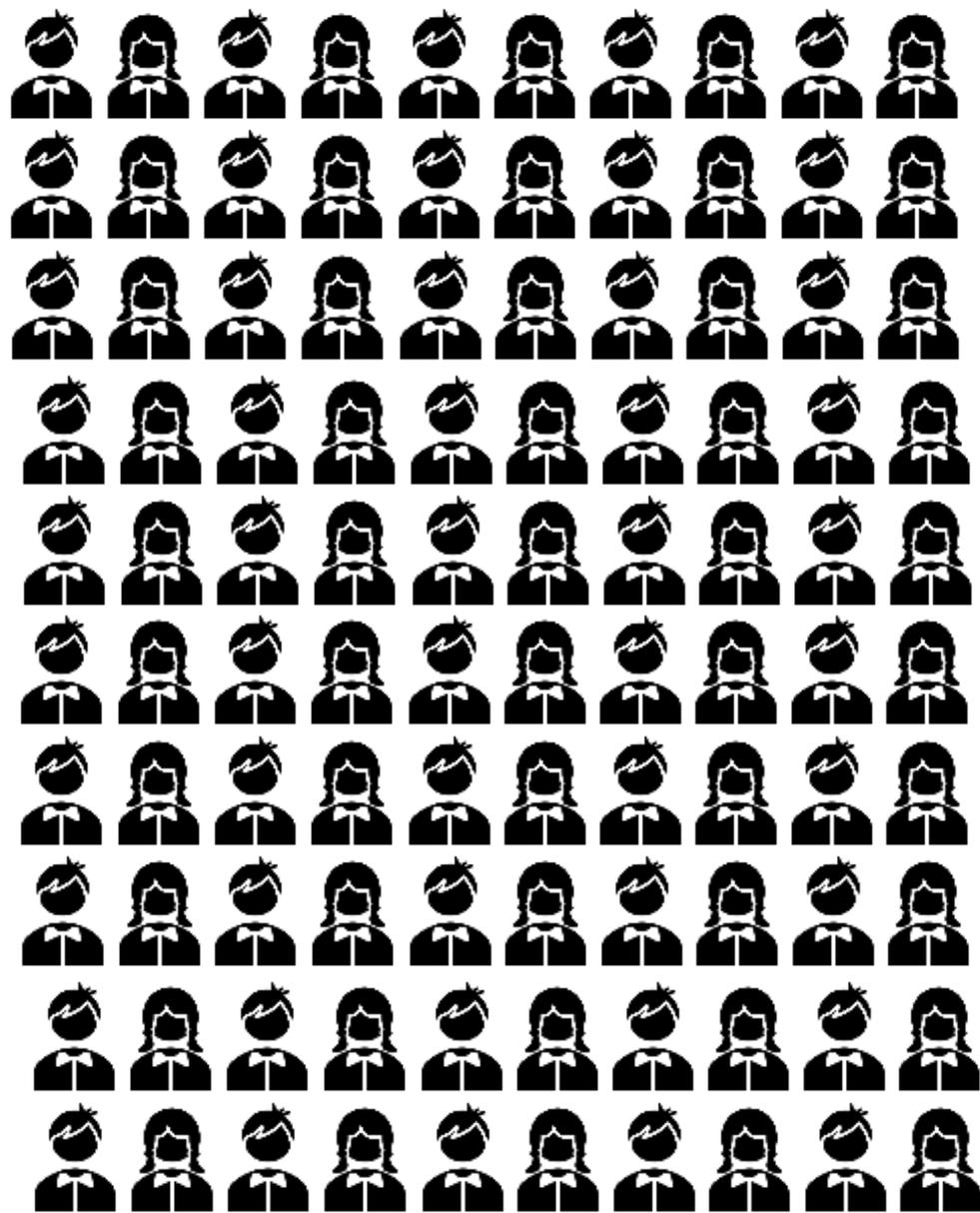
A AVALIAÇÃO FORMATIVA DE 4ª GERAÇÃO

AVALIAÇÃO DE 4ª GERAÇÃO
NEGOCIAÇÃO E GRUPO DE
INTERESSE

Dimensão do Incentivo

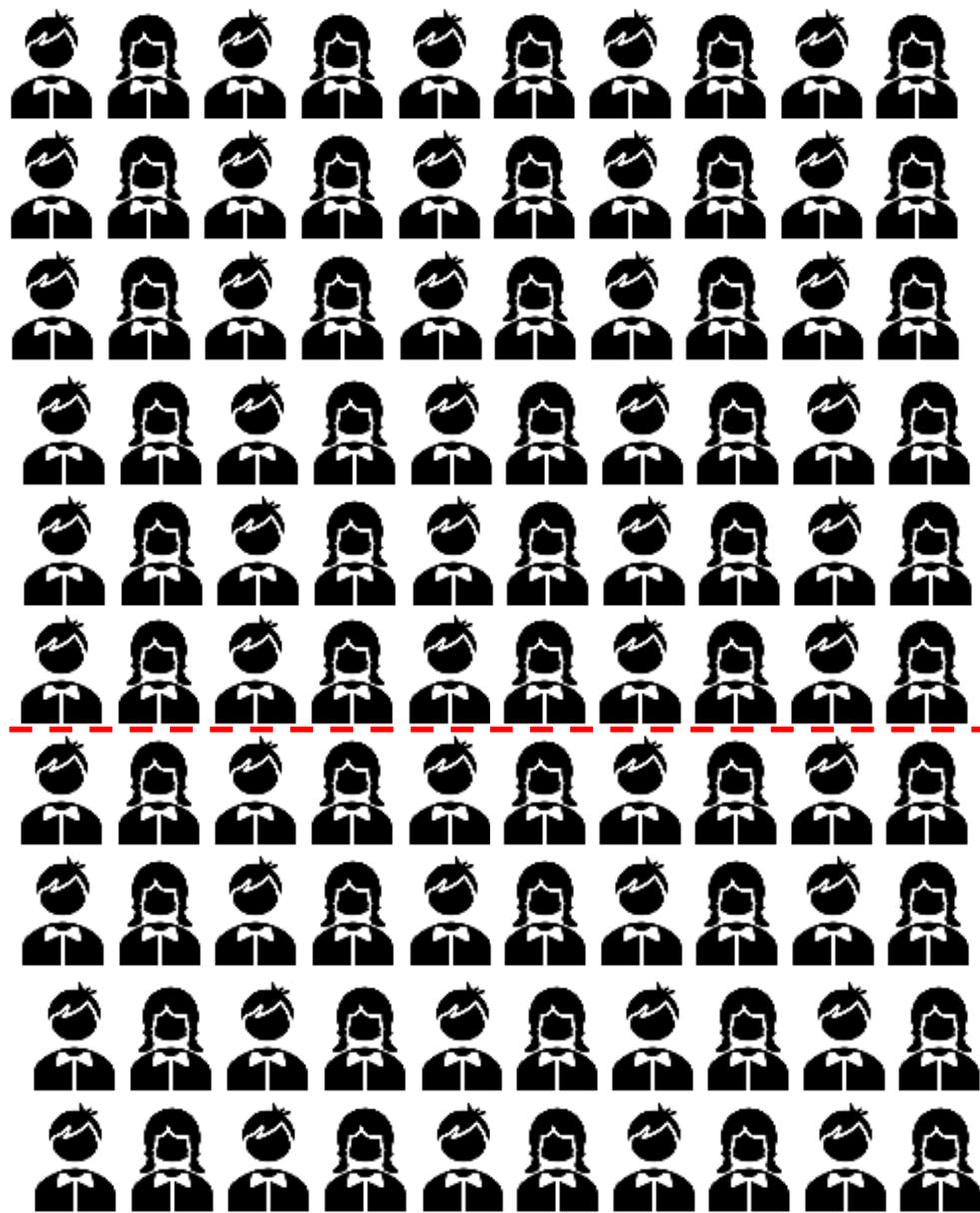
**A aprendizagem está sempre articulada
aos incentivos.**

**A aprendizagem é motivada por afinidades, desejos,
interesses e necessidades, entre outros.**



AFINIDADE

- ✓ A melhor aula que já planejou;
- ✓ 100 estudantes.



