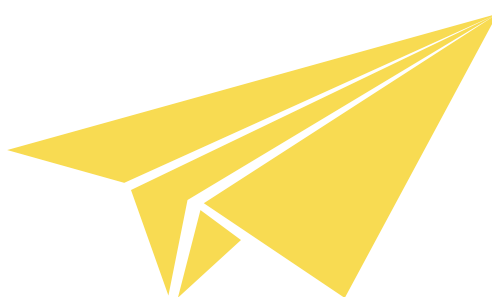


#ChegueiEnsinoMédio

2022



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

EXPEDIENTE

Eliana Nunes Estrela
Secretária da Educação

Maria Jucineide da Costa Fernandes
Secretária Executiva do
Ensino Médio e Profissional

Maria Oderlânia Torquato Leite
Secretária Executiva de
Gestão da Rede Escolar

Stella Cavalcante
Secretária Executiva de
Planejamento e Gestão Interna

Márcio Pereira de Brito
Secretário Executivo de Cooperação
com os Municípios

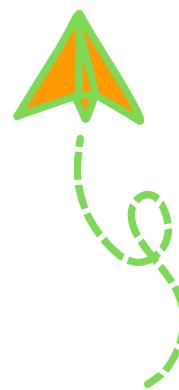
Elizabeth Araújo
Assessora Especial do Gabinete

Gilgleane Silva do Carmo
Coordenadora da Coordenadoria
de Protagonismo Estudantil – COPES

Iraciara Augusto Ribeiro
Orientadora Célula de Projetos Educacionais,
Articulação e Mobilização Estudantil – CEPEA

Wesley Cavalcante Melo
Orientador Célula de Projetos Culturais,
Esportivos e de Olimpíadas Estudantis – CECOE

Eneide Raquel D'Albuquerque
Articuladora COPES



Pesquisa e Redação

Ana Hélia
Aline Muritiba
Adauto Santiago
Cláudia Assis
Delano Sobreira
Felipe Kokay
Francisco Evaldo
Iraciara Ribeiro
João Jacinto
Kátia Gomes
Marcos José
Marlon Coutinho
Raquel Garcia
Rogério Bié

Revisão

Delano Sobreira
João Jacinto

Projeto Gráfico

Rogério Bié



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

Apresentação

Estamos apresentando o material para o projeto #ChegueiEnsinoMédio, que é uma iniciativa do Governo do Estado do Ceará, através da Secretaria da Educação do Estado do Ceará, com o objetivo de acolher as(os) estudantes recém-chegadas(os), ingressantes na 1ª série do Ensino Médio.

É interessante lembrar do contexto em que essas(es) estudantes chegam ao Ensino Médio, impactados por dois anos de ensino remoto e/ou híbrido, devido à pandemia do Covid-19, o que trouxe consequências no aprendizado e na sua socialização.

O ano de 2022 traz novos desafios quanto aos cuidados com a saúde e com o aprendizado; no entanto, precisamos continuar com as medidas de segurança e prevenção. É importante ter atenção a esse retorno presencial de reencontro com a escola.

Contamos com cada um de vocês para esse acolhimento das(os) estudantes!





PREPARAÇÃO PARA O ACOLHIMENTO



Preparação para o Acolhimento

Passo 1

- Convidar grupo de lideranças estudantis : Grêmio, GCAPE, Busca Ativa, Círculos de Leitura e interessados em cooperar com a gestão escolar no desenvolvimento de ações que promovam o acolhimento de estudantes que estão chegando à escola para o início de uma nova etapa;
- Organizar reuniões, junto a estas(es) estudantes, para pensar quais ações são interessantes de executar durante as primeiras semanas, realizando a criação de uma programação, bem como dividi-las(os) em grupos, de modo que fiquem responsáveis pelas atividades e pela integração dos novatos na escola.

