

Gestão educacional e uso dos resultados do **SPAECE**

Prof. Amaury Gomes

Diretor Presidente da Escola de Formação
Permanente do Magistério e Gestão Educaional

amaury@edu.sobral.ce.gov.br



Ponto de Partida – Anos 90

- **Mudança na gestão municipal – 1997;**
- **Distorção Idade-série;**
- **Estrutura física escolar péssima;**
- **Analfabetismo escolar grave;**
- **Ausência de metas e formação.**

O desafio de aprendizagem

- **Decisão Política;**
- **Diagnóstico e orientação técnica;**
- **Alfabetização na Idade Certa;**
- **Incentivo e formação de professores.**

Contexto

Localização e características geográficas

Precipitação média por ano	823,61 mm
Temperatura (min e max)	16° e 40° celsius
População (Estimada 2021)	212.437
Densidade demográfica	95,94 hab./km ²
PIB <i>per capita</i> (2017)	R\$ 21.679,33
Orçamento municipal 2020	R\$ 774.784.812,44
Participação dos 20% mais ricos	61%
Participação dos 20% mais pobres	3,1%
Taxa de mortalidade infantil (2017)	7,87% (Brasil: 12,8%)



Sobral

Polo de uma
região de 1,5
milhões de
pessoas

- **Desigualdade pelos níveis mais baixos de desenvolvimento econômico e social.**
- **A cultura política de privilégio;**
- **Agenda fisiológica e patrimonialista, condenou crianças e adolescentes ao analfabetismo.**

- **As políticas públicas focadas nos resultados e na continuidade;**
- **As pessoas são, e necessitam ser, protagonistas de sua prosperidade e felicidade.**
- **Para bloquear o ciclo opressivo da pobreza, o Poder Público desempenha papel essencial.**

Escolas Municipais de Sobral

75 Escolas

20 Centros de Educação Infantil

10 Escolas Especialistas (1º ao 5º ano)

1 em Tempo Integral

17 Escolas Especialistas (6º ao 9º ano)

12 em Tempo Integral

26 Escolas Mistas (Educação Infantil, 1º ao 9º ano)

TIPO DE ACESSO AO CARGO DE DIRETOR ESCOLAR NAS REDES MUNICIPAIS DE ENSINO - BRASIL

Exclusivamente por Indicação

65%

Processo Seletivo

6,2%

Concurso Público

7,5%

Eleição

14,2%

Processo Seletivo e Eleição

4,4%

Outro

2,7%

FONTE: MEC/Ine



Definição de objetivos claros e direitos de aprendizagem



Meta 1:

Alfabetização na idade certa (1º e 2º ano - 6 e 7 anos de idade)

Meta 2:

Alfabetização de estudantes do 3º ao 5º (defasados e não defasados)

Meta 3:

Proficiência em Língua Portuguesa e Matemática (alunos já alfabetizados do 3º ao 9º)

Meta 4:

Ampliação da matrícula de Educação Infantil (0 a 3 anos) e melhoria da qualidade de ensino

Eixos da Política Educacional

Fortalecimento da Gestão Escolar

01

Foco: Diretores e coordenadores.
Objetivo: Autonomia administrativa pedagógica e financeira

Fortalecimento da Ação Pedagógica

02

Foco: Professores
Objetivo: Organização e qualificação do trabalho em sala de aula

Valorização do Magistério

03

Foco: Educadores
Meta: Reconhecimento e qualificação docente



**PROVA
ESCRITA**

1°



**CURSO de
FORMAÇÃO**

2°



**CURSO de
SENSIBILIZAÇÃO**

3°



**AVALIAÇÃO
SITUACIONAL**

4°



ENTREVISTA

5°



**ANÁLISE
de TÍTULOS**

6°



**CANDIDATO
APROVADO**



**BANCO de
APROVADOS**



SECRETÁRIO MUNICIPAL de EDUCAÇÃO



**COORDENADORIA de
DESENVOLVIMENTO da
APRENDIZAGEM e da
GESTÃO PEDAGÓGICA**
1. COORDENADORA



**COORDENADORIA de
GESTÃO ESCOLAR**
1. COORDENADORA



**CÉLULA de
MONITORAMENTO
e ACOMPANHAMENTO
PEDAGÓGICO**



**CÉLULA de APOIO
à GESTÃO ESCOLAR**

**DIRETORES
ESCOLARES**



Práticas habituais para uma Gestão Escolar de sucesso

Pilares da Gestão

- Tempo
- Presença
- Exemplo



Um olhar clínico

- **Lotação de professores e coordenação**
Perfil adequado a cada seriação
- **Formação e organização das turmas - série**
Equilíbrio na quantidade de alunos e no nível de aprendizagem

Fazer o óbvio

- **Assegurar os 200 dias letivos e 800h anuais (LDB);**
- **Monitoramento da infrequência;**
- **Visitas domiciliares às famílias;**
- **Reunião de pais**

(rendimentos – frequência – cumprimento do horário);

Fazer o óbvio

- **Agenda semanal de trabalho do Núcleo Gestor;**
- **Cumprimento e otimização do tempo pedagógico;**
- **Delegar funções e estimular corresponsabilidades;**
- **Celeridade nos processos burocráticos e pedagógicos**

Acolhida e Caminhada Pedagógica



Escola José da Matta

JAILMA DIAS
Diretora

ELIZABETE
Secretária

COORDENAÇÃO

ORIENTADORA
Cecília

READAPTADAS

Sandra
Irlanda
Helenice
Beth
Francineide
Edigleuma

APOIO DE COORD.
Ivanessa

ADMINISTRATIVO
Maria Luísa

AEE
Regina

TERCEIRIZADOS

CONTROLADORES

Alexandre
Paulo
Benevaldo
Demontier

ASG

Cláudia
Evanda
Ivan
Francileide

MANIPULADORAS

Luciana Rosângela

1°/2° ANO

Flávia

PROFESSORAS 1° ANO

Rosimeire
Shirleane
Socorro Mesquita

2° ANO

Claudiana
Diva
Fabiana
Francisca

3°/4° ANO

Camila

PROFESSORAS 3° ANO

Ana Carla
Clécia
Manuela

4° ANO

Rogelma
Telma
Socorro Parente

5° ANO

Nara

PROFESSORAS 5° ANO

Andreia
Katidiane
Socorro Sousa
Suely
Cléia - Apoio

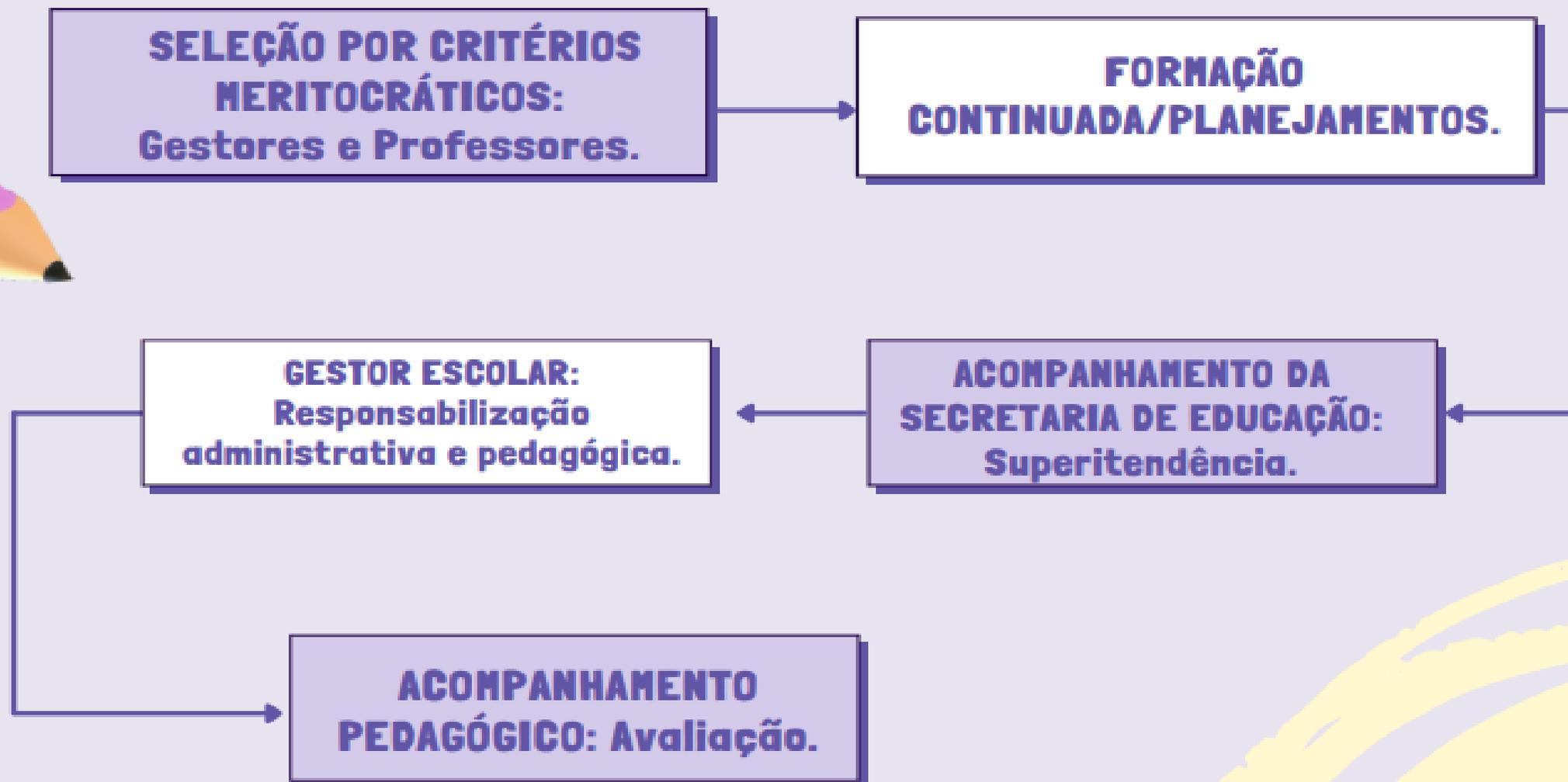
SUBSTITUTAS

Karine Soraya
Jamily Rosália
Conceição
Maria de Jesus
*licença maternidade

CUIDADORES

Cláudia Francisca
Lucas Loyse
Rosimeyre Liliane
Lídia Ilma
Antônia Irlanda
Jeane Flávio
Cristiane

GESTÃO ESCOLAR: ESTRUTURAÇÃO DA POLÍTICA EDUCACIONAL NO CONTEXTO ESCOLAR.



Monitoramento da Frequência



★ **EU SOU ALUNO COM** ★
★ **FREQUÊNCIA** ★
★ **100%** ★
★ *Continue sendo o melhor!* ★




Acompanhamento Pedagógico

Observação de sala



Acompanhamento Pedagógico

Observação de sala e feedback

PAUTA DE OBSERVAÇÃO DE SALA

Nome: *Alexsandra* Ano: *1ª A* Data da observação: *02/02/22*
Foco da disciplina: *Consciência fonêmica* Conteúdo: *Letras* Horário: *07:30h às 08:30h*

RELAÇÃO PLANO/AULA	SIM	NÃO	EM PARTE
Cumprir os objetivos da aula.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cumprir o plano da aula e /ou adequá-lo em função de imprevistos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O conteúdo e adequados às necessidades de aprendizagem da turma.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O planejamento está organizado com tempo suficiente para os alunos explorarem as dúvidas, debaterem e resolverem problemas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES LETIVAS	SIM	NÃO	EM PARTE
Explicita as tarefas e as aprendizagens a realizar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Efetua a articulação das aprendizagens a realizar com aprendizagens anteriores.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Orienta os alunos na organização do espaço e dos materiais.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Domina os assuntos abordados.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Apresenta os conteúdos de forma a criar interação na sala de aula.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promove o estabelecimento de relações entre os conteúdos abordados na aula e outros saberes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Recorre a exemplos pertinentes, na exploração dos conteúdos, relacionados com as vivências dos alunos, sempre que possível.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ESTRATÉGIAS DE ENSINO APRENDIZAGEM	SIM	NÃO	EM PARTE
Mantém os alunos ativamente envolvidos nas tarefas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
As estratégias são adequadas às características dos alunos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Orienta o trabalho dos alunos com base em instruções precisas, visando a sua concentração e autonomia.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promove a aprendizagem de métodos de trabalho, de organização e de estudo na realização das atividades.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Propõe atividades de apoio a alunos que revelem dificuldades.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estimula a atenção dos alunos e acompanha a realização das tarefas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promove o trabalho cooperativo e a ajuda entre os alunos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os recursos são adequados aos objetivos e aos conteúdos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os recursos são adequados ao nível etário e ao interesse dos alunos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aproveita as possibilidades didáticas de recursos variados.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conclui a aula. Efetua uma síntese global dos assuntos tratados.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Indica as tarefas a realizar em casa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELAÇÃO PEDAGÓGICA E COMUNICAÇÃO	SIM	NÃO	EM PARTE
Se expressa de forma correta, clara e audível.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estimula e reforça a participação dos alunos, valorizando as suas intervenções.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mostra firmeza em relação ao respeito pelas regras de funcionamento da sala de aula.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esclarece todas as dúvidas consideradas pertinentes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faz uma avaliação e consegue identificar as dificuldades dos alunos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faz as devolutivas de exercícios, atividades e provas de forma interativa para seus alunos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os alunos se sentem à vontade para colocar suas hipóteses e opiniões na discussão.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nas atividades em dupla ou em grupo, ou mesmo individual, há uma troca produtiva entre os alunos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os alunos escutam uns aos outros quando há interação no momento da aula.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

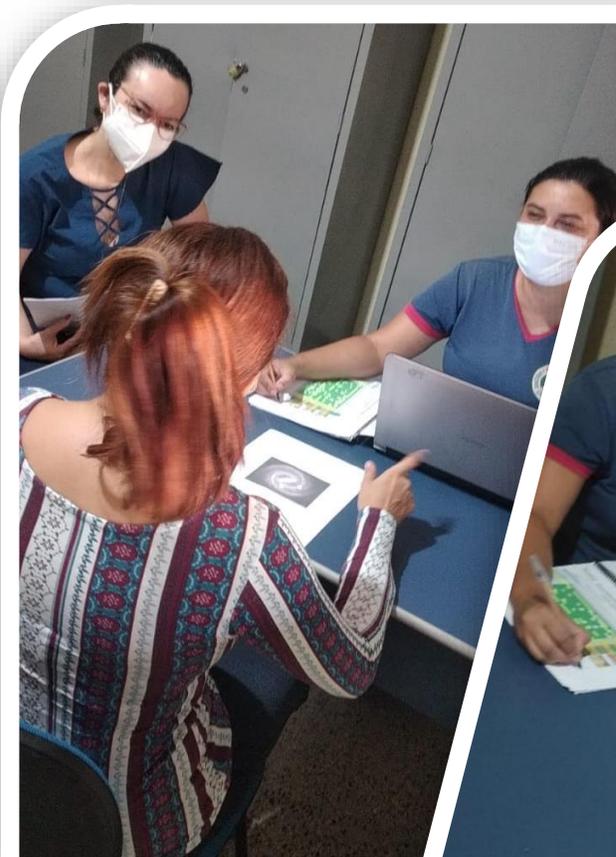
Muito bem! Dê continuidade, você está no caminho certo!

A professora explorou muito bem o momento da consciência fonêmica usando o momento da leitura na formação da família silábica das sílabas e formação de palavras.

Reflexão: e que podemos crescer ainda mais!

** Sugestão: recolher as agendas e a lista para mandar a fazer mais cedo.
- Utilizar o momento da tarde para casa para trabalhar esse momento de formação de palavras com os alunos em círculo.*

Professor *Alexsandra Coelho Sobral*
Coordenador



Acompanhamento Pedagógico

Acompanhamento dos planos de aula

ESCOLA PADRE OSVALDO CHAVES
Plano de Aula - 2º Ano
Professora: Fran Marques/ Gleiciane Sales/ Regina Loiola
Série: 2º Ano "A", "B" e "C" - MANHÃ
SEGUNDA-FEIRA, 20 DE JUNHO DE 2022

OBJETIVO:

- Desenvolver a leitura, por meio de diversas estratégias;
- Desenvolver a habilidade de escrita, instigando a oralidade;
- Reconhecer e Identificar os gêneros textuais quanto às características e finalidade;

CONTEÚDO:

- Leitura;
- Eixo de escrita;
- Compreensão textual;
- Estudo do gênero;

07:00 ÀS 07:15 - ACOLHIDA/FREQUÊNCIA
Saudações COVID 19, receber os alunos com carinho e atenção, fazendo com que os alunos se sintam acolhidos e protegidos.

PROTÓCOLOS DE SEGURANÇA: A professora irá dialogar com os alunos sobre os protocolos de segurança, apresentando os mesmos os protocolos que estão expostos na sala de aula. A professora irá falar da importância da frequência na escola e fará a frequência.

07:15 ÀS 07:30 - CHAMADA / CORREÇÃO DO PARA CASA E AGENDA DO DIA
AGENDA LÍNGUA PORTUGUESA - CONECTADOS, PÁGINAS 94, 95 96 E 97

07:30 ÀS 07:45 - ESTUDO DO TEXTO OUVIDO
Leitura do texto abaixo para os alunos, em seguida solicitar que eles identifiquem o assunto principal.
Leia o texto abaixo.

Maneira de preservar o meio ambiente
Proteger o meio ambiente é tarefa para todos nós, independentemente de nossa idade. Ajudar é fundamental para que as próximas gerações possam usufruir de tudo o que nosso planeta oferece, tendo acesso a um ar puro, água limpa e à variedade de espécies que aqui vivem. A seguir listaremos 5 atitudes que você pode realizar no seu dia a dia para ajudar o planeta!

Esse texto fala, principalmente sobre:

- As próximas gerações.
- Como economizar energia.
- Como preservar o meio ambiente.
- Como separar o lixo em sua casa.

- Não desperdiçar água;
- Economizar energia;
- Não compre produto sem necessidade;
- Separe o lixo;
- Não jogue lixo nas ruas.

07:45 ÀS 08:30 FLUÊNCIA DE LEITURA
TEXTO: A AGENDA NOVA, PÁGINA 56
A professora entregará a apostila de leitura e pedirá uma leitura silenciosa, em seguida fará a leitura modelo com ritmo e entonação. Pedirá que as crianças fiquem atentas a leitura exemplar da professora, depois a professora pedirá uma leitura coletiva, meninas X meninas, por fila e chamará 5 alunos para realizar a leitura na frente. Por fim, a professora fará novamente a leitura modelo, seguida da coletiva varias vezes.

08:30 ÀS 09:00 - ATIVIDADE COM OS DESCRITORES
Os alunos irão fazer uma atividade xerocada, envolvendo os descritores foco do dia. A professora acompanhará a realização da atividade, auxiliando os alunos. E em seguida fará a correção da atividade, enfatizando as habilidades dos descritores em estudo.

Ditado de Frases- A professora fará o ditado de 5 Frases. Em seguida será feita a correção individual, onde os alunos deverão refazer os erros ortográficos e depois a correção coletiva.

- O gato comeu a roupa do rei de roma.
- Maria nasceu em dezembro.
- O cavalo comeu muito.
- Os gatos gostam de brincar.
- As meninas são muito bonitas.

09:00 ÀS 09:15 - LANCHE/INTERVALO
09:15 ÀS 09:25 - PROJETO MUSICALIZANDO
Música:
A professora colocará a canção para as crianças ouvirem e cantarem alegremente.

09:25 ÀS 10:20 - ESTUDO DO TEXTO: GÊNERO DO DIA - CARTAZ - ACERTA BRASIL
PREDIÇÃO: A professora fará a explicação das atividades propostas no livro didático, em seguida, entregará os livros aos alunos, e pedirá que abram na página 42 e 44 e façam as atividades conforme as explicações. Logo após a professora fará a correção coletiva na lousa e pedirá que façam as correções quando necessário.

10:20 ÀS 10:50 - ENSAIO GERAL (QUADRILHA)
A professora realizará o ensaio geral das quadrilhas para o encerramento da festa junina.

10:50 ÀS 11:00: ORGANIZAÇÃO PARA SAÍDA
ALUNOS FOCOS:
OBSERVAÇÕES DO DIA

Quinta-feira 05/05/22

Objetivos
Identificar o assunto do texto;
Diferenciar a causa e consequência do texto.

Conteúdos
Causa x Consequência
Assunto do texto

Metodologias
Correção da avaliação do CAC 112

Agenda:
Acolhida;
Frequência;
Correção do para casa, pág. 89.
Para casa, pág. 89 (7ª) e 92 (3ª).
Estudo sobre os conteúdos acima citados de atividades com textos para identificação das habilidades.
Atividade com o CAC 3 deste mesmo estudo com as questões: 03/24/27/35/38/41/43/49/58/63/

Parabéns pela realização do seu plano!
26-04-22
Fabrício Cav...

ESCOLA PADRE OSVALDO CHAVES DE ANTONINA
PLANO DE AULA

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO
Professora: SMO ASSIS
Disciplina: MATEMÁTICA
Data: 23/05/22
Turma/Turma: 7º A/7º A

2. CONTEÚDO
- DESCRIÇÃO DO CONTEÚDO / OBJETIVOS / HABILIDADES A SEREM TRABALHADAS
- DIAGNÓSTICO

3. OBJETIVO
- TRABALHAR COM DESCRITORES

4. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS
Parte (Inicial / Principal / Final):
- EXPLICAÇÃO E LEITURA DOS TEXTOS
- RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS

5. COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS (CSE)

6. RECURSO DIDÁTICOS
- LIVROS - MATERIAL T.D.

7. AVALIAÇÃO
- PARTES, PÁGINAS E DESDEMPALHA

8. ASSINATURAS

COORDENADORA

Acompanhamento Pedagógico

Planejamento pedagógico



ESCOLA PADRE OSVALDO CHAVES DE ENSINO FUNDAMENTAL

Rua Professor Antônio Ferreira Porto, 225 - Dom Expedito/Sobral-CE
Fone: (88) 3614-3886 CEP: 62.050-101 CNPJ: 04.662.919/001-88
E-mail: padreosvaldo_seducsobral@gmail.com - INEP: 23238119

PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO – 2º ANO - 22/03/2022

ALINHAMENTO PEDAGÓGICO:

Pontos de melhorias e fortalecimento da prática de sala

- Organização do material com antecedência: uma semana para outra;
- Os professores deverão acompanhar a saída dos alunos para o lanche e término da aula, deixando até o portão de saída.
- **Gestão de sala de aula:** tempo pedagógico;
- Organizar, manter e zelar a ambiência das salas de aula (cartazes, ornamentação, produção dos alunos, lousa, ventiladores, luzes, etc);
- Fortalecimento dos protocolos diariamente:
 - Utilização de máscaras;
 - Troca de objetos, lanches entre alunos;
 - Limpeza de sala: lixo no chão, organização das carteiras, etc;
- Saída de alunos de sala: escolher um líder de sala;
- Atualização dos diários: resumo de atividades e frequência de fevereiro e março;
- Projeto Musicalidade;
- Utilização de metodologias ativas: atividades lúdicas, uso da palhoça e pátio da escola;
- Ausências: comunicar com antecedência à coordenação e direção;
- **Cronograma do recreio:**
SEGUNDA-FEIRA: 1º E 2º ANO
TERÇA-FEIRA: 3º E 4º ANO
QUARTA-FEIRA: 5º ANO
QUINTA-FEIRA: 1º E 2º ANO
SEXTA-FEIRA: 3º E 4º ANO

SUJEITO À ALTERAÇÕES EM CASOS DE IMPREVISTOS, COMO CHUVA.

QUADRO DE METAS



COORDENADORIA DE DESENVOLVIMENTO DA APRENDIZAGEM E DA GESTÃO PEDAGÓGICA - CODEPE

QUADRO DE METAS – 2022.1

LEITURA ORAL

ESCOLA: PADRE OSVALDO CHAVES

Série	Matrícula	Letura oral	Diagnóstico Inicial Exercício			Meta Av. Externa 2022.1	
			Av. Externa 2021.2	% de alunos que atingiram a competência	Nº de alunos que atingiram a competência	% de alunos que atingiram a competência	Nº de alunos que atingiram a competência
1º ANO	89	DECODIFICAÇÃO		2	5,12%	35	89,78%
		LEITUR DE TEXTO		2	5,12%	15	58,85%
		FLUÊNCIA		2	5,12%	15	58,85%
2º ANO	64	LEITUR DE TEXTO	5,85%	12	18%	45	71,42%
		FLUÊNCIA	6,25%	3	2%	45	71,42%

COORDENADORIA DE DESENVOLVIMENTO DA APRENDIZAGEM E DA GESTÃO PEDAGÓGICA - CODEPE

QUADRO DE METAS – 2022.1

ESCOLA:

Série	Matrícula	Disciplina	% Diagnóstico Março	Meta % Av. Externa 2022.1
2º ANO	64	PORTUGUÊS	51%	80%
		MATEMÁTICA	35,30%	60%
3º ANO		PORTUGUÊS	36,90%	55%
		MATEMÁTICA	41,80%	70%
4º ANO		PORTUGUÊS	56%	75%
		MATEMÁTICA	41,80%	70%
5º ANO		PORTUGUÊS	66,70%	79%
		MATEMÁTICA	54,70%	75%
6º ANO		PORTUGUÊS	56,40%	80%
		MATEMÁTICA	58%	75%
7º ANO		PORTUGUÊS	47%	65%
		MATEMÁTICA	38,90%	60%
8º ANO		PORTUGUÊS	69,70%	80%
		MATEMÁTICA	57,30%	75%
9º ANO		PORTUGUÊS	67%	80%
		MATEMÁTICA	47,90%	75%
		CIÊNCIAS DA NATUREZA	47,05%	60%
		CIÊNCIAS HUMANAS	49,01%	60%

Acompanhamento Pedagógico

Planejamento Fundamental I



Presença da superintendente pedagógica



Acompanhamento Pedagógico

Planejamento por disciplina



Acompanhamento Pedagógico

Planejamento pedagógico geral



Acompanhamento Pedagógico

Diagnóstico de leitura



Acompanhamento Pedagógico

**Acompanhamento individual
de resultados – 9º ano**



Acompanhamento de resultados

Planilhas modelo:



ESCOLA PADRE OSVALDO DE ENSINO FUNDAMENTAL 2022

LYCEUM 1 - PORTUGUES - 9º ANO

TURMA: A

PROFESSORA: ANA MÁRCIA DE OLIVEIRA CARVALHO ARAGÃO

DATA DA APLICAÇÃO: 04/05/2022

PREENCHER GABARITO DA PROVA		D	A	B	B	D	C	D	B	A	D	A	A	B	B	C	A	C	C	D	A	D	C	A	A	A	C	ACERTO	PORC	SITUAÇÃO
PREENCHER DESCRITORES/QUESTÃO		D15	D17	D2	D12	D19	D1	D4	D13	D6	D17	D20	D21	D2	D15	D14	D16	D3	D5	D19	D9	D9SP	D12	D1	D11	D14	D10			
N	ALUNO(a)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26			
1	ALUNO A	D	A	B	B	D	C	D	B	A	D	A	B	B	A	C	A	C	C	D	A	D	C	A	A	A	D	23	88,5%	INTERMEDIÁRIO
2	ALUNO B	D	A	B	B	D	C	D	B	A	D	A	A	B	B	C	A	C	C	D	A	D	A	A	A	A	C	25	96,2%	ADEQUADO
3	ALUNO C	D	A	B	B	C	C	A	B	A	D	A	C	B	C	C	A	A	C	D	A	D	C	A	C	A	A	19	73,1%	INTERMEDIÁRIO
4	ALUNO D	D	A	B	B	A	C	D	B	A	A	A	A	B	B	C	A	A	C	D	A	A	C	A	A	D	B	20	76,9%	INTERMEDIÁRIO
5	ALUNO E	D	A	B	B	D	C	A	C	A	D	A	B	B	B	C	A	C	C	D	C	D	C	A	A	A	C	22	84,6%	INTERMEDIÁRIO
6	ALUNO F	A	B	B	B	C	C	A	C	A	D	A	D	B	A	C	B	C	C	A	B	D	C	A	A	A	C	16	61,5%	CRÍTICO
7	ALUNO G	D	A	B	B	A	C	D	B	A	A	A	B	B	C	D	B	B	B	D	A	A	C	A	A	A	C	17	65,4%	CRÍTICO
8	ALUNO H	D	A	B	B	D	C	D	B	A	D	A	B	B	B	C	A	C	C	D	A	D	C	A	A	A	C	25	96,2%	ADEQUADO
9	ALUNO I	D	A	B	B	D	C	D	C	A	D	A	A	B	B	C	A	B	C	D	A	D	C	A	A	A	C	24	92,3%	ADEQUADO
10	ALUNO J	C	A	B	B	D	C	D	C	A	D	A	B	B	B	C	A	A	C	D	D	A	D	C	A	A	C	20	76,9%	INTERMEDIÁRIO
11	ALUNO K	D	A	B	B	D	A	D	B	A	D	A	B	B	B	C	A	C	C	D	A	D	C	A	A	A	C	24	92,3%	ADEQUADO
12	ALUNO L	D	A	B	D	A	C	A	C	A	D	A	C	B	B	C	A	A	C	D	A	D	C	A	A	A	B	19	73,1%	INTERMEDIÁRIO
13	ALUNO M																										0	0,0%	MUITO CRÍTICO	
14	ALUNO N	C	A	B	B	A	C	D	B	A	C	D	A	D	D	C	A	A	C	B	B	C	C	A	A	C	D	14	53,8%	CRÍTICO
15	ALUNO O	D	A	B	B	D	C	D	B	A	D	A	A	B	B	C	A	C	C	D	A	D	C	A	A	A	C	26	100,0%	ADEQUADO
16	ALUNO P																											0	0,0%	MUITO CRÍTICO
17	ALUNO Q	D	A	B	B	C	C	A	A	A	D	A	B	B	B	C	A	A	C	D	A	D	C	A	A	A	C	21	80,8%	INTERMEDIÁRIO
18	ALUNO R	D	A	B	B	B	C	A	B	A	D	A	A	B	B	C	A	C	C	D	A	A	C	A	A	A	C	23	88,5%	INTERMEDIÁRIO
19	ALUNO S	D	A	B	B	B	C	A	B	A	D	A	D	B	B	A	A	C	C	A	C	D	C	A	A	A	C	20	76,9%	INTERMEDIÁRIO
20	ALUNO T	D	A	B	B	D	C	A	B	A	D	A	C	B	B	C	A	C	C	D	A	D	C	A	A	A	C	24	92,3%	ADEQUADO
21	ALUNO U	D	A	B	D	B	C	A	B	A	D	A	B	B	B	C	A	C	C	D	D	D	C	A	A	A	D	20	76,9%	INTERMEDIÁRIO
22	ALUNO V	D	A	B	B	D	C	D	B	A	D	A	A	B	B	C	A	C	C	D	A	D	C	A	A	A	C	26	100,0%	ADEQUADO
23	ALUNO X	C	A	B	B	D	C	A	B	A	D	A	A	B	B	C	A	C	C	D	C	D	C	A	A	A	C	23	88,5%	INTERMEDIÁRIO
24	ALUNO Y	D	A	B	B	D	C	D	B	A	D	A	A	B	B	C	A	C	C	D	B	D	C	A	A	A	C	25	96,2%	ADEQUADO
25	ALUNO X	D	A	B	B	D	C	D	B	A	D	A	A	B	B	C	A	C	C	D	A	D	C	A	A	A	C	26	100,0%	ADEQUADO
26	ALUNO Y	D	A	B	C	D	A	B	A	A	B	B	D	C	D	B	C	C	B	D	C	D	C	B	C	C	D	9	34,6%	MUITO CRÍTICO
27																												0	0,0%	MUITO CRÍTICO
	26	77%	88%	92%	81%	54%	85%	50%	65%	92%	77%	85%	38%	85%	69%	81%	81%	62%	85%	81%	58%	73%	88%	88%	85%	81%	65%	511	75,6%	
		2	2	1	2	3	2	3	3	1	2	2	4	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2			
		20	23	24	21	14	22	13	17	24	20	22	10	22	18	21	16	22	21	16	22	21	15	19	23	23	22	21	17	

Número de questões da prova	26
SITUAÇÃO ALUNOS	
ADEQUADO	9
INTERMEDIÁRIO	11
CRÍTICO	3
MUITO CRÍTICO	3
TOTAL	26

DESCRITORES	
90 A 100%	2
70 A 89%	16
50 A 69%	7
0 A 49%	1
TOTAL	26

LEGENDA	
ADEQUADO	
INTERMEDIÁRIO	
CRÍTICO	
MUITO CRÍTICO	

Acompanhamento de resultados

Planilhas modelo:

Escala - Nível de Aprendizagem				
N	ADEQUADO	INTERMEDIARIO	CRITICO	MUITO CRITICO
1		ALUNO A		
2	ALUNO B			
3		ALUNO C		
4		ALUNO D		
5		ALUNO E		
6			ALUNO F	
7			ALUNO G	
8	ALUNO H			
9	ALUNO I			
10		ALUNO J		
11	ALUNO K			
12		ALUNO L		
13				ALUNO M
14			ALUNO N	
15	ALUNO O			
16				ALUNO P
17		ALUNO Q		
18		ALUNO R		
19		ALUNO S		
20	ALUNO T			
21		ALUNO U		
22	ALUNO V			
23		ALUNO X		
24	ALUNO W			
25	ALUNO X			
26				ALUNO Y
27				0
28				0
29				0
30				0
31				0
32				0
33				0
34				0
35				0

Acompanhamento de resultados

Planilhas modelo:

Escala - Descritores

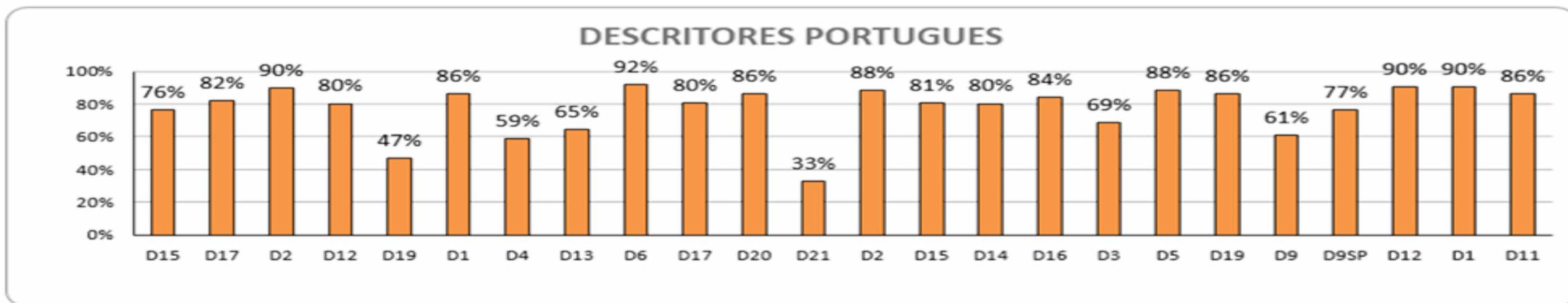
Q	ACIMA DE 91%	Entre 71% E 90%	Entre 51% a 70%	Abaixo de 50%
1		D15		
2		D17		
3	D2			
4		D12		
5			D19	
6		D1		
7				
8			D13	
9	D6			
10		D17		
11		D20		
12				D21
13		D2		
14			D15	
15		D14		
16		D16		
17			D3	
18		D5		
19		D19		
20			D9	
21		D9SP		
22		D12		
23		D1		
24		D11		
25		D14		
26			D10	

Acompanhamento de resultados

Planilhas modelo:

DESCRITORES LÍNGUA PORTUGUESA - EM %																										
TURMA	D15	D17	D2	D12	D19	D1	D4	D13	D6	D17	D20	D21	D2	D15	D14	D16	D3	D5	D19	D9	D9SP	D12	D1	D11	D14	D10
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
A	77%	88%	92%	81%	54%	85%	50%	65%	92%	77%	85%	38%	85%	69%	81%	81%	62%	85%	81%	58%	73%	88%	88%	85%	81%	65%
B	76%	76%	88%	80%	40%	88%	68%	64%	92%	84%	88%	28%	92%	92%	80%	88%	76%	92%	92%	64%	80%	92%	92%	88%	84%	88%
MÉDIA	76%	82%	90%	80%	47%	86%	59%	65%	92%	80%	86%	33%	88%	81%	80%	84%	69%	88%	86%	61%	77%	90%	90%	86%	82%	77%

DESCRITORES LÍNGUA PORTUGUESA - EM TOTAL ACERTOS																										
TURMA	D15	D17	D2	D12	D19	D1	D4	D13	D6	D17	D20	D21	D2	D15	D14	D16	D3	D5	D19	D9	D9SP	D12	D1	D11	D14	D10
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
A	20	23	24	21	14	22	13	17	24	20	22	10	22	18	21	21	16	22	21	15	19	23	23	22	21	17
B	19	19	22	20	10	22	17	16	23	21	22	7	23	23	20	22	19	23	23	16	20	23	23	22	21	22
SOMA	39	42	46	41	24	44	30	33	47	41	44	17	45	41	41	43	35	45	44	31	39	46	46	44	42	39



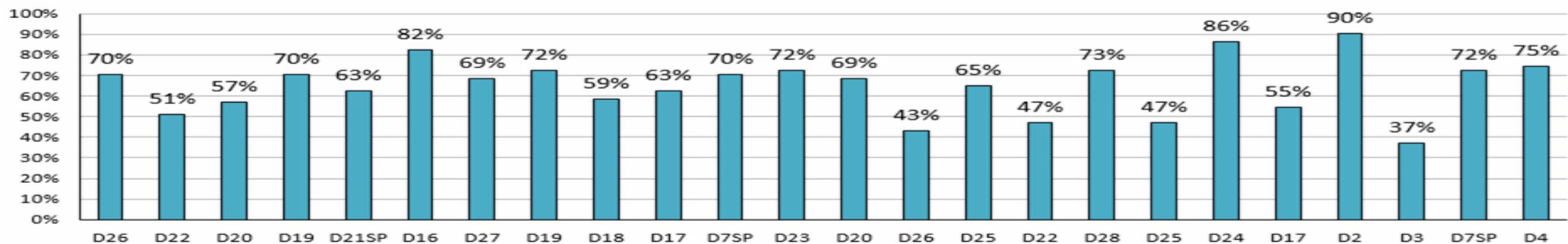
Acompanhamento de resultados

Planilhas modelo:

DESCRITORES MATEMÁTICA - EM %																										
TURMA	D26	D22	D20	D19	D21SP	D16	D27	D19	D18	D17	D7SP	D23	D20	D26	D25	D22	D28	D25	D24	D17	D2	D3	D7SP	D4	D1	D36
A	77%	54%	58%	77%	69%	85%	69%	77%	65%	65%	77%	81%	73%	46%	62%	46%	73%	54%	85%	62%	88%	31%	81%	73%	65%	73%
B	64%	48%	56%	64%	56%	80%	68%	68%	52%	60%	64%	64%	64%	40%	68%	48%	72%	40%	88%	48%	92%	44%	64%	76%	84%	48%
MÉDIA	70%	51%	57%	70%	63%	82%	69%	72%	59%	63%	70%	72%	69%	43%	65%	47%	73%	47%	86%	55%	90%	37%	72%	75%	75%	61%

DESCRITORES MATEMÁTICA - EM TOTAL DE ACERTOS																										
TURMA	D26	D22	D20	D19	D21SP	D16	D27	D19	D18	D17	D7SP	D23	D20	D26	D25	D22	D28	D25	D24	D17	D2	D3	D7SP	D4	D1	D36
A	20	14	15	20	18	22	18	20	17	17	20	21	19	12	16	12	19	14	22	16	23	8	21	19	17	19
B	16	12	14	16	14	20	17	17	13	15	16	16	16	10	17	12	18	10	22	12	23	11	16	19	21	12
SOMA	36	26	29	36	32	42	35	37	30	32	36	37	35	22	33	24	37	24	44	28	46	19	37	38	38	31

DESCRITORES MATEMÁTICA



Acompanhamento de resultados

Planilhas modelo:

9º ANO - 2021

TURMA: A

N	ALUNO(a)	AVALIAÇÃO DIAGNOSTICA SETEMBRO						AVALIAÇÃO SECRETARIA SETEMBRO						AVALIAÇÃO DIA 18/OUTUBRO						AVALIAÇÃO DIA 05/NOVEMBRO					
		PORTUGUES			MATEMATICA			PORTUGUES			MATEMATICA			PORTUGUES			MATEMATICA			PORTUGUES			MATEMATICA		
		AC	PERC	SIT	AC	PERC	SIT	AC	PER	SIT	AC	PER	SIT	AC	PER	SIT	AC	PER	SIT	AC	PER	SIT	AC	PER	SIT
1	ADRIANO DA SILVA SOUSA	21	81%	INTM	14	54%	CRIT	11	92%	ADEQ	5	42%	MCRIT	17	70,8%	INTM	15	62,5%	CRIT	17	65%	CRIT	12	46%	MCRIT
2	ALBERLANY OLIVEIRA DE PAIVA	21	81%	INTM	14	54%	CRIT	9	75%	INTM	10	83%	INTM	20	83,3%	INTM	17	70,8%	INTM	20	77%	INTM	12	46%	MCRIT
3	ANA HELEN MESQUITA MESSIAS	18	69%	CRIT	18	69%	CRIT	8	67%	CRIT	9	75%	INTM	19	79,2%	INTM	19	79,2%	INTM	19	77%	INTM	18	69%	CRIT
4	ANA LETICIA DA SILVA LEITAO	17	65%	CRIT	25	96%	ADEQ	11	92%	ADEQ	12	100%	ADEQ	19	79,2%	INTM	21	87,5%	INTM	23	88%	INTM	21	81%	INTM
5	ANA THIELLEN RUFINO FARIAS	20	77%	INTM	19	73%	INTM	10	83%	INTM	8	67%	CRIT	21	87,5%	INTM	19	79,2%	INTM	19	73%	INTM	21	81%	INTM
6	ANTONIO HELDER FEJAO BARBOSA	20	77%	INTM	13	50%	CRIT	12	100%	ADEQ	9	75%	INTM	14	58,3%	CRIT	16	66,7%	CRIT	21	81%	INTM	17	65%	CRIT
7	BEATRIZ DAS CHAGAS MENDES	20	77%	INTM	21	81%	INTM	11	92%	ADEQ	10	83%	INTM	19	79,2%	INTM	22	91,7%	ADEQ	24	92%	ADEQ	26	100%	ADEQ
8	BRUNO PARENTE DE SOUSA	13	50%	CRIT	7	27%	MCRIT	8	67%	CRIT	4	33%	MCRIT	15	62,5%	CRIT	17	70,8%	INTM	18	69%	CRIT	13	50%	CRIT
9	CLEBERSON MAIA LOPES	17	65%	CRIT	14	54%	CRIT	11	92%	ADEQ	9	75%	INTM	15	62,5%	CRIT	19	79,2%	INTM	20	77%	INTM	14	54%	CRIT
10	CLEISLA EMILLY SILVA AGUIAR	13	50%	CRIT	6	23%	MCRIT	9	75%	INTM	5	42%	MCRIT	13	54,2%	CRIT	11	45,8%	MCRIT	21	81%	INTM	9	35%	MCRIT
11	EMILLY KELLY SILVA DUTRA	13	50%	CRIT	6	23%	MCRIT	9	75%	INTM	6	50%	CRIT	15	62,5%	CRIT	15	62,5%	CRIT	19	73%	INTM	10	38%	MCRIT
12	ERICA MAYARA MENDES FERNANDES	22	85%	INTM	10	38%	MCRIT	12	100%	ADEQ	11	92%	ADEQ	17	70,8%	INTM	21	87,5%	INTM	22	85%	INTM	16	62%	CRIT
13	FRANCISCO GABRIEL FEJAO DE ANDRADE	20	77%	INTM	23	88%	INTM	11	92%	ADEQ	11	92%	ADEQ	17	70,8%	INTM	20	83,3%	INTM	23	88%	INTM	24	92%	ADEQ
14	FRANCISCO LUAN CAMPO COSTA	19	73%	INTM	8	31%	MCRIT	11	92%	ADEQ	10	83%	INTM	17	70,8%	INTM	17	70,8%	INTM	20	77%	INTM	18	69%	CRIT
15	FRANCISCO RYAN FRANCA AGUIAR DA SILVA	12	46%	MCRIT	6	23%	MCRIT	9	75%	INTM	7	58%	CRIT	17	70,8%	INTM	12	50,0%	CRIT	19	73%	INTM	12	46%	MCRIT
16	GABRIEL MARQUES MESQUITA	14	54%	CRIT	5	19%	MCRIT	9	75%	INTM	8	67%	CRIT	15	62,5%	CRIT	11	45,8%	MCRIT	20	77%	INTM	11	42%	MCRIT
17	JOARA COSTA SOUSA	14	54%	CRIT	12	46%	MCRIT	12	100%	ADEQ	6	50%	CRIT	21	87,5%	INTM	12	50,0%	CRIT	21	81%	INTM	11	42%	MCRIT
18	JOHNATAN DA SILVA MAXIMO	15	58%	CRIT	12	46%	MCRIT	11	92%	ADEQ	8	67%	CRIT	16	66,7%	CRIT	13	54,2%	CRIT	17	65%	CRIT	14	54%	CRIT
19	KAUA LIRA DO NASCIMENTO	17	65%	CRIT	19	73%	INTM	12	100%	ADEQ	8	67%	CRIT	19	79,2%	INTM	22	91,7%	ADEQ	23	88%	INTM	20	77%	INTM
20	KEVIN ALMEIDA DE PAULO	17	65%	CRIT	8	31%	MCRIT	9	75%	INTM	5	42%	MCRIT	12	50,0%	CRIT	16	66,7%	CRIT	17	65%	CRIT	16	62%	CRIT
21	LOGAN VENANCIO DA SILVA SOUSA	11	42%	MCRIT	3	12%	MCRIT	9	75%	INTM	3	25%	MCRIT	15	62,5%	CRIT	10	41,7%	MCRIT	12	46%	MCRIT	5	19%	MCRIT
22	MARIA EDUARDA ANDRADE MAIA	16	62%	CRIT	19	73%	INTM	11	92%	ADEQ	8	67%	CRIT	16	66,7%	CRIT	19	79,2%	INTM	19	73%	INTM	13	50%	CRIT
23	MARIA EMILLY CASTRO E SILVA	15	58%	CRIT	9	35%	MCRIT	10	83%	INTM	4	33%	MCRIT	14	58,3%	CRIT	18	75,0%	INTM	18	69%	CRIT	13	50%	CRIT
24	MARIA MICHELY DE OLIVEIRA SILVA	21	81%	INTM	14	54%	CRIT	10	83%	INTM	6	50%	CRIT	22	91,7%	ADEQ	18	75,0%	INTM	22	85%	INTM	16	62%	CRIT
25	PEDRO HENRIQUE DOS SANTOS ALVES	19	73%	INTM	16	62%	CRIT	10	83%	INTM	7	58%	CRIT	17	70,8%	INTM	16	66,7%	CRIT	19	73%	INTM	19	73%	INTM
26	PEDRO LUCAS FRANCA MARCELINO	19	73%	INTM	11	42%	MCRIT	8	67%	CRIT	7	58%	CRIT	18	75,0%	INTM	19	79,2%	INTM	19	73%	INTM	16	62%	CRIT
27	SAMILA BARROS RODRIGUES	14	54%	CRIT	7	27%	MCRIT	11	92%	ADEQ	7	58%	CRIT	16	66,7%	CRIT	17	70,8%	INTM	22	85%	INTM	11	42%	MCRIT
28	TATIELLE MORAES DO NASCIMENTO	14	54%	CRIT	4	15%	MCRIT	5	42%	MCRIT	2	17%	MCRIT	14	58,3%	CRIT	10	41,7%	MCRIT	13	50%	CRIT	9	35%	MCRIT
29	THAIS GABRIELLA FRANCA DE SOUSA	18	69%	CRIT	18	69%	CRIT	11	92%	ADEQ	12	100%	ADEQ	20	83,3%	INTM	23	95,8%	ADEQ	18	69%	CRIT	21	81%	INTM
30	YLANA EVELLYN PEREIRA DA SILVA	17	65%	CRIT	3	12%	MCRIT	11	92%	ADEQ	7	58%	CRIT	21	87,5%	INTM	10	41,7%	MCRIT	19	73%	INTM	5	19%	MCRIT

Estratégias

Reenturmação – 9º ano

ESCOLA PADRE OSVALDO CHAVES REENTURMAÇÃO 9º ANO A 2021

TURMA REGULAR - 9º ANO A MANHÃ		
1	ADRIANO DA SILVA SOUSA	9º A
2	ALBERLANY OLIVEIRA DE PAIVA	9º A
3	ANA HELEN MESQUITA MESSIAS	9º A
4	ANA LETICIA DA SILVA LEITAO	9º A
5	ANA THIELLEN RUFINO FARIAS	9º A
6	ANTONIO HELDER FEIJAO BARBOSA	9º A
7	BEATRIZ DAS CHAGAS MENDES	9º A
8	BRUNO PARENTE DE SOUSA	9º A
9	CLEBERSON MAIA LOPES	9º A
10	CLEISLA EMILLY SILVA AGUIAR	9º A
11	EMILLY KELLY SILVA DUTRA	9º A
12	ERICA MAYARA MENDES FERNANDES	9º A
13	FRANCISCO GABRIEL FEIJAO DE ANDRADE	9º A
14	FRANCISCO LUAN CAMPO COSTA	9º A
15	FRANCISCO RYAN FRANCA AGUIAR DA SILVA	9º A
16	GABRIEL MARQUES MESQUITA	9º A
17	JOARA COSTA SOUSA	9º A
18	JOHNATAN DA SILVA MAXIMO	9º A
19	KAUA LIRA DO NASCIMENTO	9º A
20	KEVIN ALMEIDA DE PAULO	9º A
21	LOGAN VENANCIO DA SILVA SOUSA	9º A
22	MARIA EDUARDA ANDRADE MAIA	9º A
23	MARIA EMILLY CASTRO E SILVA	9º A
24	MARIA MICHELY DE OLIVEIRA SILVA	9º A
25	PEDRO HENRIQUE DOS SANTOS ALVES	9º A
26	PEDRO LUCAS FRANCA MARCELINO	9º A
27	SAMILA BARROS RODRIGUES	9º A
28	TATIELLE MORAES DO NASCIMENTO	9º A
29	THAIS GABRIELLA FRANCA DE SOUSA	9º A
30	YLANA EVELLYN PEREIRA DA SILVA	9º A

CONTRATURNO SALA 11 - TARDE/ CRITICOS/INTERMEDIARIOS		
1	BRUNO PARENTE DE SOUSA	
2	CLEISLA EMILLY SILVA AGUIAR	
3	EMILLY KELLY SILVA DUTRA	
4	FRANCISCO RYAN FRANCA AGUIAR DA SILVA	
5	GABRIEL MARQUES MESQUITA	
6	JOARA COSTA SOUSA	
7	JOHNATAN DA SILVA MAXIMO	
8	KAUA LIRA DO NASCIMENTO	
9	KEVIN ALMEIDA DE PAULO	
10	LOGAN VENANCIO DA SILVA SOUSA	
11	MARIA EMILLY CASTRO E SILVA	
12	PEDRO LUCAS FRANCA MARCELINO	
13	SAMILA BARROS RODRIGUES	
14	TATIELLE MORAES DO NASCIMENTO	
15	YLANA EVELLYN PEREIRA DA SILVA	
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		

CONTRATURNO LABORATÓRIO/INTERMEDIARIOS-ADEQUADOS		
1	ADRIANO DA SILVA SOUSA	
2	ALBERLANY OLIVEIRA DE PAIVA	
3	ANA HELEN MESQUITA MESSIAS	
4	ANA LETICIA DA SILVA LEITAO	
5	ANA THIELLEN RUFINO FARIAS	
6	ANTONIO HELDER FEIJAO BARBOSA	
7	BEATRIZ DAS CHAGAS MENDES	
8	CLEBERSON MAIA LOPES	
9	ERICA MAYARA MENDES FERNANDES	
10	FRANCISCO GABRIEL FEIJAO DE ANDRADE	
11	FRANCISCO LUAN CAMPO COSTA	
12	MARIA EDUARDA ANDRADE MAIA	
13	MARIA MICHELY DE OLIVEIRA SILVA	
14	PEDRO HENRIQUE DOS SANTOS ALVES	
15	THAIS GABRIELLA FRANCA DE SOUSA	
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		

Estratégias

Chamada de leitura



Estratégias

Planilha de chamada Oral de leitura



ESCOLA PROF. GERARDO RODRIGUES DE ALBUQUERQUE
"ESPAÇO DE CONVIVÊNCIA E APRENDIZAGEM"
CONSOLIDADO DE LEITURA_ 2º ANO_ FEVEREIRO 2019

TURMA	ALUNOS	TEXTO C/ FLUÊNCIA	TEXTO	FRASE	PALAVRAS	SÍLABAS	NÃO LEITOR
	137	24	67	7	21	8	10
		17,5%	48,9	5,1	15,3	5,8	7,2
"A"	25	6	14	0	2	1	2
		ANNA CECÍLIA FCA. BRUNA GABRIEL MARIA EDUARDA MARIA NATALY MARIA YASMIM	ADRIAN KERRYSON ADRIELLY ÁTILA CARLOS EDUARDO EMANOELLY JOÃO PEDRO JULIANY LEANDERSON MARCOS HENRIQUE M. ADRIELLY M. KARINE NIKOLY PEDRO EMANUEL YASMINE		CAROL DIEGO	ANA SARA	JONATHAS MARCIO HENRIQUE
"B"	24	8	9	1	3	1	2
		ANDRINE R. LAILSON DENIS GISELY LARA MARIANA RUTE ULRIC	CARLOS EDUARDO EMANUELLY LUNNA KEIRRYSON MATEUS NICOLE PAULO JORGE TALYSON VANESSA VITORIA	DAVI MIGUEL	EMILLY GUSTAVO RAMOS EDSON	ANA KEILA	DAVI MARLEY GUSTAVO SILVINO
"C"	21	3	14	0	3	0	1
		ANDRINY N. KENNEDY M. GABRIELA	ANA REBECA ARIANY DEOCLÉCIO DOUGLAS MADSON		EZEQUIEL FCO. ADRIAN JEFFERSON		LAIANY

Avaliações

Interna (Escola)

- Diagnostica
- Semestral
- Mensal

Larga Escala

- SPAECE
(estadual) Anual
- Prova Brasil
(nacional) bianual

Externa (municipal)

- Semestral

Avaliações Internas

- Elaborada pela coordenação;
- Supervisionada pela direção;
- Aplicação com a permuta entre professores;
- Correção agilizada;
- Tabulação dos dados;
- Análise coletiva dos resultados e do instrumental;
- Devolutiva e correção **padrão** em sala.

Avaliações Internas

REENTURMAÇÃO, CONTRATURNO E REFORÇOS

- Divisão pelos Níveis de Aprendizagem
- Atendimento personalizado
- Elaboração de material complementar

Níveis de aprendizagem

NÍVEL	%	22 QUESTÕES	24 QUESTÕES
ADEQUADO	91% à 100%	21 à 22	23 à 24
INTERMEDIÁRIO	71% à 90%	16 à 20	18 à 22
CRÍTICO	51% à 70%	12 à 15	13 à 17
MUITO CRÍTICO	0% à 50%	0 à 11	0 à 12

Quadro de metas e plano de ação

- Construção coletiva;
- Definição de metas audaciosas mas atingíveis;
- Elaboração de estratégias de intervenção
 - Professor;
 - Coordenação;
 - Direção.



Rotina da sala de aula

- Estruturada pela rede;
- Reconstrução coletiva;
- Personalizada para atender a realidade da turma e seu respectivo nível de aprendizagem;
- Norteadora para plano de aula;
- Flexível



Modelo de rotina

ROTINA SEMANAL – 5º ANO

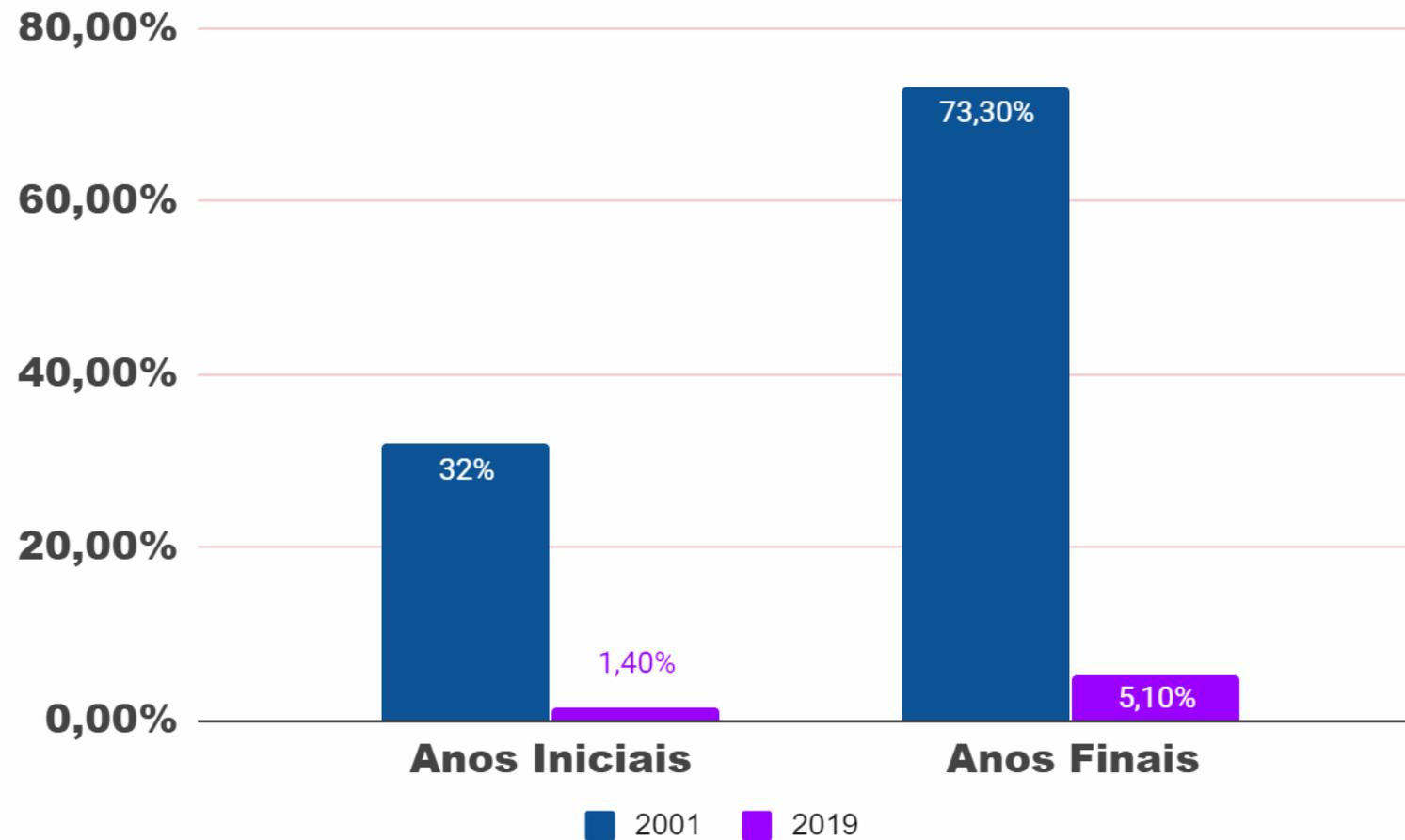
HORÁRIO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
10 min	ACOLHIDA/ FREQUÊNCIA/ AGENDA DO DIA				
10 min	CORREÇÃO DA ATIVIDADE DE CASA				
20 min	PORTUGUÊS LEITURA: EXERCÍCIO DE FLUÊNCIA				
40 min	LEITURA E COMPREENSÃO TEXTUAL				
40 min	ESCRITA: DITADO, CALIGRAFIA, PRODUÇÃO TEXTUAL E REESCRITA	ESCRITA: DITADO, CALIGRAFIA, PRODUÇÃO TEXTUAL E REESCRITA	ESCRITA: DITADO, CALIGRAFIA, PRODUÇÃO TEXTUAL E REESCRITA	ESCRITA: DITADO, CALIGRAFIA, PRODUÇÃO TEXTUAL E REESCRITA	ESCRITA: DITADO, CALIGRAFIA, PRODUÇÃO TEXTUAL E REESCRITA
20 min	Intervalo	Intervalo	Intervalo	Intervalo	Intervalo
40 min	CIÊNCIAS	HISTÓRIA/GEOGRAFIA	CIÊNCIAS	HISTÓRIA/GEOGRAFIA	EDUCAÇÃO FÍSICA/ARTE
55 min	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA
10 min	ATIVIDADE DE CASA				

* Os Cadernos de Atividades da Lyceum deverão ser utilizados diariamente.

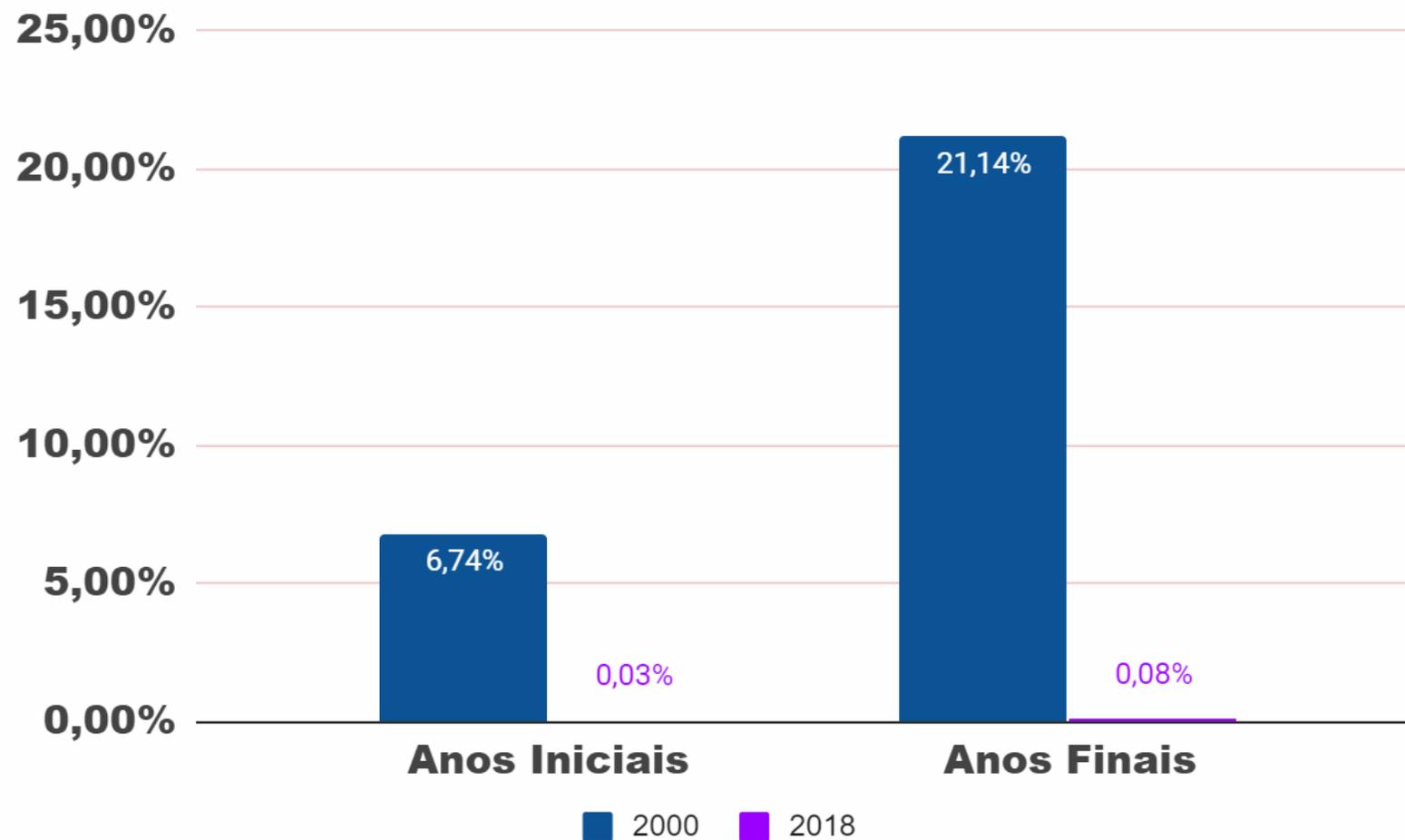
Tutoria pedagógica



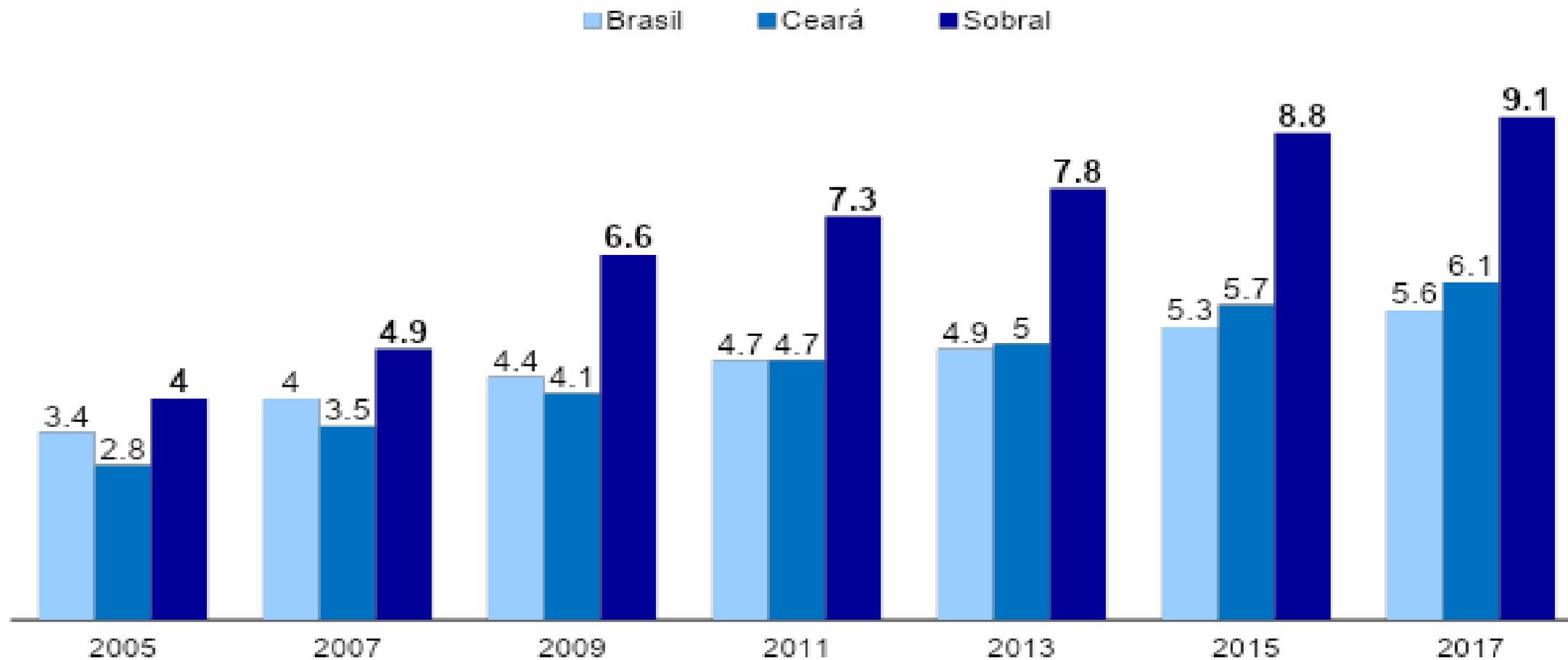
Distorção de idade/série



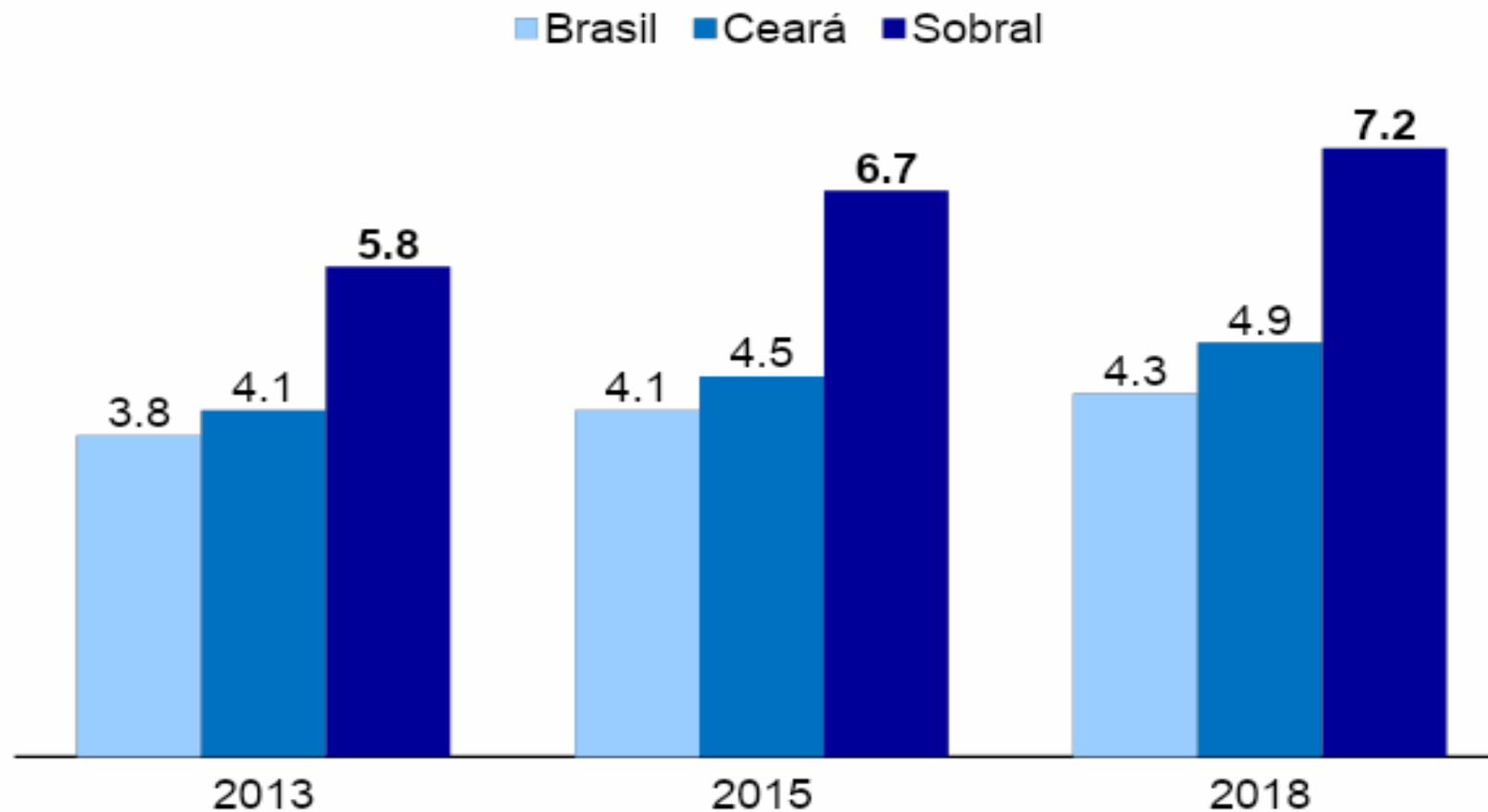
Taxa de Abandono Escolar



IDEB – Anos Inicias



IDEB – Anos Finais



Fonte: Dados do Ideb/Inep

Índice de Oportunidades Educacionais Brasileiras

Sobral conquistou o **1º lugar quatro vezes consecutivas** (2015, 2017, 2019 e 2021) no Índice de Oportunidades Educacionais Brasileiras (IOEB).

O indicador engloba **toda a educação básica** (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio) de todas as redes educacionais (estaduais, municipais e privadas), além de todos os residentes locais em idade escolar e não apenas os que já estão na escola.

Quadro 5. Resultados do IOEB dos Municípios Brasileiros

# 2021	município	UF	IOEB 2021	IOEB 2019+	IOEB 2017	IOEB 2015
1	Sobral	CE	6.7	6.6	6.2	6.1
1	Cruz	CE	6.7	5.6	5.3	5.2
3	Milhã	CE	6.6	6.2	5.0	4.7
4	Ararendá	CE	6.5	6.0	5.1	4.6
5	Itatira	CE	6.4	5.7	4.6	4.1
5	Jijoca de Jericoacoara	CE	6.4	6.0	5.6	5.4
5	Pires Ferreira	CE	6.4	5.9	5.3	5.1
8	Teotônio Vilela	AL	6.3	5.3	4.9	3.9
8	Martinópolis	CE	6.3	5.3	4.7	4.8
8	Quixeramobim	CE	6.3	5.7	4.9	4.7
11	Coruripe	AL	6.2	6.0	5.1	5.0
11	Catunda	CE	6.2	6.2		4.4
11	Uruoca	CE	6.2	5.3	4.9	4.6
11	Mucambo	CE	6.2	5.2	5.3	5.2
11	Deputado Irapuan Pinheiro	CE	6.2	6.0	5.4	4.7
11	Barroquinha	CE	6.2	5.6	4.9	4.9
11	Ipaporanga	CE	6.2	5.7	5.0	4.7
18	Meruoca	CE	6.1	5.7		5.1
18	Cariré	CE	6.1	5.8	5.2	5.2
18	Forquilha	CE	6.1	5.8	5.5	5.1

Dos 20 municípios brasileiros com maiores notas, 18 são municípios cearenses

RANKING IDEB 2019 REDE PÚBLICA

CIDADES COM MAIS DE 100 MIL HABITANTES

MUNICÍPIO/ESTADO	2019
■ SOBRAL - CE	8,4
■ APUCARANA - PR	7,6
■ ITATIBA - SP	7,5
■ TERESINA - PI	7,4
■ ATIBAIA - SP	7,4
■ BIRIGUI - SP	7,4
■ INDAIATUBA - SP	7,4
■ LIMEIRA - SP	7,3
■ SÃO CAETANO - SP	7,3
■ RIO VERDE - GO	7,3



Centros de Educação Infantil



- Sobral tem 20 Centros de Educação Infantil (CEI);
- Universalizou o atendimento à pré-escola (4 e 5 anos);
- 50% das crianças de 0 a 3 anos em creches – Sobral;
- No Brasil, a média de atendimento é 25%

Escola Sobralense de Tempo Integral

- A Escola tem um plano de estudos diferenciado, com uma maior carga de trabalho em temas como Projeto de Vida, Protagonismo Juvenil, Introdução à Investigação e Capacitação Humana e competências socioemocionais.



Currículos de Língua Portuguesa e Matemática

- Sobral elaborou documentos curriculares de Língua Portuguesa e Matemática que começaram a ser implementados em 2018.

Disponíveis em: <https://educacao.sobral.ce.gov.br/curriculos-escolares/curriculos-escolares>

Documento Curricular da
Rede Municipal de
Ensino de Sobral
Língua Portuguesa

Sobral-CE
Dezembro 2018

Documento Curricular da
Rede Municipal de
Ensino de Sobral
Matemática

Sobral-CE
Dezembro 2018

Princípios norteadores da nova política curricular em Sobral:

- Alcançar a excelência acadêmica;
- Garantir a equidade;
- Promover o desenvolvimento integral das crianças e jovens;
- Formar cidadãos críticos, éticos e bem sucedidos profissionalmente.

Currículo de Ciências

Currículo IDEIA Invenção, DEscoberta, Investigação e Aprendizado **de Ciências**

FabLearn | Município de Sobral

Ensino Fundamental

REALIZAÇÃO

TEACHERS COLLEGE
COLUMBIA UNIVERSITY
A Graduate School of Education, Health & Psychology

 **TLTL** Transformative Learning
Technologies Lab

 **FABLEARN**

 **PREFEITURA DE
SOBRAL**

Currículo de ciências na prática

Laboratório FabLearn



Currículo de ciências na prática

Laboratório FabLearn – Origem em Sobral

Sobral inicia a escrita de um novo documento curricular para a disciplina de ciências, olhando para currículos internacionais e nacionais, a saber, a BNCC.

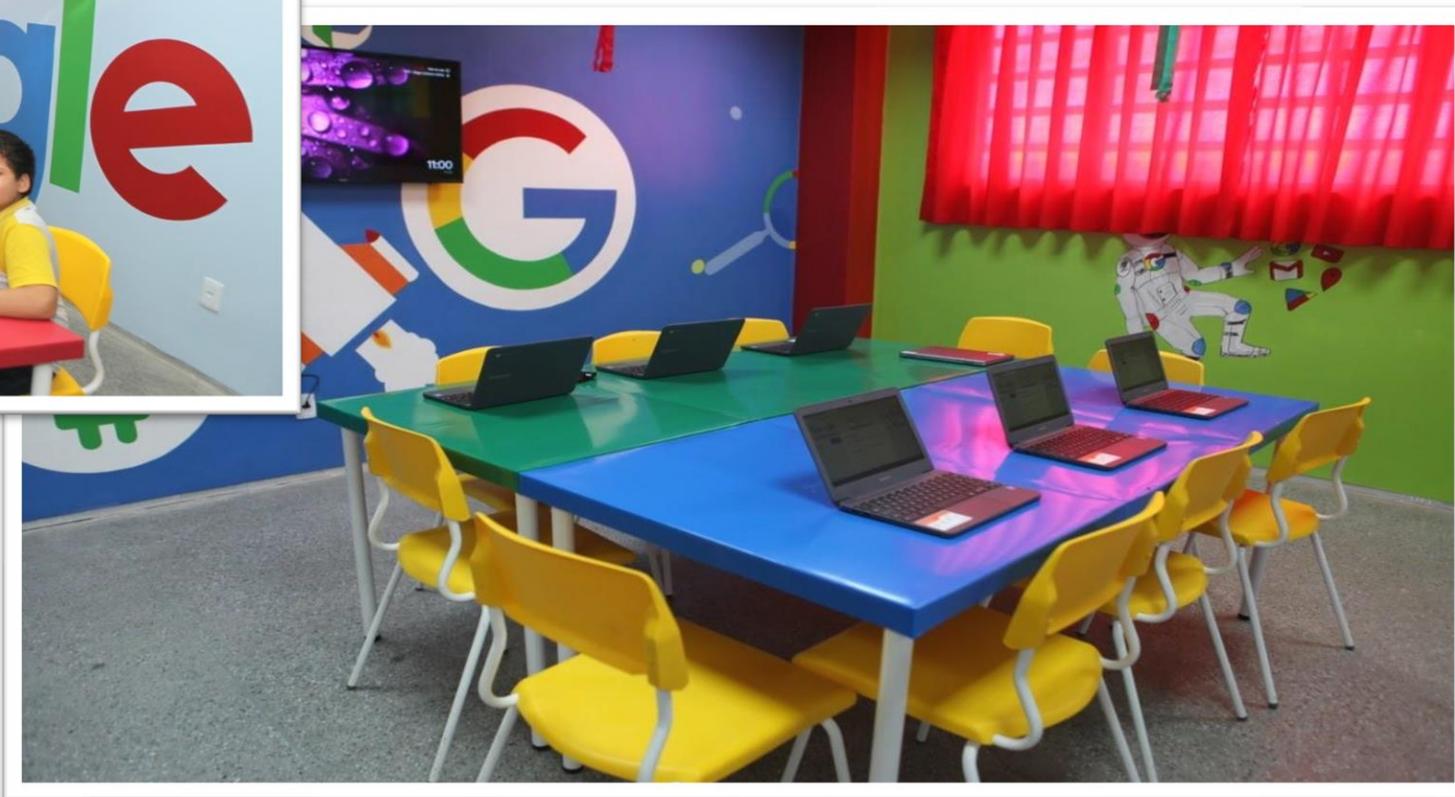


Currículo de ciências na prática

FabLearn - Espaços



Laboratório Google - Origem



Laboratório Google - Espaços

Palácio de Ciências e Línguas



ETI Maria Dias Ibiapina



Laboratório Maker Espiral



Escola de Formação de Professores

FORMAÇÃO CONTINUADA DE EDUCADORES



Competências Socioemocionais

Anos Iniciais

Determinação
Organização
Foco
Persistência
Responsabilidade

AUTOGESTÃO



Iniciativa Social
Assertividade
Entusiasmo

**ENGAJAMENTO
COM OS OUTROS**



Empatia
Respeito
Confiança

AMABILIDADE



Tolerância
ao estresse
Autoconfiança
Tolerância
à frustração

**RESILIÊNCIA
EMOCIONAL**



Curiosidade
para aprender
Imaginação
criativa
Interesse
artístico

**ABERTURA
AO NOVO**



Competências Socioemocionais nas escolas

As cores que sentimos! As cores que sentimos!



- Alta energia
- Desagradável



- Alta energia
- Agradável



- Baixa energia
- Desagradável



- Baixa energia
- Agradável



LITERATURA INFANTIL

Competências Socioemocionais nas escolas



Competências Socioemocionais nas escolas



Receita para o sucesso educacional de Sobral

Objetivo: todos os estudantes da rede municipal concluem o ensino fundamental na idade certa e com aprendizado adequado

Meta intermediária: Alfabetização de todos os estudantes até o 2º ano

Currículo com
foco

Professores
preparados e
motivados

Gestão escolar
com autonomia e
responsabilização

Uso efetivo das
avaliações de
aprendizagem

Condição essencial: liderança política comprometida com a educação

**“A educação é a senha
que transforma vidas
e materializa sonhos”**

Amaury Gomes