AFINIDADE

ÁREA DE CONHECIMENTO
COMPONENTE CURRICULAR

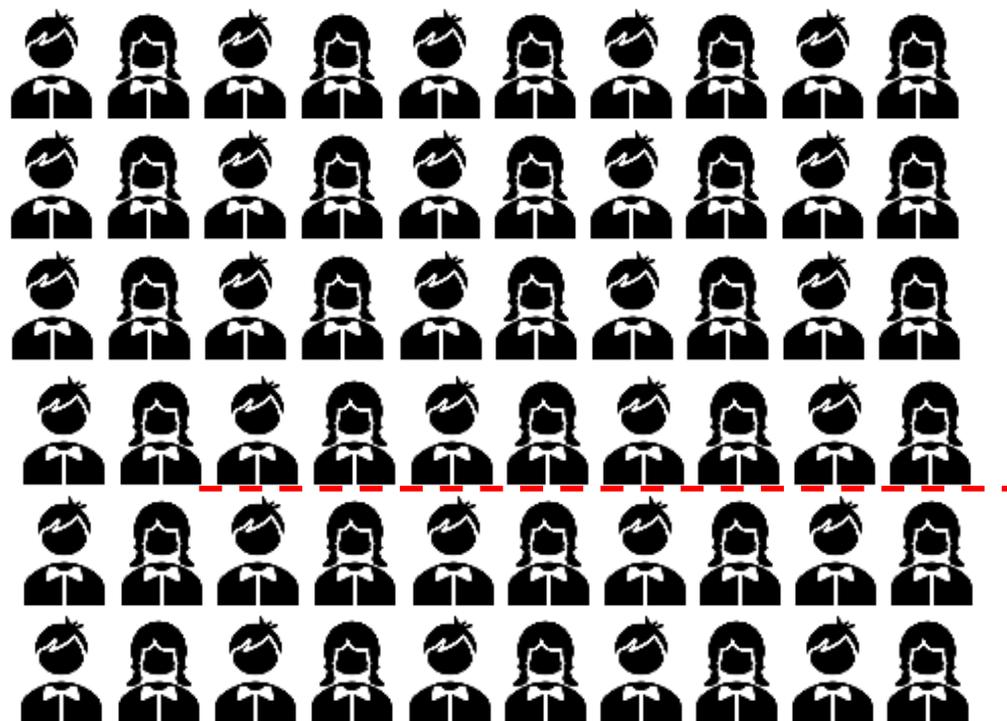
40%



AFINIDADE

ÁREA DE CONHECIMENTO
COMPONENTE CURRICULAR

40%

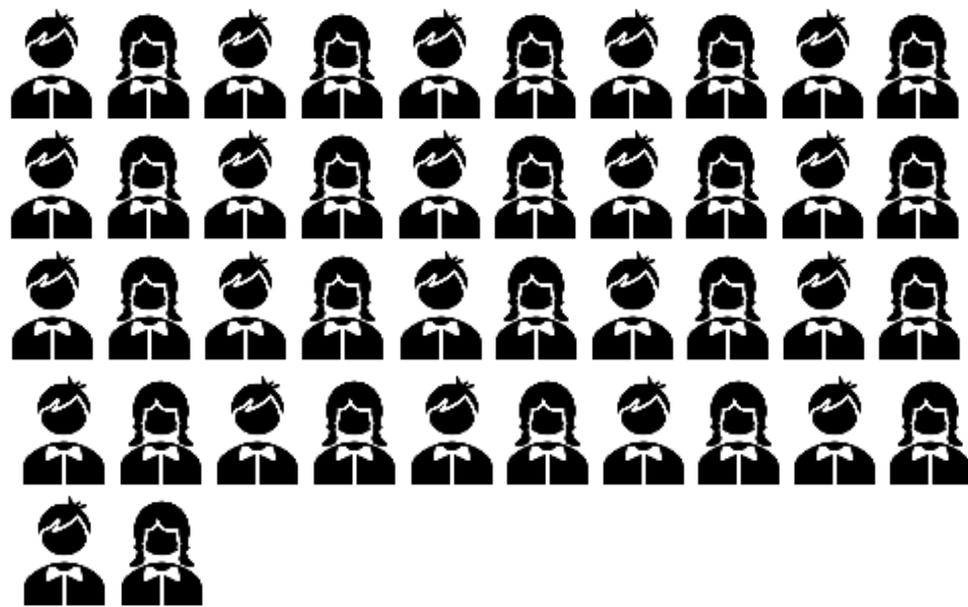


AFINIDADE

ÁREA DE CONHECIMENTO
COMPONENTE CURRICULAR

METODOLOGIA
ESTRATÉGIA
PROCEDIMENTO DIDÁTICO

30%

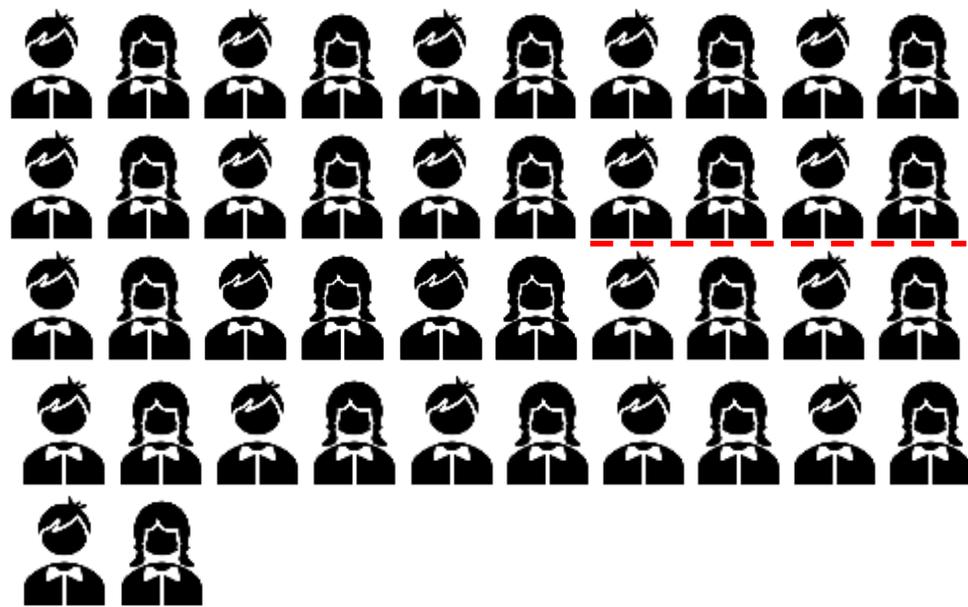


AFINIDADE

ÁREA DE CONHECIMENTO
COMPONENTE CURRICULAR

METODOLOGIA
ESTRATÉGIA
PROCEDIMENTO DIDÁTICO

30%



AFINIDADE

ÁREA DE CONHECIMENTO
COMPONENTE CURRICULAR

METODOLOGIA
ESTRATÉGIA
PROCEDIMENTO DIDÁTICO

PROBLEMAS
EXTERNOS

40%



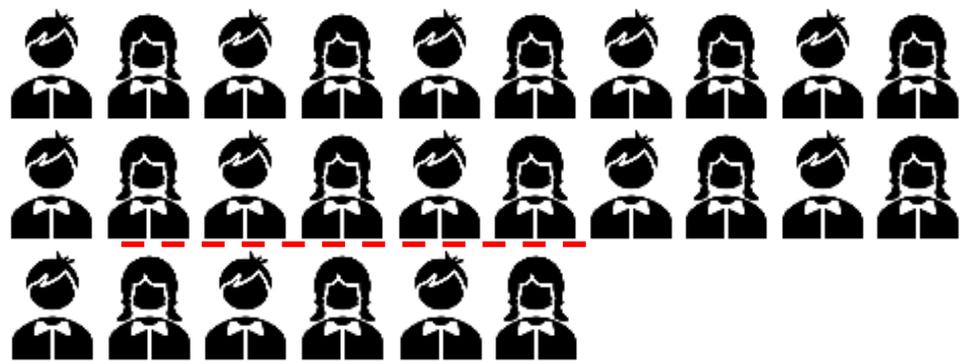
AFINIDADE

ÁREA DE CONHECIMENTO
COMPONENTE CURRICULAR

METODOLOGIA
ESTRATÉGIA
PROCEDIMENTO DIDÁTICO

PROBLEMAS
EXTERNOS

40%



AFINIDADE

ÁREA DE CONHECIMENTO
COMPONENTE CURRICULAR

METODOLOGIA
ESTRATÉGIA
PROCEDIMENTO DIDÁTICO

PROBLEMAS
EXTERNOS

PROFESSOR
PROFESSORA

20%



AFINIDADE

ÁREA DE CONHECIMENTO
COMPONENTE CURRICULAR

METODOLOGIA
ESTRATÉGIA
PROCEDIMENTO DIDÁTICO

PROBLEMAS
EXTERNOS

PROFESSOR
PROFESSORA

20%



AFINIDADE

21%

Da quantidade inicial

ÁREA DE CONHECIMENTO
COMPONENTE CURRICULAR

METODOLOGIA
ESTRATÉGIA
PROCEDIMENTO DIDÁTICO

PROBLEMAS
EXTERNOS

PROFESSOR
PROFESSORA



AFINIDADE

ÁREA DE CONHECIMENTO
COMPONENTE CURRICULAR

METODOLOGIA
ESTRATÉGIA
PROCEDIMENTO DIDÁTICO

PROBLEMAS
EXTERNOS

PROFESSOR
PROFESSORA

PONTO DE PARTIDA

**ESTILOS DE APRENDIZAGEM
(VARK)**

VARK

VARK



VARK

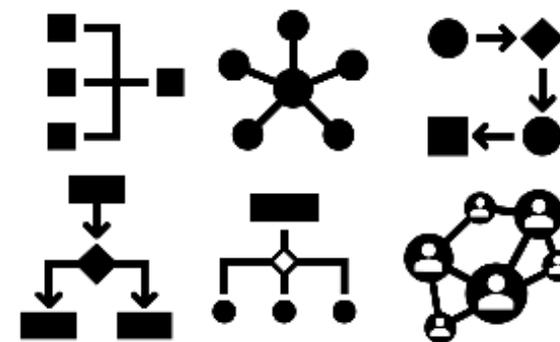


VARK

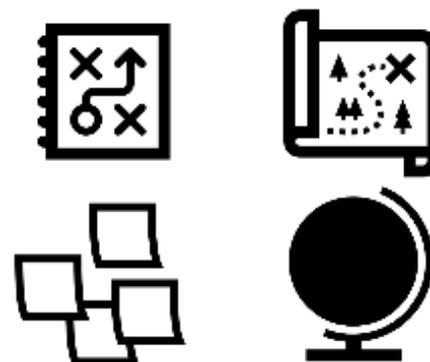


VARK





VISUAL



VISUAL



(Re)planejamento escolar: desafios para um novo tempo.

Inácio de Araujo Machado

No âmbito educacional a crise pandêmica causada pela *Covid-19* provocou uma série de inquietações e angústias em todas as dimensões relacionadas à qualidade da educação: prática pedagógica, avaliação, gestão democrática, acesso, permanência e sucesso na escola, entre outras. Tais angústias geraram, por parte da comunidade escolar, vários movimentos voltados a busca de soluções plausíveis e eficazes no que tange aos aspectos relacionados à efetivação dos objetivos propostos para cada uma destas dimensões.

Em relação à dimensão pedagógica, parte das preocupações voltaram-se para *(i)* a obtenção de metodologias e procedimentos didáticos que possibilitem a construção e desenvolvimento dos conhecimentos previstos pelos currículos escolares e; *(ii)* a estruturação de instrumentos e processos avaliativos que favoreçam um diagnóstico preciso e um processo de formação contínuo, sistemático e interativo.

Para isso, uma ação imediata a ser adotada pelo professor diz respeito ao (re)planejamento escolar que deve se dar a partir da articulação entre as evidências, informações e conhecimentos que tem sido construídos a cada dia, as teorias de aprendizagem que tem dado bastante suporte nas discussões voltadas à problemática e os objetivos e intencionalidades previstas tanto no currículo escolar como no planejamento que foi estruturado no início deste ano letivo.