Passo 2

- Criação e/ou adaptação de materiais de divulgação de acordo com a identidade da escola utilizando a hashtag #ChegueiEnsinoMédio nas redes sociais;
- Sugestões de materiais de divulgação: Cartazes, cards, molduras para Facebook, filtros para Instagram, vídeos curtos para reels/ TikTok, áudios criativos e animados de chamada ao início das aulas;
- Chamadas e entrevistas via rádio e carro de som anunciando o início do ano letivo



Preparação para o Acolhimento

Passo 3

- Entrega de convites físicos (quando possível), ou virtuais através de whatsapp e redes sociais aos estudantes de 1º ano no ato da matrícula, visando sua participação na semana de acolhimento;
- Inserir redes sociais da escola e/ou outros contatos importantes no convite, para que a(o) estudante possa acompanhar a programação.

Passo 4

- Decoração da escola de forma afetuosa e/ou criação de salas virtuais para recepcionar as(os) estudantes.

Passo 5

- Convidar um representante de cada segmento escolar: núcleo gestor, professoras(es), funcionárias(os), organismos colegiados (conselho escolar e grêmio/líderes de sala) e estudantes veteranas(os) recepcionando as(os) estudantes novatas(os) para realizar uma palestra falando sobre a experiência de estudar/trabalhar na escola;
- Fazer artes para fotos com #ChegueiEnsinoMédio, como painéis, murais, balões de fala, plaquinhas, etc.



1º MOMENTO

DIA DA CHEGADA



1º momento - Dia da Chegada

Passo 1

- Realização de apresentações culturais realizadas por membros da comunidade escolar, tais como música, dança, exposição de artes visuais, dentre outros, para recepcionar as(os) estudantes;

Passo 2

- Fala inicial de uma(um) representante do núcleo gestor, do corpo docente e discente e das(os) funcionárias(os) para recepcionar as(os) estudantes;
- Apresentação da equipe escolar;
- Fala motivacional, visando envolver e estimular as(os) estudantes. A fala motivacional pode ser feita por parceiras(os) convidadas(os), como: psicóloga(o), representantes das CREDE/SEFOR/SEDUC, líderes estudantis e/ou comunitárias(os), ex-estudantes, influenciadoras(es), artistas locais, radialistas, membros das famílias das(os) estudantes, entre outros.

Passo 3

- Destaque sobre os cuidados com os protocolos de saúde e segurança sanitária.



1º momento - Dia da Chegada

Passo 4

- Cada professora(or) e/ou liderança estudantil ficará responsável por um grupo com número fixo de estudantes, que serão encaminhados em visitas concomitantes nas dependências da escola: diretoria, sala das(os) professoras(es), salas de aula, pátios, biblioteca, laboratórios, quadras, refeitórios etc.

Passo 5

- Apresentação dos projetos : Festival Alunos que Inspiram, Ceará Científico, PJB (Parlamento Jovem Brasileiro) Programa Jovem Senador, Programa Jovens Embaixadores Círculo de Leitura, Clubes Estudantis, entre outros.



#Sugestão

- A escola pode unificar o passo 4 e 5, apresentando em cada espaço da escola um ou mais projetos desenvolvidos.



Programa
CÍRCULOS DE LEITURA
INSTITUTO FERNAND BRAUDEL
DE ECONOMIA MUNDIAL





2º MOMENTO

SEMANA DE ACOLHIDA



2º momento - Semana de Acolhida

Seminário de Integração Pedagógica

- Apresentação de programas e projetos da escola;
- Resultados (ENEM, SPAECE, Reformas Estruturais, Parcerias, Olimpíadas, Ingresso no Ensino Superior, Jogos Escolares, entre outros);
- Metas da Escola (IDEB);
- Regimento Escolar;
- Relatos de ex-alunos.

