



# SEMINÁRIO DoCEntes

## IV SEMINÁRIO BIOGEOGRAFIA – INTERFACES DOS DIÁLOGOS CONECTADOS

Francisco Karisson Chagas Lima <sup>1</sup>

Josefa Lúcia Morais Silva <sup>2</sup>

Fábio Ferreira da Silva <sup>3</sup>

### RESUMO

A pesquisa apresenta um estudo de caso acerca das contribuições observadas no contexto da realização do IV Seminário de Biogeografia na comunidade escolar da EEMTI Josefa Alves Bezerra Jucás-Ceará. A consolidação do evento soma as áreas de conhecimento e se fundamenta na construção de diálogos interdisciplinares. Observando os relatos que tratam do desenvolvimento do evento percebe-se a relevância no fomento ao hábito da pesquisa e um consequente avanço para a iniciação científica escolar. De posse dos resultados, a comunidade científica e escolar teve uma ferramenta para fomentar outras ações que promovam ambientes de debates e construção crítica e coletiva do conhecimento.

**Palavras-chave:** Educação. Pesquisa. Diálogo. Interdisciplinaridade.

### Introdução

O Seminário de Biogeografia é um evento que soma os conhecimentos de todas as áreas e compartilham ideias. Esse evento acontece no espaço físico da escola, no qual são apresentadas para a comunidade local as produções de pesquisas sobre meio ambiente: biomas, climas, recursos hídricos, questões de povos e comunidades quilombolas, indígenas, direitos humanos, entre outros. Durante o seminário são realizadas mesas redondas, palestras, oficinas e salas temáticas. Os projetos expostos se subdividem em alvos de pesquisas das respectivas áreas de conhecimentos, tais trabalhos são orientados por professores junto aos alunos e aprofundam seus conhecimentos para que as áreas estudem e se encaminhem com os projetos de pesquisa para a Feira Científica Regional, promovida pela CREDE 16 em parceria com Secretaria da Educação SEDUC - CE.

O evento é realizado na escola sob a responsabilidade da área de Ciências Humanas e Sociais

---

<sup>1</sup>Graduado em licenciatura em Química pelo IFCE, especialista em educação profissional e professor da EEMTI Josefa Alves Bezerra.

<sup>2</sup>Graduada em licenciatura em História, especialista *latu-sensu* em história e cultura africana e afro-brasileira e professora da EEMTI Josefa Alves Bezerra.

<sup>3</sup>Graduado em licenciatura em Geografia, Mestre em Engenharia Agrícola e professor da EEMTI Josefa Alves Bezerra.



# SEMINÁRIO DoCEntes

Aplicadas, em cooperação com as demais áreas do conhecimento e se fortalece na realização de atividades em comunhão e compatibilidade, já que acreditamos na construção do conhecimento múltiplo e compartilhado. Assim, o Seminário de BIOGEOGRAFIA se tornou para a EEMTI Josefa Alves Bezerra um evento oficial no calendário escolar. Com base no livro didático adotado pela escola: Sociologia em Movimento, referencia-se a proposta de interdisciplinaridade do evento, já que o mesmo aponta para “um olhar mais amplo com uma perspectiva multidisciplinar que tenha como finalidade proporcionar aos estudantes uma visão mais alargada e múltipla dos conteúdos propostos”.

No mês de junho é realizado o seminário em comemoração ao Meio Ambiente, em culminância com as atuações da área de humanas e o fortalecimento para as próximas ações correlacionadas homem-natureza, assim como ascensão da participação de toda a comunidade escolar. As discussões promovidas pelo evento despertam em toda a comunidade escolar um impacto de consciência motivada por estudos, pesquisas, trabalhos coletivos e confecção de um novo olhar para o amanhã com mais responsabilidade, solidariedade e compromisso.

Entretanto, em virtude do momento delicado que a sociedade enfrenta, com o consequente afastamento social provocado pela pandemia do novo corona vírus, parecia impossível que o evento fosse realizado de maneira a atingir significativamente os objetivos alcançados em edições anteriores, porém, tendo como experiência os sucessivos diálogos promovidos com os alunos por meio de encontros virtuais, a escola promoveu o IV Seminário de Biogeografia por meio de videoconferências. Logo, a metodologia de aplicabilidade dos encontros e orientação para o acontecimento do evento foi elaborada com o apoio e parceria dos professores e gestão para acontecer de forma virtual.

