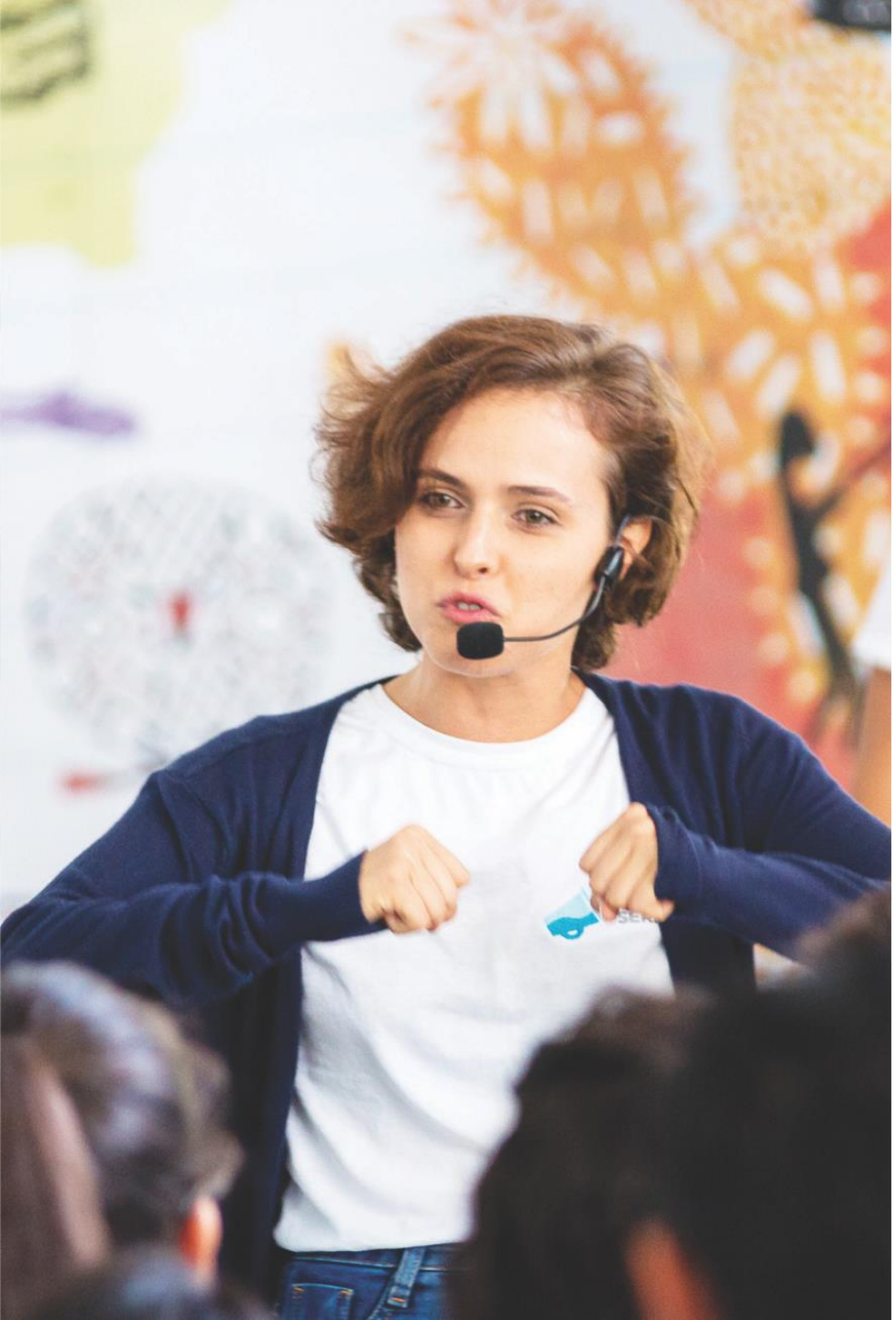
FALA SÉRIO!

instituto DIAGEO

instituto aliança



O PROGRAMA

Parceria Diageo Global e Collingwood Learning

No Brasil: **INSTITUTO DIAGEO**

Ações de Responsabilidade Social voltadas para:

O não-consumo por Adolescentes

O consumo responsável por jovens

Utilização da linguagem do TEATRO para discutir com os adolescentes a forma como compreendem e lidam com o consumo precoce de bebidas

A peça FALA SÉRIO!

Apresenta a **história de 03 adolescentes** e os agravos vivenciados por eles por conta do consumo de álcool.

A Peça tem uma duração de **30 minutos**, seguida de uma discussão com a plateia (**20 minutos**), sobre os possíveis impactos destas ocorrências, em suas vidas presente e futura.

A peça excursiona por escolas e durante uma hora-aula, propõe esta reflexão com os estudantes.

FALA SÉRIO!

Guia – Aulas On-line

instituto DIAGEO

instituto aliança

Fala Sério! Aulas On-line

Estrutura Planos de Aula

1. VOCÊ SABIA: Texto introdutório para o professor com informações sobre o tema a ser abordado

2. Contextualização da cena que será exibida para a atividade

3. Link da cena com o detalhamento por escrito do que será visto

4. Falando Sério: Questões sobre o assunto, para reflexão com a turma

5. Formulário de avaliação da aula

HISTÓRIA DE VIDA E ESCOLHA PROFISSIONAL

VOCÊ SABIA?