Oficina dos Sonhos

- A Oficina dos Sonhos é promovida na primeira semana de aula, como forma de recepcionar as(os) novas(os) estudantes e facilitar a familiarização destas(es) com a escola. Essas oficinas são coordenadas pelas(os) estudantes veteranas(os), durante dois dias. Nesses momentos, são realizadas diversas dinâmicas de ambientação com as(os) novas(os) colegas de escola, bem como a elaboração do projeto de vida das(os) novas(os) estudantes.
- Essas ações visam fortalecer o Protagonismo Juvenil. O formato detalhado de como acontecerá a Oficina dos Sonhos será organizado por cada escola que, com criatividade, organizará esse momento juntamente com as(os) estudantes veteranas(os).



OFICINA DOS SONHOS

SUGESTÕES DE ATIVIDADES



Roda de Gestos

Dinâmica de Interação e Quebra-gelo

Objetivo

Estimular a interação das(os) estudantes de uma forma mais dinâmica e desenvolver a integração entre todos.

Orientações

- Respeitando o distanciamento social, forma-se um círculo com as(os) estudantes;
- Em seguida, pede-se que cada estudante faça um gesto que a(o) represente de alguma forma (algum hobby que gosta de fazer, atividade, um filme, uma música etc) e o restante do grupo terá que reproduzir;
- Ao final de cada gesto feito e repetido, a(o) estudante deverá explicar o que seu gesto representa.

Alternativa virtual

Em vez de fazer um gesto, sugerimos que as(os) estudantes utilizem um emoji, sticker, ou gif de modo a explicar logo em seguida o porquê da escolha daquele símbolo.

Telefone sem fio dos nomes

Dinâmica de Apresentação

Objetivo

Instigar a interação das(os) estudantes de uma forma que conheçam as(os) colegas pelo nome.

Orientações

- Respeitando o distanciamento social, forma-se um círculo com as(os) estudantes;
- No primeiro momento, cada estudante fala seu próprio nome seguindo a ordem do círculo;
- Na segunda rodada, a(o) estudante falará o nome da(o) colega à sua direita seguindo a ordem do círculo.

Alternativa virtual

Em formato virtual, uma alternativa de adaptação é a orientação pela lista de participantes do Google Meet – em vez de falar o nome de quem está à sua direita, a(o) estudante falará da(o) colega que está abaixo do seu nome na lista de participantes.



Corrida dos nomes

Dinâmica de Apresentação

Objetivo

Incentivar a integração lúdica das(os) estudantes e desenvolver o processo de conhecimento inicial entre si.

Orientações

- Em um círculo, pede-se para que cada estudante fale seu próprio nome. Na segunda vez, a ideia é que façam a mesma coisa, mas agora o mais rápido que puderem. À medida que a brincadeira for progredindo, as(os) facilitadoras(es) devem instigá-las(os) a continuarem até que consigam fazer “o giro de nomes” o mais rápido possível.

Alternativa virtual

Em vez de seguir a ordem de um círculo, seguirá pela ordem alfabética da lista de participantes do Google Meet.



Adedonha | Stop

Dinâmica de Interação e Reflexão

Objetivo

Refletir sobre as expectativas, sonhos, inseguranças e projeto de vida das(os) estudantes.

Orientações

- Primeiramente, entrega-se uma folha impressa com as categorias a serem preenchidas durante a brincadeira (caso não seja possível, pode-se pedir para que as(os) estudantes façam no caderno);
- Em seguida, sorteia-se uma letra que norteará o preenchimento das categorias;
- A(o) facilitador(a) sinaliza o início do tempo de preenchimento. A(o) primeira(o) estudante que finalizar primeiro pode falar "Stop" e todas(os) deverão parar automaticamente;
- Por fim, realiza-se o compartilhamento das respostas.

Alternativa virtual

Sugere-se a utilização de criar grupo no site <https://stopots.com/pt/> ou outro site de sua preferência, criando as categorias e enviando o link para que apenas as(os) estudantes participem.

