



# FALA SÉRIO!



**instituto  
DIAGEO**





# O PROGRAMA

**Parceria Diageo Global e Collingwood Learning**  
**No Brasil: INSTITUTO DIAGEO**

**Ações de Responsabilidade Social voltadas para:**  
**O não-consumo por Adolescentes**  
**O consumo responsável por jovens**



**Utilização da linguagem do TEATRO para discutir com os adolescentes a forma como compreendem e lidam com o consumo precoce de bebidas**





## A peça FALA SÉRIO!

Apresenta a **história de 03 adolescentes** e os agravos vivenciados por eles por conta do consumo de álcool.

A Peça tem uma duração de **30 minutos**, seguida de uma discussão com a plateia (**20 minutos**), sobre os possíveis impactos destas ocorrências, em suas vidas presente e futura.

A peça excursiona por escolas e durante uma hora-aula, propõe esta reflexão com os estudantes.



# FALA SÉRIO!

Guia – Aulas On-line



# Fala Sério! Aulas On-line



# Estrutura Planos de Aula

**1. VOCÊ SABIA:** Texto introdutório para o professor com informações sobre o tema a ser abordado

**2. Contextualização** da cena que será exibida para a atividade

**3. Link** da cena com o detalhamento por escrito do que será visto

**4. Falando Sério:** Questões sobre o assunto, para reflexão com a turma

**5. Formulário de avaliação da aula**



## HISTÓRIA DE VIDA E ESCOLHA PROFISSIONAL

### VOCÊ SABIA?

Naturalmente, os pais têm sonhos e acabam por projetá-los nos filhos. “*Isso pode gerar conflitos decisórios, pois o jovem pode não distinguir os desejos dele das expectativas da família*”, ressalta Luiz Ricardo, autor do livro *O estresse da escolha profissional em estudantes*.

“*É preciso ter cuidado para que a escolha não seja tomada para provar a lealdade aos pais porque, às vezes, a carreira sugerida pode ser a que os pais não conseguiram seguir no passado*”, pontua. Para Tadeu Patané, a postura correta dos genitores é ajudar a prole a escolher a trajetória a seguir, mas em forma de orientação, não tirando o poder de decisão do jovem.

“*É preciso dar autonomia para o aluno optar. Se eles acreditam que aquela profissão não é adequada, antes de falar, é bom perguntar como o filho chegou àquela escolha e ajudar na ampliação da pesquisa*”, sugere. Assim, de acordo com ele, diminui-se o risco de fazer uma escolha errada - o que pode gerar frustrações.

Uma das grandes preocupações dos pais é a questão financeira. “*Mas que profissão dá dinheiro? Nenhum. Porque quem ganha dinheiro é o profissional, independente da área. O retorno virá a partir de um bom trabalho*”, diz Tadeu.

É exatamente dessa autonomia que Tadeu diz que o mercado está atrás. “*A BNCC (Base Nacional Comum Curricular) colocou a construção do projeto de vida como competência*”, afirma. “*E se eu errar? Você estará escolhendo o que é bom naquele momento, mas ainda existirão muitas escolhas profissionais a serem feitas*”, garante.

O importante é conhecer todas as possibilidades e estar consciente das escolhas que vão ser feitas, mas o que o adolescente não pode perder de vista é que, seja qual profissão ele escolher, ele tem que associar essa escolha a suas realizações pessoais.

Fonte:

<https://www.carreirascolinas.com.br/esp/noticia/estudante/?relevo-a-formacao-2019/04/07/interior-topalhoefreemove-2019-249038/pesquisa-mostra-que-pais-grandes-influenciadores-na-carreira-dos-filhos.shtml>

### CONTEXTUALIZANDO...

Vamos agora conhecer a história de 03 adolescentes: Gabriel, Maria e Luís Otávio. Eles estão no ensino médio, se preparando para realizar escolhas pessoais e profissionais em suas vidas. Vamos ver como eles reagem às possibilidades de carreiras profissionais, buscando compreendê-las a partir de suas Histórias de Vida.

### CENA 01

[https://youtu.be/RA\\_ZJc6Ril4](https://youtu.be/RA_ZJc6Ril4)

Nesta cena, os três amigos - Gabriel, Maria e Luís Otávio - conversam sobre um teste vocacional feito na aula da professora Bruna, compartilhando os resultados e buscando associar com suas vidas e com suas habilidades. Falam ainda sobre o que parentes próximos têm como pontos de destaque e o que eles podem ter herdado ou terem sido influenciados por essas características.

### FALANDO SÉRIO...

Reflita e responda as questões propostas abaixo:

1. Você acredita que suas habilidades e características têm relação direta com sua história de vida?
2. Qual o impacto da sua história de vida na construção de seu futuro?
3. É possível escrevermos uma história de vida diferente da história dos nossos pais?
4. O teste vocacional é um caminho para fazermos escolhas mais assertivas?
5. A discussão sobre projetos e histórias de vida ajuda ou atrapalha na escolha dos caminhos presentes e futuros? De que modo?

### PROFESSOR(A):

Acesse o link [bit.ly/eadfalaserioaula01](https://bit.ly/eadfalaserioaula01) e preencha as informações acerca dos resultados alcançados com a realização desta aula.

# PASSO A PASSO - IMPLEMENTAÇÃO ESCOLAS

Identificar as **séries** e as **turmas** que tenham demanda para a utilização das 10 Aulas on-line

Distribuir o link para que os **professores realizem suas inscrições** e obtenham o material  
(<https://bit.ly/inscricaofalaserioonline>)

# PASSO A PASSO - PROFESSORES

**Inscrever-se** através do link:

[bit.ly/inscricaofalaserioonline](http://bit.ly/inscricaofalaserioonline)

Acessar o **grupo do WhatsApp** com os coordenadores do IA e demais professores através do link informado no formulário de inscrição

Baixar o **Caderno Fala Sério! Aulas On-line**

*(disponibilizado no grupo do WhatsApp para os inscritos)*

**Planejar as aulas:** definir estratégias de alcance, ferramentas on-line que serão utilizadas em cada aula-debate e organizar um cronograma

Distribuir o link para os alunos realizarem o **pré-teste** *(avaliação de início - antes da aula 01)*

**Iniciar as Aulas-debate** com os alunos  
*(Utilização do Guia)*

Preencher a **avaliação da aula** de acordo com os resultados obtidos  
*(Uma avaliação para cada aula)*

Distribuir o link para os alunos realizarem o **pós-teste**  
*(avaliação de fim - aula 10)*

**Avaliar o Programa e** indicar os nomes dos alunos aptos a serem certificados  
*(link disponível na aula 10)*

# PASSO A PASSO – INSTITUTO ALIANÇA

Acompanhar as **inscrições dos professores**

Tirar dúvidas dos professores no **grupo de WhatsApp**

Realizar leitura e tabular as informações das **avaliações de aula**

Contribuir no grupo do WhatsApp, para **acompanhar o desenvolver das aulas**  
*(receber prints e devolutivas)*

Tabular as informações geradas pelo **YouTube** referente a visualização dos vídeos

Realizar leitura e tabular as informações das **avaliações finais**

Produzir os **certificados** para os alunos e professores





**FALA  
SÉRIO!**