A natureza do Seminário de Biogeografia é discutir as problemáticas ambientais, que acarretam em todo o processo humano partindo do princípio de que a ação antrópica é a disseminadora da destruição e a causadora dos impactos sociais, culturais e econômicas. Esse ano, levando em consideração as limitações proporcionadas pelo isolamento social, decidiu-se através do coletivo de professores que seria possível realizar a 4ª edição do Seminário de BIOGEOGRAFIA, escolhendo como tema: Interfaces dos Diálogos Conectados, valendo-se para tanto, dos meios tecnológicos disponíveis a fim de promover a aquisição e promoção do conhecimento.

Realização:



Parceria:





# SEMINÁRIO DoCEntes

A EEMTI Josefa Alves Bezerra está situada no município de Jucás, distrito de São Pedro do Norte, integra a CREDE 16 que está fincada na região Centro Sul do estado a quase 400km da capital cearense. A escola Josefa Alves Bezerra no início deste ano passou a ser de Educação em Tempo Integral. Ainda em processo de adaptação, elaboração e estudo dos documentos que normatizam a escola de tempo integral, novo currículo, regimento interno e a organização das eletivas de acordo com a realidade local. Tudo isso estava no processo de construção, quando o DECRETO Nº 33.510, de 16 de março de 2020, suspendeu as atividades escolares presenciais.

Apesar da visível consolidação, tradição e implicações na comunidade escolar, não existe nenhum estudo científico metodológico que ateste os resultados que são observados a partir da realização do seminário, um estudo que mensure o quanto o evento é relevante para a comunidade escolar na proposta de reverenciar a educação científica.

Diante do cenário exposto e observando a riqueza pedagógica das metodologias aplicadas durante o evento, esse trabalho objetiva apresentar as impressões e contribuições para o processo de ensino aprendizagem da instituição. Com os resultados obtidos pela pesquisa outras escolas poderão conhecer e absorver metodologias similares para promoção de espaços de diálogos que tratem da questão ambiental-social.

## Metodologia

Por objetivar retratar e apresentar um panorama acerca das experiências de um evento que é realizado tradicionalmente presencial e que em tempos de aula remota foi desenvolvido virtualmente, para essa pesquisa a observação dos relatos apresentados pelos indivíduos que compõem o cenário do estudo é fundamental. Nesse sentido a abordagem aplicada foi a qualitativa, concordando com o que orienta Freitas e Jabbour (2011, p. 9) “quando a finalidade é explicar ou descrever um evento ou uma situação, a abordagem adotada deve ser a qualitativa.”

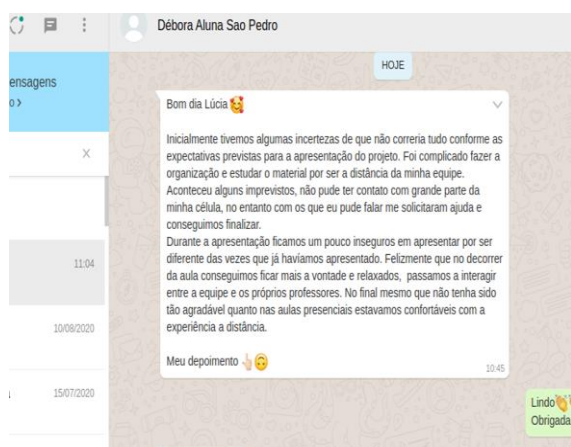
A Coleta de dados para fomento das discussões propostas foi baseada no método do estudo de caso com o intuito de considerar todo o contexto em que o objeto de estudo da pesquisa aconteceu e como influenciou nos resultados obtidos. Ainda para Freitas e Jabbour (2011, p. 13) “o estudo de caso é o método mais adequado para conhecer em profundidade todas as nuances de um determinado fenômeno organizacional.”

# SEMINÁRIO DoCEntes

O tratamento e a análise dos dados para construção da discussão e apresentação dos resultados foi pela junção de depoimentos, entrevistas e comentários que foram tecidos sobre o objeto de estudo e que permitiram caracterizar e classificar as contribuições obtidas com o evento, preservando sempre a identidade dos indivíduos envolvidos e contemplando a fala:

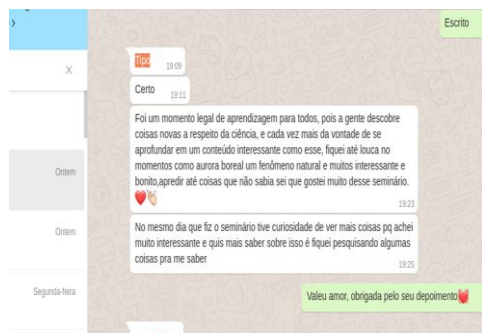
“Por meio das conversas informais, obtidas durante a condução da pesquisa, o pesquisador poderá obter evidências não perceptíveis na análise de documentos e na observação. Quando o pesquisador utiliza-se desta técnica, é necessário manter o sigilo das pessoas com as quais obteve informações.” FREITAS E JABBOUR (2011 (p. 17)

## Resultados e discussão - O evento na análise dos alunos



Diante de alguns depoimentos dos alunos podemos perceber que a proposta de estudo foi para eles um turbilhão de incertezas, mas no final eles ficaram felizes pela realização de um processo de construção de conhecimento, e que esses momentos são importantes para a manutenção da relação aluno-professor e consequentemente a busca pela continuidade pelo ensino aprendizagem.

É importante ressaltar que a aluna cujo depoimento encontra-se acima, já teve a oportunidade de participar das edições anteriores do evento e pôde ter o contato com a experiência de viver as atividades propostas pelo seminário presencialmente, o que faz toda diferença na sua análise, quando observamos sob a ótica da discente que também testemunhou a intenção de adaptação das metodologias para a realidade atual - apresentações online de forma que mantivéssemos a mesma qualidade pedagógica da edições presenciais.



uso isolado do senso comum.

A aluna destaca o caráter científico do evento e do quanto foi empolgante para ela desenvolver o estudo. Cita ainda o quanto foi instigada a continuar e aprofundar o estudo dos assuntos que desenvolveu. Fica visível no depoimento, a importância das atividades do evento para fomentar no aluno o uso das metodologias científicas de estudo, deixando de lado o



# SEMINÁRIO DoCEntes

## Considerações finais

A presente pesquisa aponta para uma experiência metodológica e didática que soma os conhecimentos diversos no diálogo interdisciplinar o qual consiste numa transformação científica, possibilitando a construção de conhecimentos diversos. Na investigação do trabalho percebe-se a superação das aulas remotas no efetivo debate proposto pelo Seminário transportado de forma exitosa para a transformação e ampliação do conhecimento em ciência, avaliado de forma qualitativa pelo depoimento dos alunos, participação e compreensão.

Percebendo todas as adversidades superadas nesses tempos de aulas remotas, o seminário de biogeografia na sua IV edição se mostrou exitoso, quando são observados os resultados alcançados, os debates propostos e os depoimentos avaliativos que foram apresentados.

Portanto, as ações caminharam para o fortalecimento da afetividade com a comunidade escolar, para o estímulo ao uso das metodologias científicas e para a construção de diálogos que possibilitaram a abordagem de temáticas extremamente importantes para o entendimento das forças que constituem e direcionam os rumos da sociedade, despertando a capacidade de promover no aluno a consciência do papel de cada um nesse cenário.

## Referências

FREITAS, Wesley R. S. e JABBOUR, Charbel J. C. **Utilizando estudo de caso(s) como estratégia de pesquisa qualitativa: boas práticas e sugestões.** ESTUDO & DEBATE, Lajeado, v. 18, n. 2, p. 07-22, 2011

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC).** Educação é a Base. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017.

GUEDES, Lizandra e DEPIERI, Adriana. **Educação e Resistência: Relato de experiência.** Revista. Educação e Pesquisa, São Paulo, v.32, n.2, p. 311-324, maio/ago. 2006

CISNE, Rebecca. **Processos entre Ensino, Aprendizagem e Avaliação: Uma experiência em Curso no Turismo.** Revista Rosa dos Ventos – Turismo e Hospitalidade, 8(IV), pp. 555-574, out-dez, 2016.