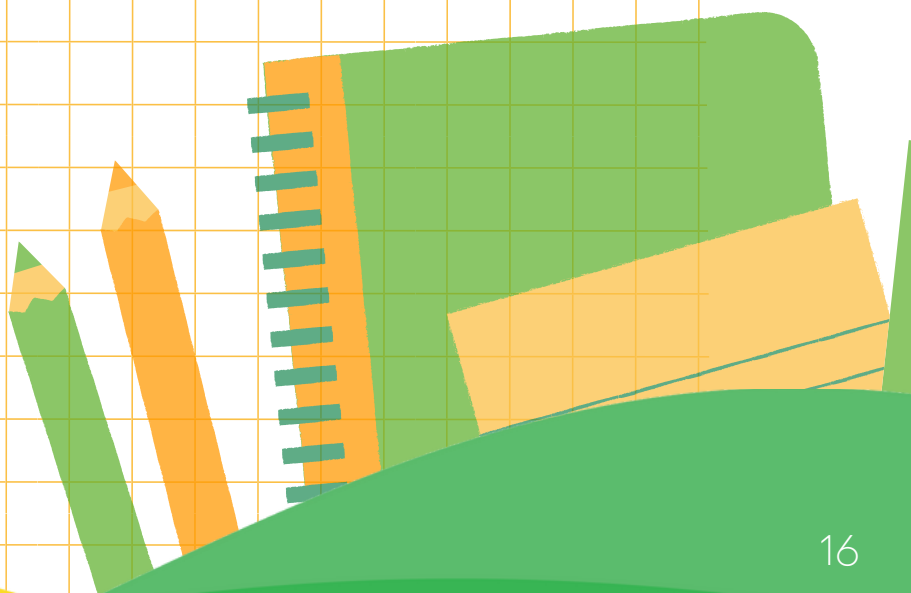


Adedonha | Stops

Dinâmica de Interação e Reflexão

Sugestão de categorias

- Nome de uma(um) colega da sala com a letra ...
- Expectativa para o ano letivo com a letra ...
- Não pode faltar para uma boa convivência com a letra ...
- Um sonho com a letra ...
- Uma insegurança com a letra ...
- O que eu quero para minha escola com a letra ...
- O que eu deixo para trás com a letra ...
- Algo que me representa com a letra ...



Carta para meu “Eu do Futuro”

Dinâmica de Reflexão

Objetivo

Promover a reflexão sobre o futuro, através da prospecção das expectativas sobre o projeto de vida das(os) estudantes.

Orientações

- Cada estudante deverá escrever uma carta (física ou virtual) respondendo à pergunta: “Caro eu do futuro, o quão longe chegamos?” As cartas podem ser enviadas para um formulário que ficará sob a responsabilidade da(o) facilitadora(or). A turma irá combinar uma data futura para a leitura das cartas.



Conhecendo a mim mesmo

Dinâmica de Reflexão

Objetivo

Promover o exercício de autoconhecimento a partir de suas próprias perspectivas.

Orientações

O primeiro passo é elaborar dez perguntas que gostaria que eles respondessem sobre si mesmos, como:

- Quais escolhas para o futuro eu deveria fazer para me trazer felicidade?
- Quais são meus pontos positivos?
- Quais são meus pontos de atenção?
- O que eu gosto de fazer?
- Existe algo novo que eu gostaria de aprender este ano?

Para finalizar, proponha que registrem – em um texto, vídeo ou áudio – o que aprenderam sobre si mesmas(os) e como essa atividade pode ajudar a construir um Projeto de Vida.



Explorando as carreiras profissionais

Dinâmica de reflexão sobre o mundo do trabalho

Objetivo

Promover a reflexão sobre a escolha das carreiras profissionais, o mundo do trabalho e o projeto de vida.

Orientações

- Distribuir entre as(os) estudantes o modelo de tabela abaixo;
- Pedir para as(os) estudantes refletirem sobre cada pergunta e preencherem a tabela;
- Ao final, cada estudante compartilhará suas respostas.

Alternativa virtual

Utilizar o *Padlet* ou *Jamboard* e cada uma nota adesiva com as suas respostas, para que a tela respondida possa ser compartilhada e vista por todos.