Naturalmente, os pais têm sonhos e acabam por projetá-los nos filhos. "*Isso pode gerar conflitos decisórios, pois o jovem pode não distinguir os desejos dele das expectativas da família*", ressalta Luiz Ricardo, autor do livro **O estresse da escolha profissional em estudantes.**

"*É preciso ter cuidado para que a escolha não seja tomada para provar a lealdade aos pais porque, às vezes, a carreira sugerida pode ser a que os pais não conseguiram seguir no passado*", pontua. Para Tadeu Patané, a postura correta dos genitores é ajudar a prole a escolher a trajetória a seguir, mas em forma de orientação, não tirando o poder de decisão do jovem.

"*É preciso dar autonomia para o aluno optar. Se eles acreditam que aquela profissão não é adequada, antes de falar, é bom perguntar como o filho chegou àquela escolha e ajudar na ampliação da pesquisa*", sugere. Assim, de acordo com ele, diminui-se o risco de fazer uma escolha errada - o que pode gerar frustrações.

Uma das grandes preocupações dos pais é a questão financeira. "*Mas que profissão dá dinheiro? Nenhuma. Porque quem ganha dinheiro é o profissional, independente da área. O retorno virá a partir de um bom trabalho*", diz Tadeu.

É exatamente dessa autonomia que Tadeu diz que o mercado está atrás. "*A BNCC (Base Nacional Comum Curricular) colocou a construção do projeto de vida como competência*", afirma. "*E se eu errar? Você estará escolhendo o que é bom naquele momento, mas ainda existirão muitas escolhas profissionais a serem feitas*", garante.

O importante é conhecer todas as possibilidades e estar consciente das escolhas que vão ser feitas, mas o que o adolescente não pode perder de vista é que, seja qual profissão ele escolher, ele tem que associar essa escolha a suas realizações pessoais.

Fonte:
http://www.correiobraziliense.com.br/app/noticia/eu-estudante/trabalho-e-formacao/2019/04/07/interna-trabalhoeformacao-2019,748028/pesquisa-mostra-que-pais-grandes-influenciadores-na-carreira-dos-filho.shtml

CONTEXTUALIZANDO...

Vamos agora conhecer a história de 03 adolescentes: Gabriel, Maria e Luís Otávio. Eles estão no ensino médio, se preparando para realizar escolhas pessoais e profissionais em suas vidas. Vamos ver como eles reagem às possibilidades de carreiras profissionais, buscando compreende-las a partir de suas Histórias de Vida.

CENA 01

https://youtu.be/RA_ZJc6Ril4

Nesta cena, os três amigos - Gabriel, Maria e Luís Otávio - conversam sobre um teste vocacional feito na aula da professora Bruna, compartilhando os resultados e buscando associar com suas vidas e com suas habilidades. Falam ainda sobre o que parentes próximos têm como pontos de destaque e o que eles podem ter herdado ou terem sido influenciados por essas características.

FALANDO SÉRIO...

Reflita e responda as questões propostas abaixo:

1. **Você acredita que suas habilidades e características têm relação direta com sua história de vida?**
2. **Qual o impacto da sua história de vida na construção de seu futuro?**
3. **É possível escrevermos uma história de vida diferente da história dos nossos pais?**
4. **O teste vocacional é um caminho para fazermos escolhas mais assertivas?**
5. **A discussão sobre projetos e histórias de vida ajuda ou atrapalha na escolha dos caminhos presentes e futuros? De que modo?**

PROFESSOR(A):

Acesse o link bit.ly/eadfalaserioaula01 e preencha as informações acerca dos resultados alcançados com a realização desta aula.

PASSO A PASSO - IMPLEMENTAÇÃO
ESCOLAS

1

Identificar as **séries** e as **turmas** que tenham demanda para a utilização das 10 Aulas on-line

2

Distribuir o link para que os **professores realizem suas inscrições** e obtenham o material (https://bit.ly/inscricaofalaserioonline)

PASSO A PASSO - PROFESSORES

1. **Inscrever-se** através do link: bit.ly/inscricaofalaserioonline

2. Acessar o **grupo do WhatsApp** com os coordenadores do IA e demais professores através do link informado no formulário de inscrição

3. Baixar o **Caderno Fala Sério! Aulas On-line** (*disponibilizado no grupo do WhatsApp para os inscritos*)

4. **Planejar as aulas**: definir estratégias de alcance, ferramentas on-line que serão utilizadas em cada aula-debate e organizar um cronograma

5. Distribuir o link para os alunos realizarem o **pré-teste** (*avaliação de início - antes da aula 01*)

6. **Iniciar as Aulas-debate** com os alunos (*Utilização do Guia*)

7. Preencher a **avaliação da aula** de acordo com os resultados obtidos (*Uma avaliação para cada aula*)

8. Distribuir o link para os alunos realizarem o **pós-teste** (*avaliação de fim - aula 10*)

9. **Avaliar o Programa e indicar os nomes dos alunos aptos a serem certificados** (*link disponível na aula 10*)

PASSO A PASSO – INSTITUTO ALIANÇA

1. Acompanhar as **inscrições dos professores**

2. Tirar dúvidas dos professores no **grupo de WhatsApp**

3. Realizar leitura e tabular as informações das **avaliações de aula**

4. Contribuir no grupo do WhatsApp, para **acompanhar o desenvolver das aulas** (*receber prints e devolutivas*)

5. Tabular as informações geradas pelo **YouTube** referente a visualização dos vídeos

6. Realizar leitura e tabular as informações das **avaliações finais**

7. Produzir os **certificados** para os alunos e professores

o amor
é a única

FALA SÉRIO!

instituto DIAGEO

instituto aliança