Acerca do planejamento escolar Libâneo afirma que,

O **planejamento escolar** consiste numa atividade de previsão da ação a ser realizada, implicando definição de necessidades a atender, objetivos a atingir dentro das possibilidades, procedimentos e recursos a serem empregados, tempo de execução e formas de avaliação. O processo e o exercício de planejar referem-se a uma antecipação da prática, de modo a prever e programar as ações e os resultados desejados, constituindo-se numa atividade necessária à tomada de decisões. (2008, p. 149)

(Re)planejamento escolar: desafios para um novo tempo.

Inácio de Araujo Machado

No âmbito educacional a crise pandêmica causada pela *Covid-19* provocou uma série de inquietações e angústias em todas as dimensões relacionadas à qualidade da educação: prática pedagógica, avaliação, gestão democrática, acesso, permanência e sucesso na escola, entre outras. Tais angústias geraram, por parte da comunidade escolar, vários movimentos voltados a busca de soluções plausíveis e eficazes no que tange aos aspectos relacionados à efetivação dos objetivos propostos para cada uma destas dimensões.

Em relação à dimensão pedagógica, parte das preocupações voltaram-se para (i) a obtenção de metodologias e procedimentos didáticos que possibilitem a construção e desenvolvimento dos conhecimentos previstos pelos currículos escolares e; (ii) a estruturação de instrumentos e processos avaliativos que favoreçam um diagnóstico preciso e um processo de formação contínuo, sistemático e interativo.

Para isso, uma ação imediata a ser adotada pelo professor diz respeito ao (re)planejamento escolar que deve se dar a partir da articulação entre as evidências, informações e conhecimentos que tem sido construídos a cada dia, as teorias de aprendizagem que tem dado bastante suporte nas discussões voltadas à problemática e os objetivos e intencionalidades previstas tanto no currículo escolar como no planejamento que foi estruturado no início deste ano letivo.

Acerca do planejamento escolar Libâneo afirma que,

O **planejamento escolar** consiste numa atividade de previsão da ação a ser realizada, implicando definição de necessidades a atender, objetivos a atingir dentro das possibilidades, procedimentos e recursos a serem empregados, tempo de execução e formas de avaliação. O processo e o exercício de planejar referem-se a uma antecipação da prática, de modo a prever e programar as ações e os resultados desejados, constituindo-se numa atividade necessária à tomada de decisões. (2008, p. 149)

(Re)planejamento escolar: desafios para um novo tempo.

Inácio de Araujo Machado

No âmbito educacional a crise pandêmica causada pela *Covid-19* provocou uma série de inquietações e angústias em todas as dimensões relacionadas à qualidade da educação: prática pedagógica, avaliação, gestão democrática, acesso, permanência e sucesso na escola, entre outras. Tais angústias geraram, por parte da comunidade escolar, vários movimentos voltados a busca de soluções plausíveis e eficazes no que tange aos aspectos relacionados à efetivação dos objetivos propostos para cada uma destas dimensões.

Em relação à dimensão pedagógica, parte das preocupações voltaram-se para (i) a obtenção de metodologias e procedimentos didáticos que possibilitem a construção e desenvolvimento dos conhecimentos previstos pelos currículos escolares e; (ii) a estruturação de instrumentos e processos avaliativos que favoreçam um diagnóstico preciso e um processo de formação contínuo, sistemático e interativo.

Para isso, uma ação imediata a ser adotada pelo professor diz respeito ao (re)planejamento escolar que deve se dar a partir da articulação entre as evidências, informações e conhecimentos que tem sido construídos a cada dia, as teorias de aprendizagem que tem dado bastante suporte nas discussões voltadas à problemática e os objetivos e intencionalidades previstas tanto no currículo escolar como no planejamento que foi estruturado no início deste ano letivo.

Acerca do planejamento escolar Libâneo afirma que,

O planejamento escolar consiste numa atividade de previsão da ação a ser realizada, implicando definição de necessidades a atender, objetivos a atingir dentro das possibilidades, procedimentos e recursos a serem empregados, tempo de execução e formas de avaliação. O processo e o exercício de planejar referem-se a uma antecipação da prática, de modo a prever e programar as ações e os resultados desejados, constituindo-se numa atividade necessária à tomada de decisões. (2008, p. 149)

(Re)planejamento escolar: desafios para um novo tempo.

Inácio de Araujo Machado

No âmbito educacional a crise pandêmica causada pela Covid-19 provocou uma série de inquietações e angústias em todas as dimensões relacionadas à qualidade da educação: prática pedagógica, avaliação, gestão democrática, acesso, permanência e sucesso na escola, entre outras. Tais angústias geraram, por parte da comunidade escolar, vários movimentos voltados a busca de soluções plausíveis e eficazes no que tange aos aspectos relacionados à efetivação dos objetivos propostos para cada uma destas dimensões.

Em relação à dimensão pedagógica, parte das preocupações voltaram-se para (i) a obtenção de metodologias e procedimentos didáticos que possibilitem a construção e desenvolvimento dos conhecimentos previstos pelos currículos escolares e; (ii) a estruturação de instrumentos e processos avaliativos que favoreçam um diagnóstico preciso e um processo de formação contínuo, sistemático e interativo.

Para isso, uma ação imediata a ser adotada pelo professor diz respeito ao (re)planejamento escolar que deve se dar a partir da articulação entre as evidências, informações e conhecimentos que tem sido construídos a cada dia, as teorias de aprendizagem que tem dado bastante suporte nas discussões voltadas à problemática e os objetivos e intencionalidades previstas tanto no currículo escolar como no planejamento que foi estruturado no início deste ano letivo.

Acerca do planejamento escolar Libâneo afirma que,

O planejamento escolar consiste numa atividade de previsão da ação a ser realizada, implicando definição de necessidades a atender, objetivos a atingir dentro das possibilidades, procedimentos e recursos a serem empregados, tempo de execução e formas de avaliação. O processo e o exercício de planejar referem-se a uma antecipação da prática, de modo a prever e programar as ações e os resultados desejados, constituindo-se numa atividade necessária à tomada de decisões. (2008, p. 149)

-Covid19

-Qualidade da educação

Dimensão Pedagógica

- Metodologias

- Instrumentos Avaliativos

-(Re)planejamento
Escolar

Libâneo

-Planejamento
Escolar

FTD
Quinta, 18h
Prof. Inácio
(Re)planejamento
escolar

Estilos de Aprendizagem VARK

- Visual
- Auditivo
- Leitor/Escritor
- Cínestésico

(Re)Planejamento Escolar:
Desafios para um novo
momento.

O perfil do
estudante do
Século XXI



AUDITIVO



LEITOR/ESCRITOR



LEITOR





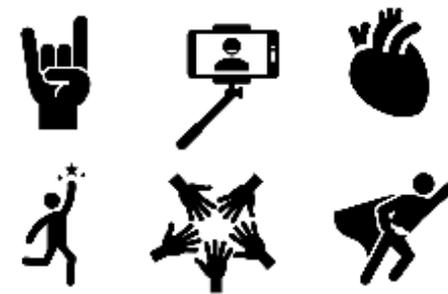
**Professor Inácio!!
Você pode repetir
para eu anotar?**

ESCRITOR





CINESTÉSICO



CINESTÉSICO

Professor Inácio!!

Mas qual a relação disso com a realidade?

OS TIPOS DE APRENDIZAGEM SEGUNDO KNUD ILLERIS

ACUMULATIVA OU MECÂNICA

ASSIMILATIVA OU POR ADIÇÃO

**ACOMODATIVA OU
TRANSCEDENTE**

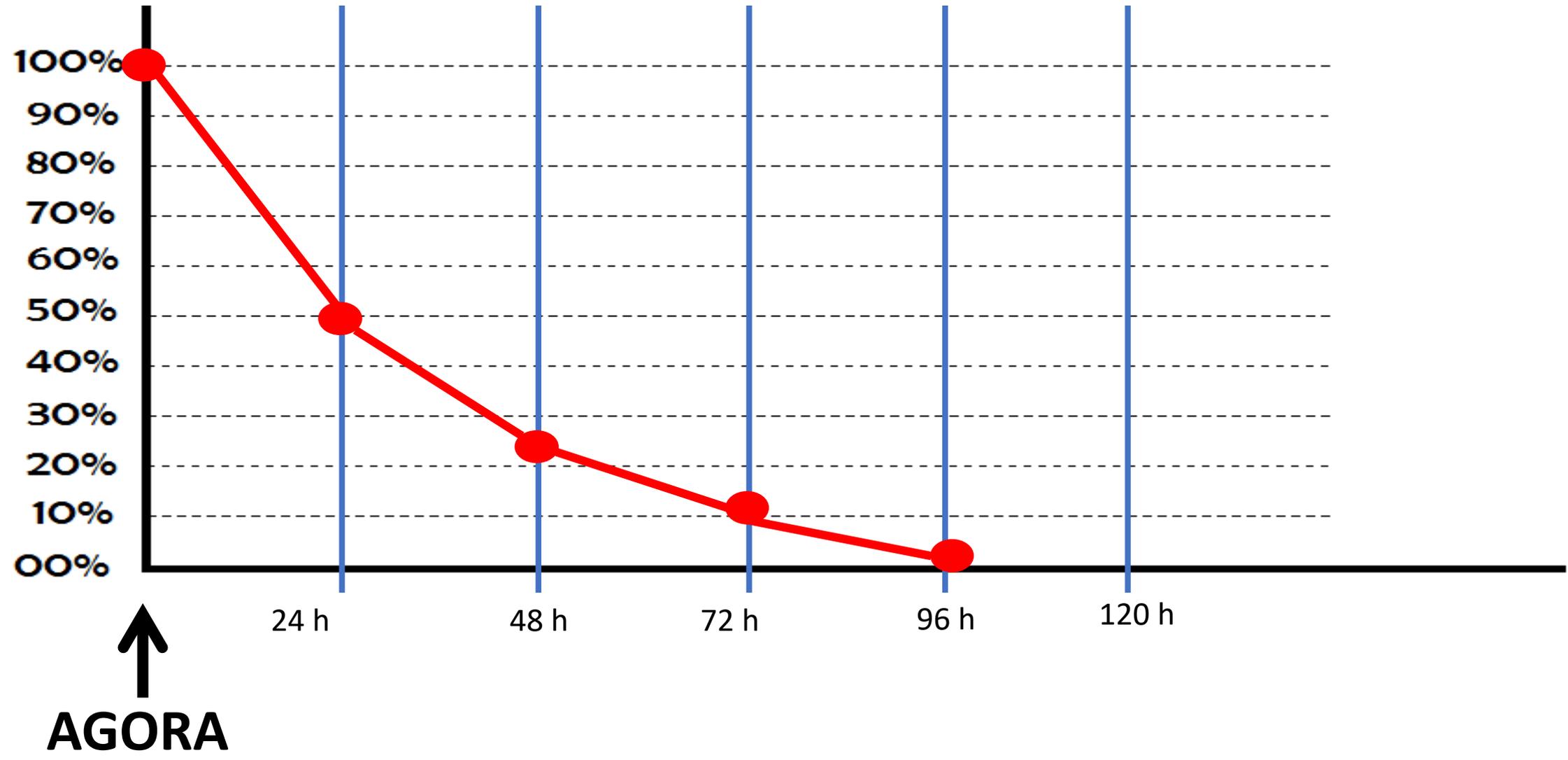
SIGNIFICATIVA

CURVA DO ESQUECIMENTO

O ser humano, normalmente, esquece cerca de 50% do que aprende durante um único dia de estudo.

Herman Ebbinghaus, psicólogo alemão

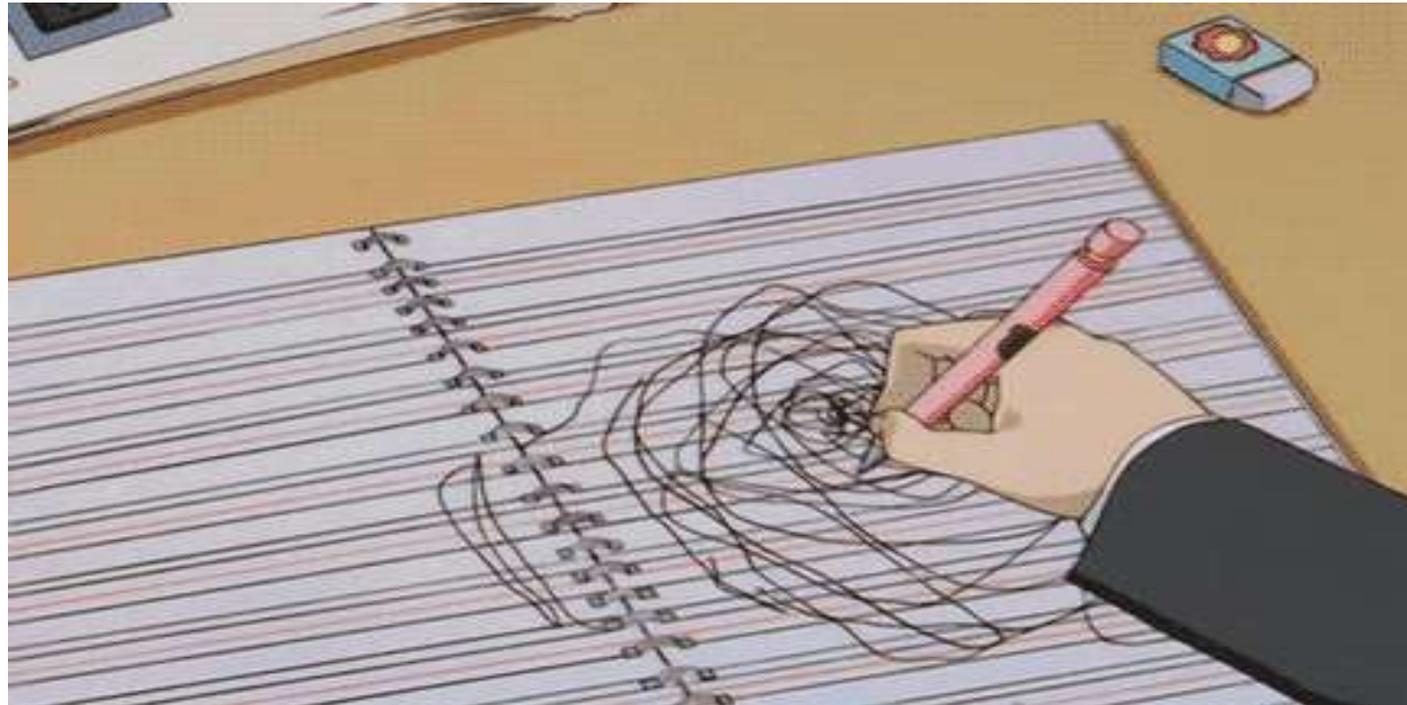
CURVA DO ESQUECIMENTO



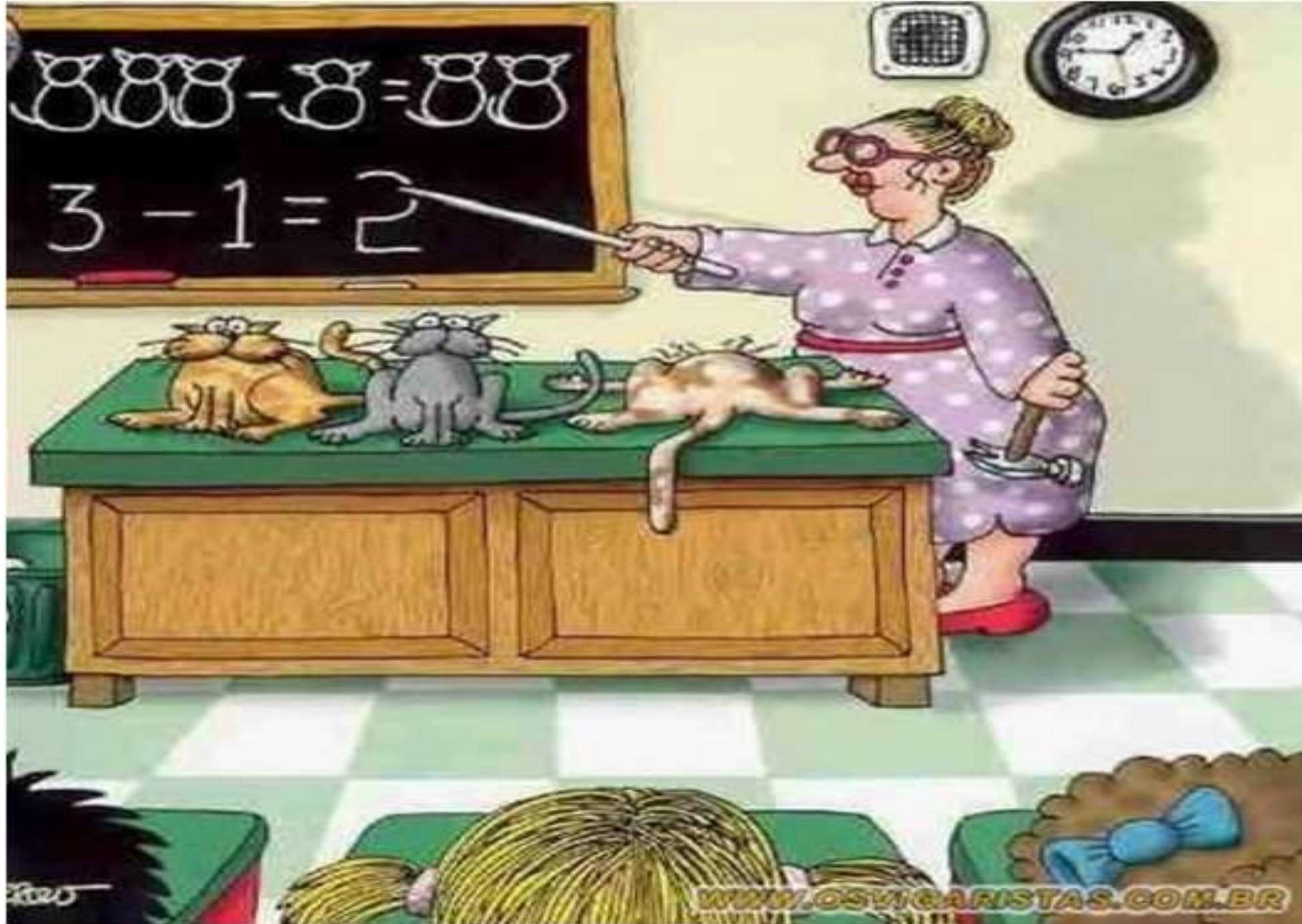




A IMPORTÂNCIA DO REGISTRO



É necessário estipular um tempo para revisar, diariamente, todo o conteúdo.



	CALENDÁRIO SEMANAL/REVISÃO						
TEMPO	DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
1 HORA	-	REDAÇÃO	HUMANAS	NATUREZA	MATEM.	LING.	-

REVISÃO DE CONTEÚDOS

TAREFAS DE CASA/LISTAS DE EXERCÍCIOS

	CALENDÁRIO SEMANAL/TAREFAS DE CASA						
TEMPO	DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
2 HORAS	-	SEG.	TER.	QUA.	QUI.	SEX.	SÁB.

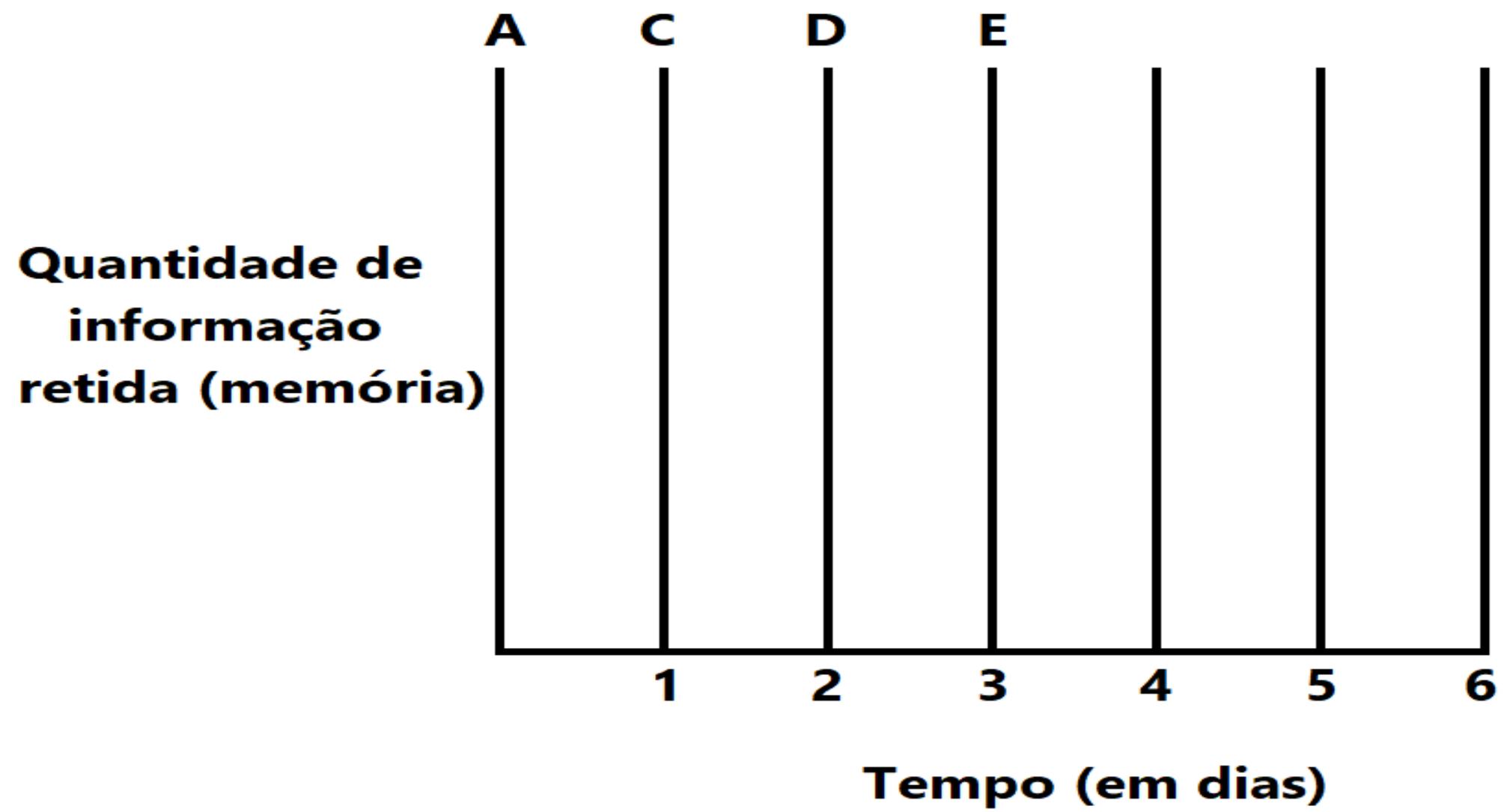
IMERSÃO NOS CONTEÚDOS (Componentes Curriculares)

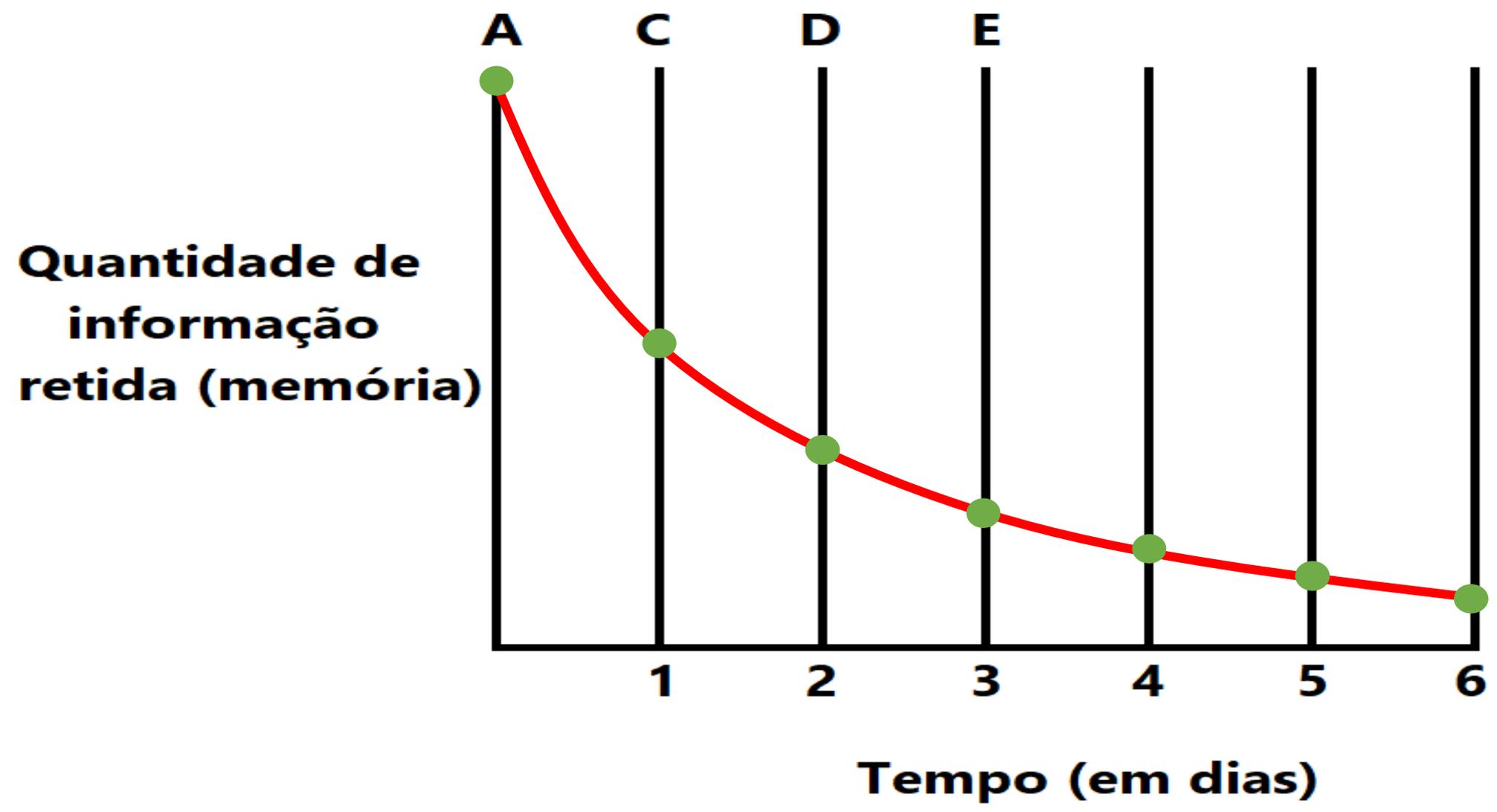
	CALENDÁRIO SEMANAL/IMERSÃO (COMPONENTES CURRICULARES)						
TEMPO	DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
3 HORAS	-	SEG.	TER.	QUA.	QUI.	SEX.	SÁB.

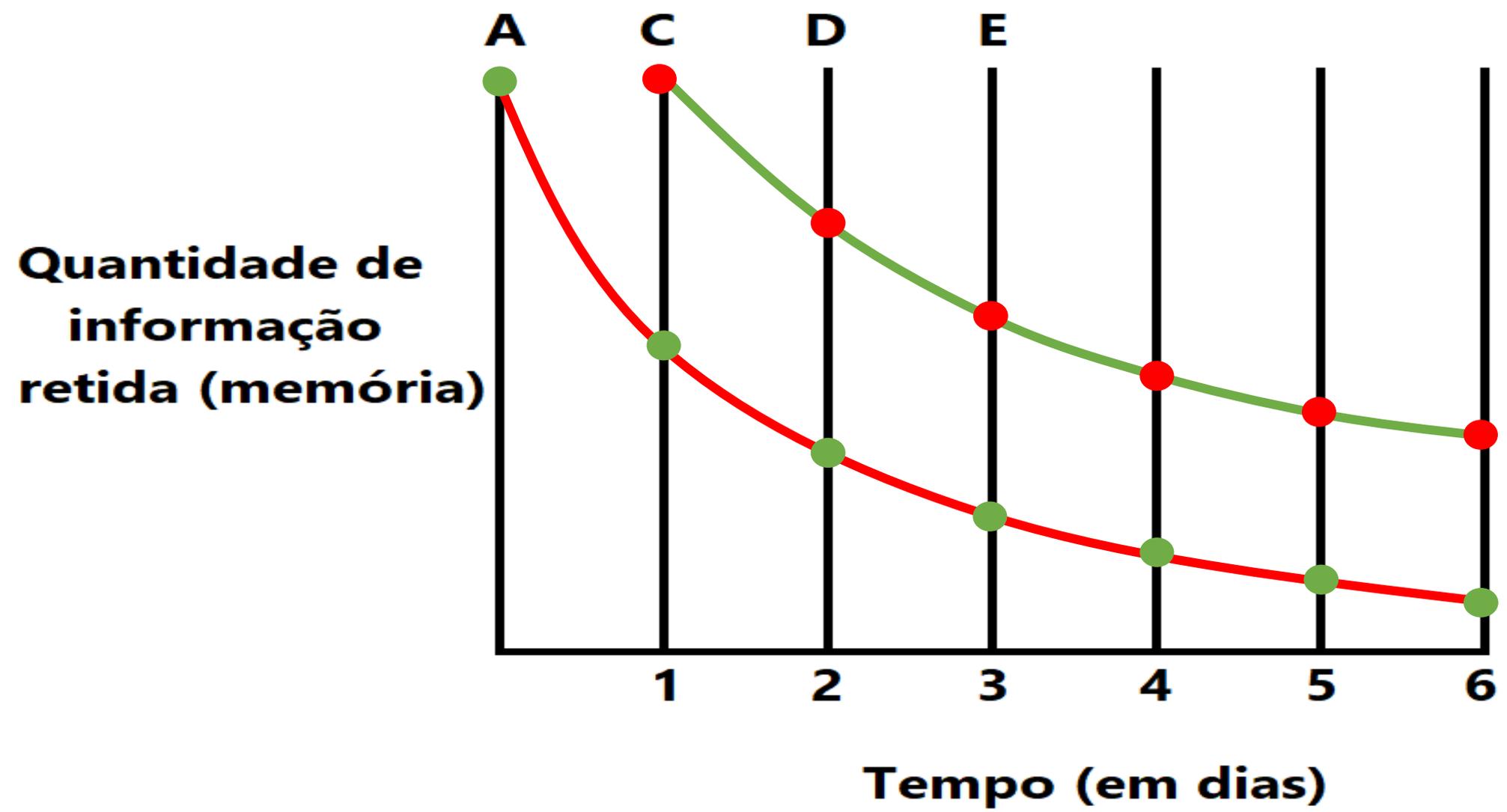
	CALENDÁRIO SEMANAL/REVISÃO						
TEMPO	DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
1 HORA	-	REDAÇÃO	HUMANAS	NATUREZA	MATEM.	LING.	-

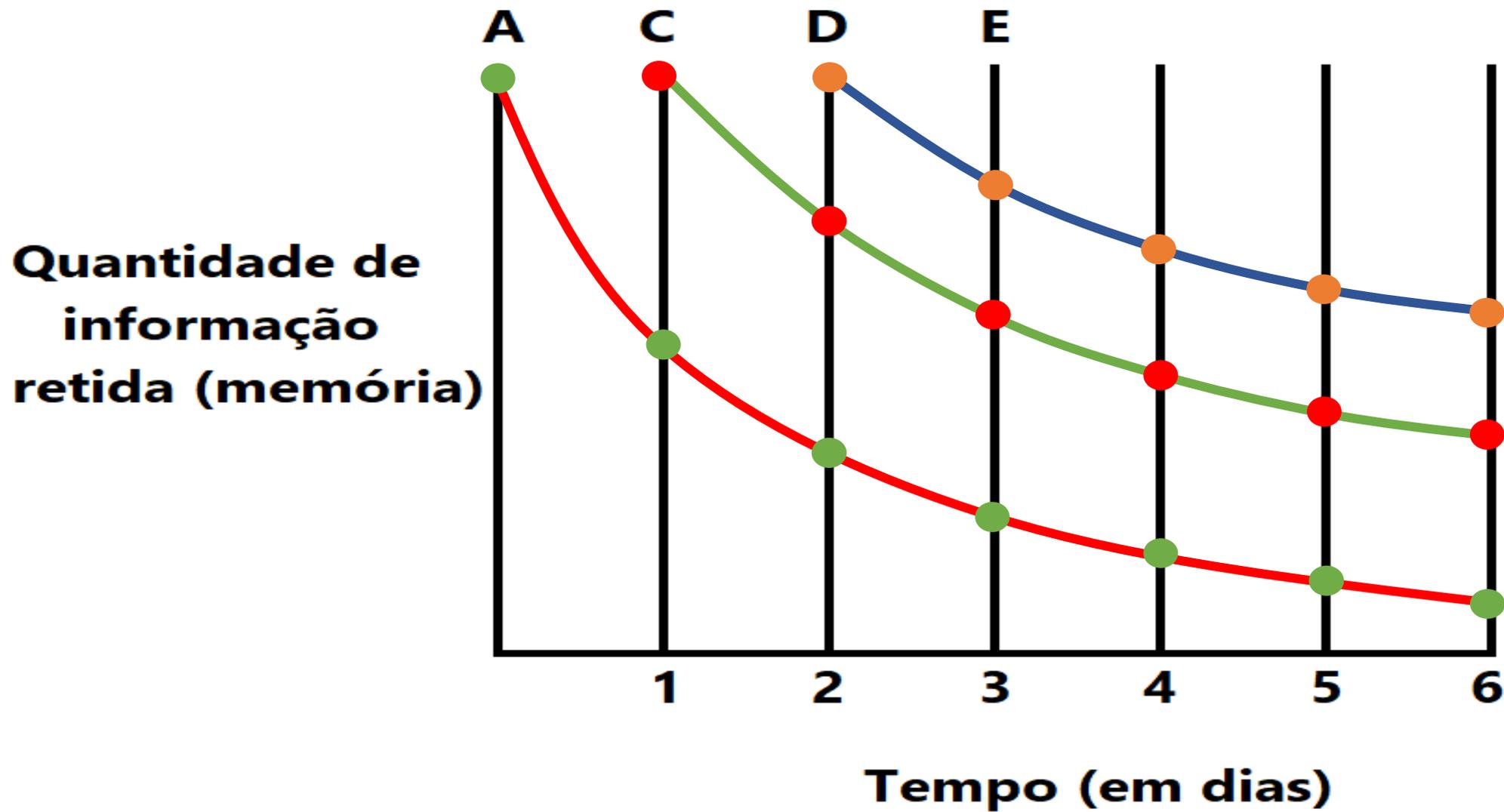
	CALENDÁRIO SEMANAL/TAREFAS DE CASA						
TEMPO	DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
2 HORAS	-	SEG.	TER.	QUA.	QUI.	SEX.	SÁB.

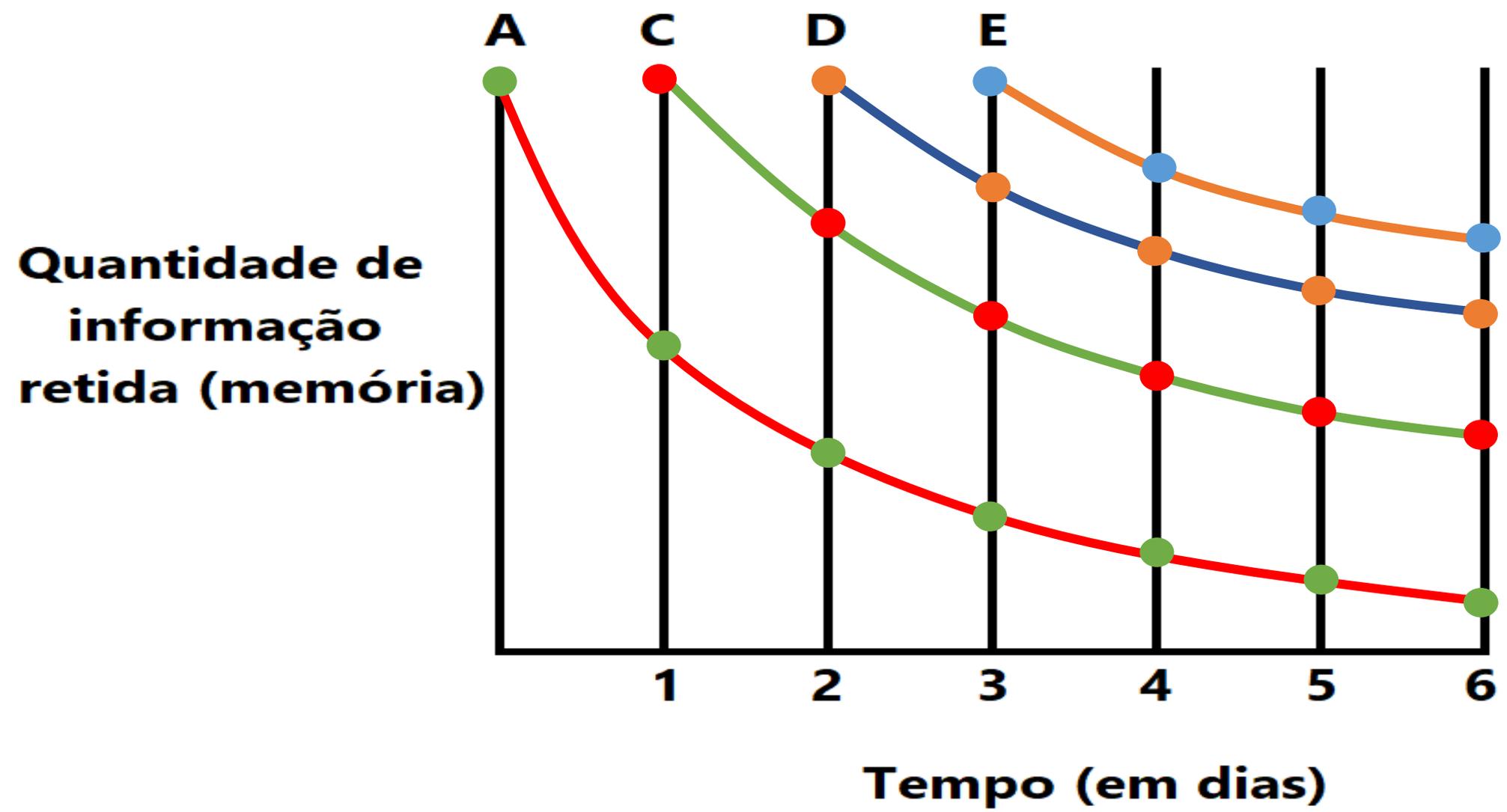
	CALENDÁRIO SEMANAL/IMERSÃO (COMPONENTES CURRICULARES)						
TEMPO	DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
3 HORAS	HISTÓRIA LÍNG. PORT.	MATEM. BIOL.	FÍSICA GEOGRA.	LÍN. ESTR. QUÍM.	MATEM. SOCIOLOGIA.	REDAÇ. FILOSOF.	ARTES ED. FÍSICA (EXTRA)

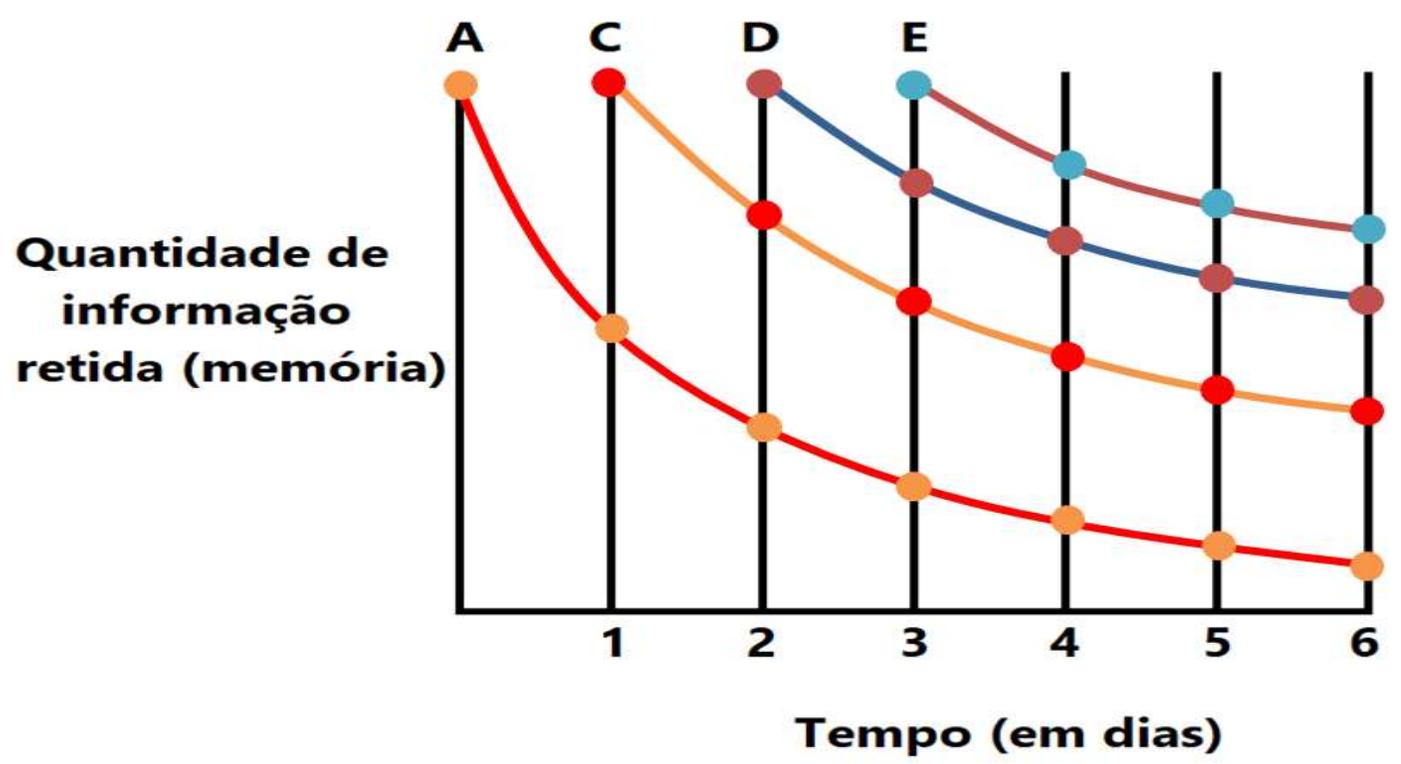












COMPREENSÃO

COMPREENSÃO

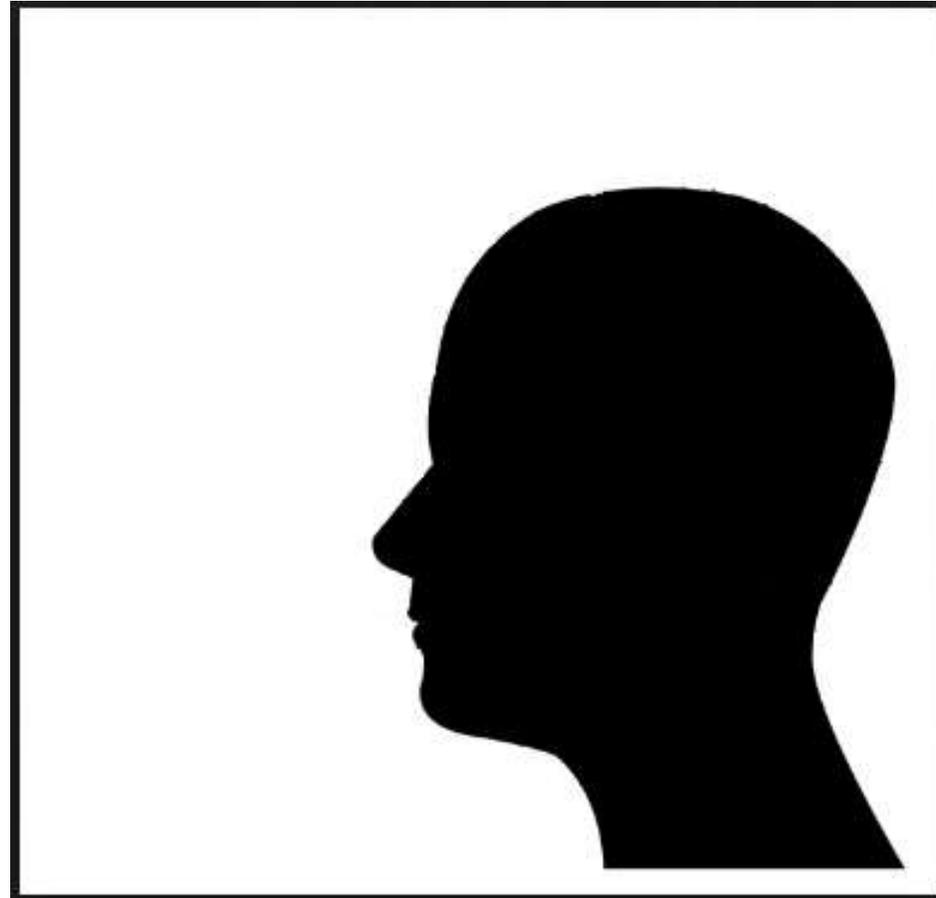
EXPLICAR COM AS PRÓPRIAS PALAVRAS

COMPREENSÃO



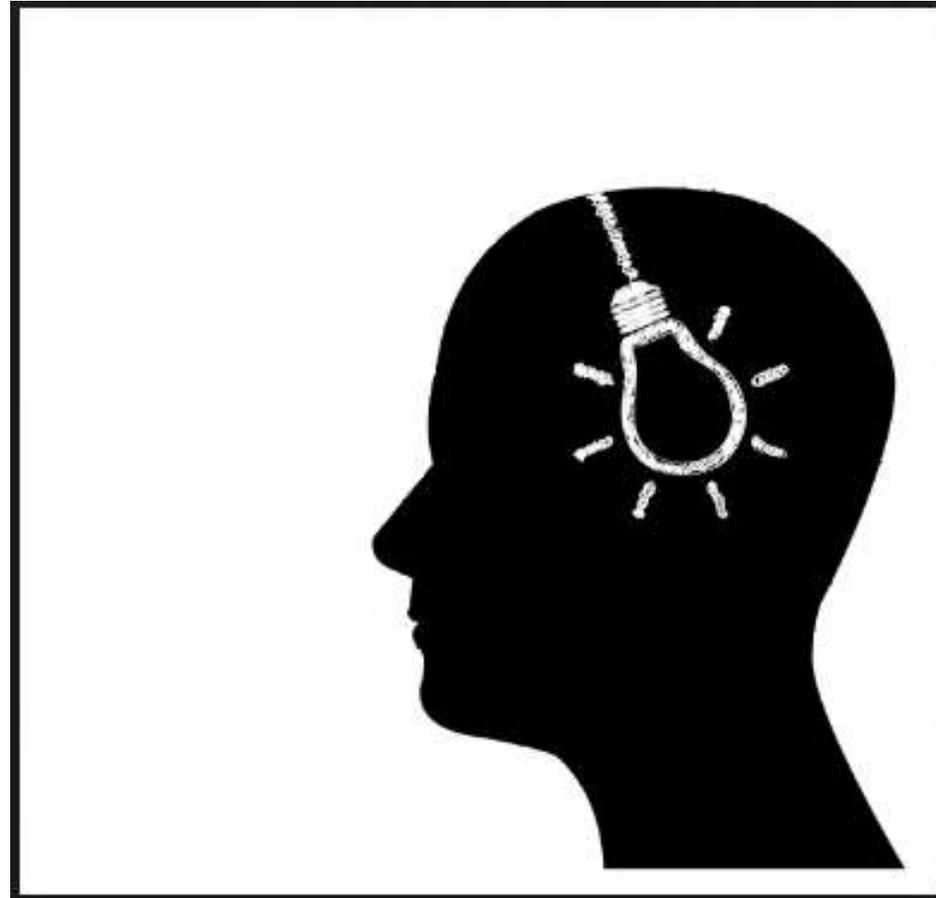
TRANSLAÇÃO

COMPREENSÃO



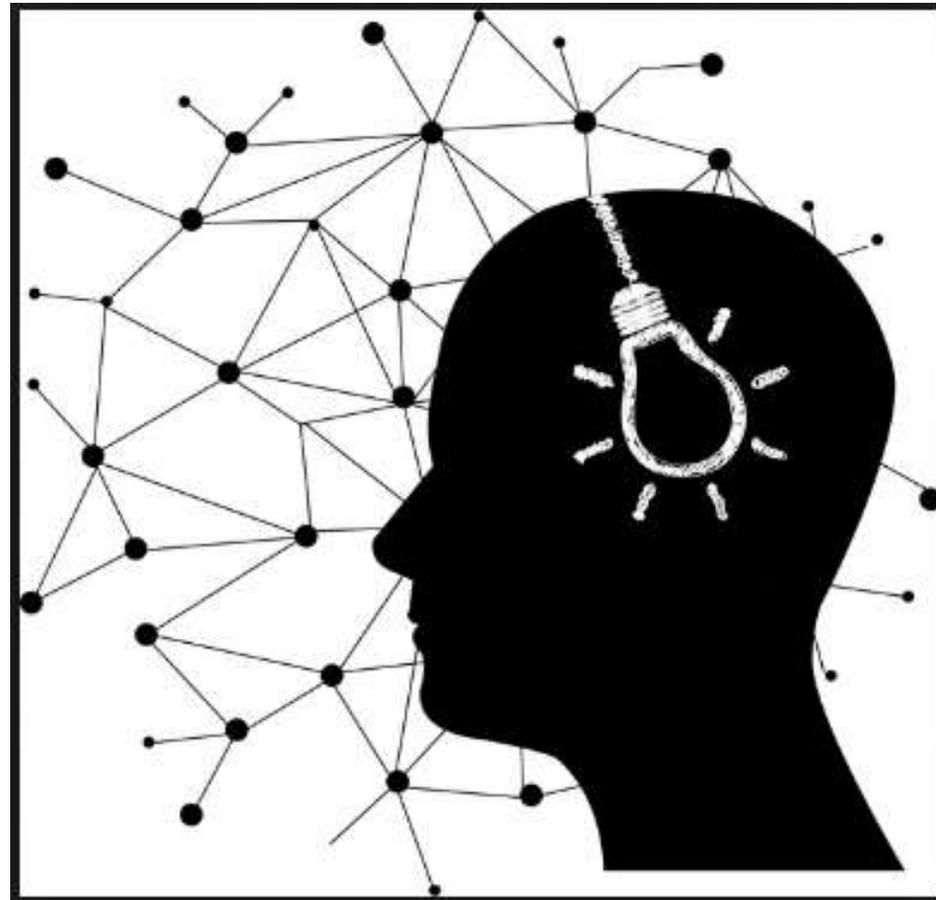
INTERPRETAÇÃO

COMPREENSÃO



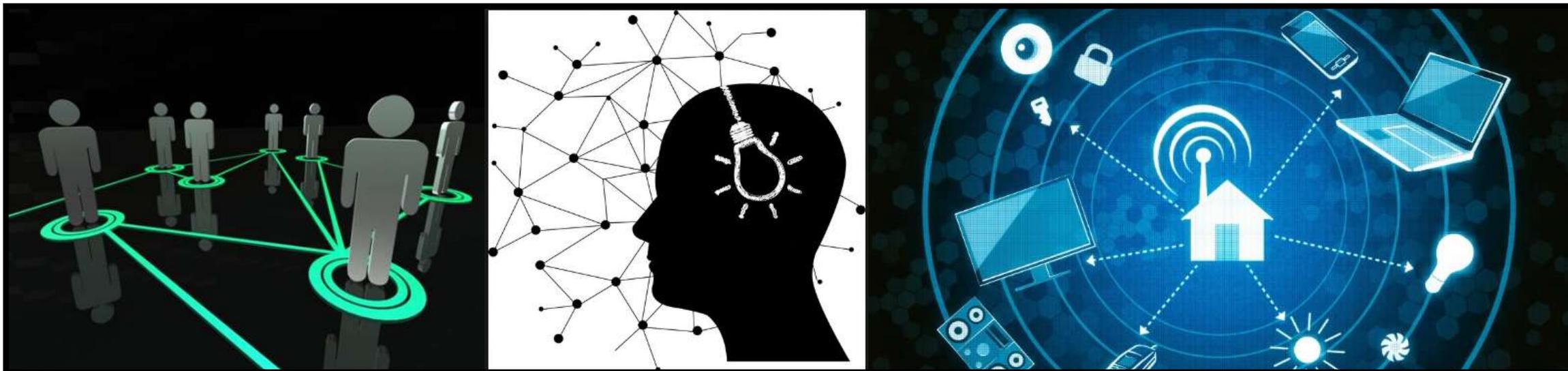
INTERPRETAÇÃO

COMPREENSÃO

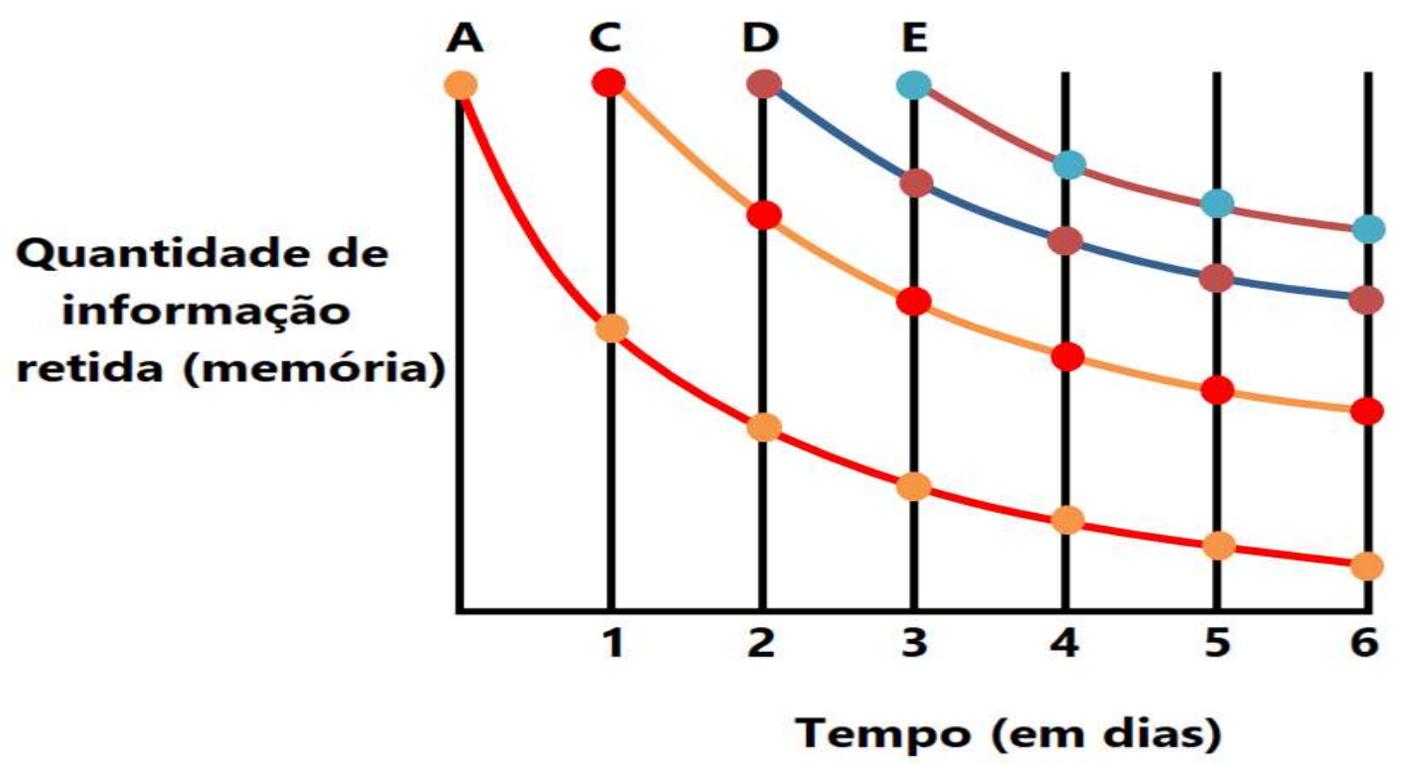


INTERPRETAÇÃO

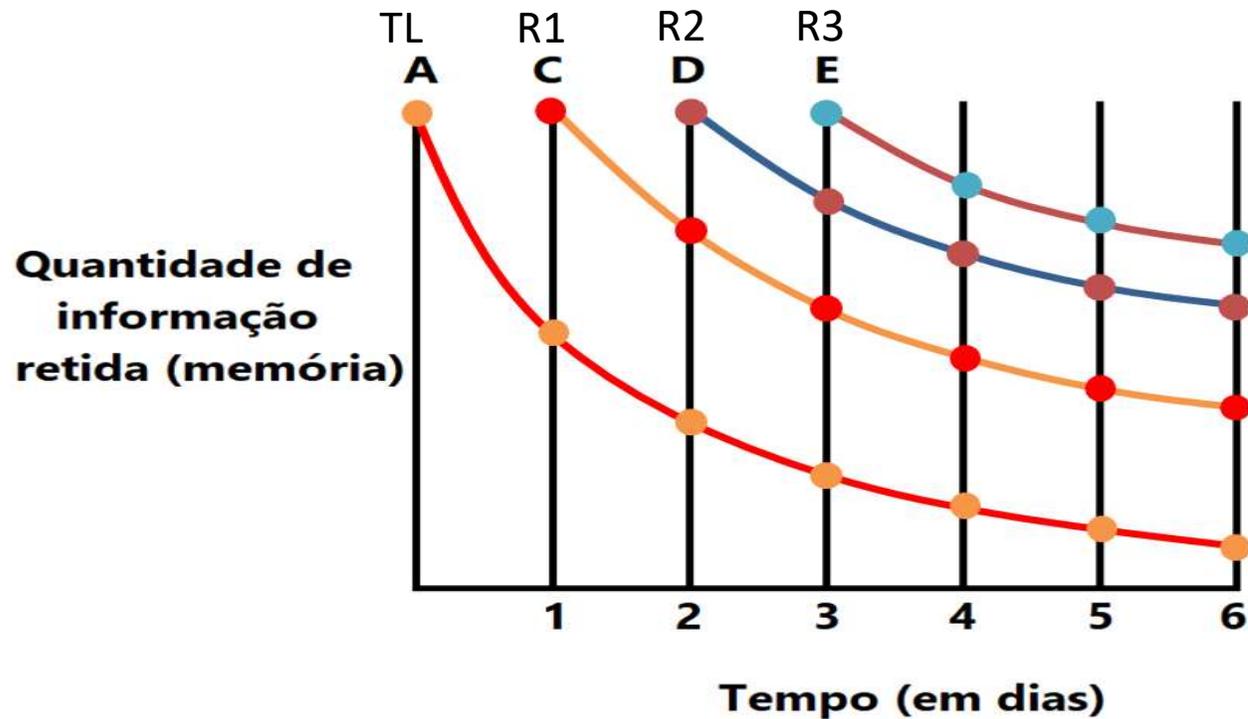
COMPREENSÃO



EXTRAPOLAÇÃO



COMPREENSÃO



TL: Cinestésico

R1: Leitor/Escritor

R2: Cinestésico, Visual e Auditivo

R3: Cinestésico, Leitor, Escritor, Visual e Auditivo

TL: Tarefa do Livro

R1: Lista de Revisão

R2: Canal do Youtube

R3: Oficina da Matemática

OBRIGADO!

 (62) 98287-4610

 inacio.araujo@gmail.com

 @inacio.araujo.1

 /inacio.araujo.1