Tem tudo a ver comigo :

Pode ter a ver comigo:

Não tem nada a ver comigo:

Profissão:

Justificativa:



Atividades a médio e longo prazo

Apresentamos duas atividades que podem ser desenvolvidas durante todo o ano letivo, visando a permanência das(os) estudantes na escola.

Estudantes Padrinhos de Turma

Acolhimento de Recém-Ingressos.

Descrição

Um grupo de estudantes líderes veteranas(os): Grêmios, GCAPE, Busca Ativa, Círculos de Leitura etc cuidará do acolhimento e contribuirá diretamente para o sentimento de pertencimento das turmas de recém-ingressos da escola.

Passo 1

- A gestão escolar e/ou professoras(es) escolherão ao menos uma(um) estudante líder veterana(o): Grêmios, GCAPE, Busca Ativa, Círculos de Leitura etc para apadrinhar uma das turmas de recém-ingressos da escola.

Passo 2

- Apresentar a proposta principal da ação – Estudantes Padrinhos de Turma – para as respectivas turmas que irão acompanhar.



Atividades a médio e longo prazo

Passo 3

- Cada madrinha/padrinho irá se reunir com a sua turma de recém-ingressos e realizar alguma dinâmica/oficina que possa gerar identificação e empatia.

#Sugestão

- Realizar a Oficina de História de Vida.

Passo 4

- As(os) Estudantes Padrinhos de Turma devem atuar em parceria direta com as(os) Professoras(es) Diretoras(es) de Turma, mantendo sempre o contato com elas(es) e com as(os) estudantes recém-ingressos no dia a dia das atividades escolares.

Passo 5

- As(os) Estudantes Padrinhos de Turma devem realizar, junto às demais lideranças, atividades que busquem acompanhar o retorno da turma, de acordo com a necessidade de cada escola.



Atividades a médio e longo prazo

Mural sobre a História da Escola

Descrição

Criar, a partir de informações coletadas durante o período de permanência na escola, um mural para contar a história da instituição e dos momentos importantes desde a sua criação. As(os) estudantes podem entrevistar professoras(es), gestores(as), pessoas da vizinhança, assim como realizar buscas na internet e nos arquivos da escola. As(os) estudantes de diferentes turmas e/ou turnos podem alimentar o mural e deixá-lo exposto pelo tempo que desejarem.

Justificativa

A atividade promove a interação entre os presentes na escola e também influencia na integração das(os) estudantes com a trajetória da instituição.

Público necessário para execução

Estudantes.

Insumos

Flanelógrafo, papel, caneta e fita gomada.

*Mais atividades de acolhimento estudantil para o início do ano letivo de 2022 estão disponíveis no **Guia de Acolhimento Estudantil 2022**.*



Como esta atividade pode ser para todos?

Pessoas com deficiências físicas (motoras)

Atentar para possíveis formas de comunicação das quais as(os) estudantes possam fazer uso.

Pessoas com deficiência auditiva

Contar com a presença de intérprete de Libras durante a atividade.

Pessoas com deficiência visual

Assinar da maneira mais conveniente para a(o) estudante ou perguntar como ela(e) prefere fazer.

Pessoas com deficiência intelectual

- Assinar da maneira mais conveniente para a(o) estudante ou perguntar como ela(e) prefere fazer;
- Pessoas com deficiência intelectual;
- Dar explicações de forma clara para a melhor compreensão;
- Utilizar comandos objetivos (curtos). Pode ser necessário modificar a forma de apresentação do mesmo comando ou, ainda, repeti-lo;

Pessoas com deficiência múltipla

Guia-intérprete no caso de surdo-cegueira. Com relação a outras deficiências, conversar com a equipe escolar para verificar a melhor opção de comunicação com a(o) estudante.

Pessoas com autismo

- Buscar que a(o) jovem participe das dinâmicas respeitando seu tempo, seu ritmo;
- Atente para a atividade não se tornar estressante para a(o) estudante. Vale conversar com ela(e) sobre a melhor forma de participação. Verificar com a equipe escolar se há informações sobre como conduzir esta conversa com a(o) estudante.



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO