



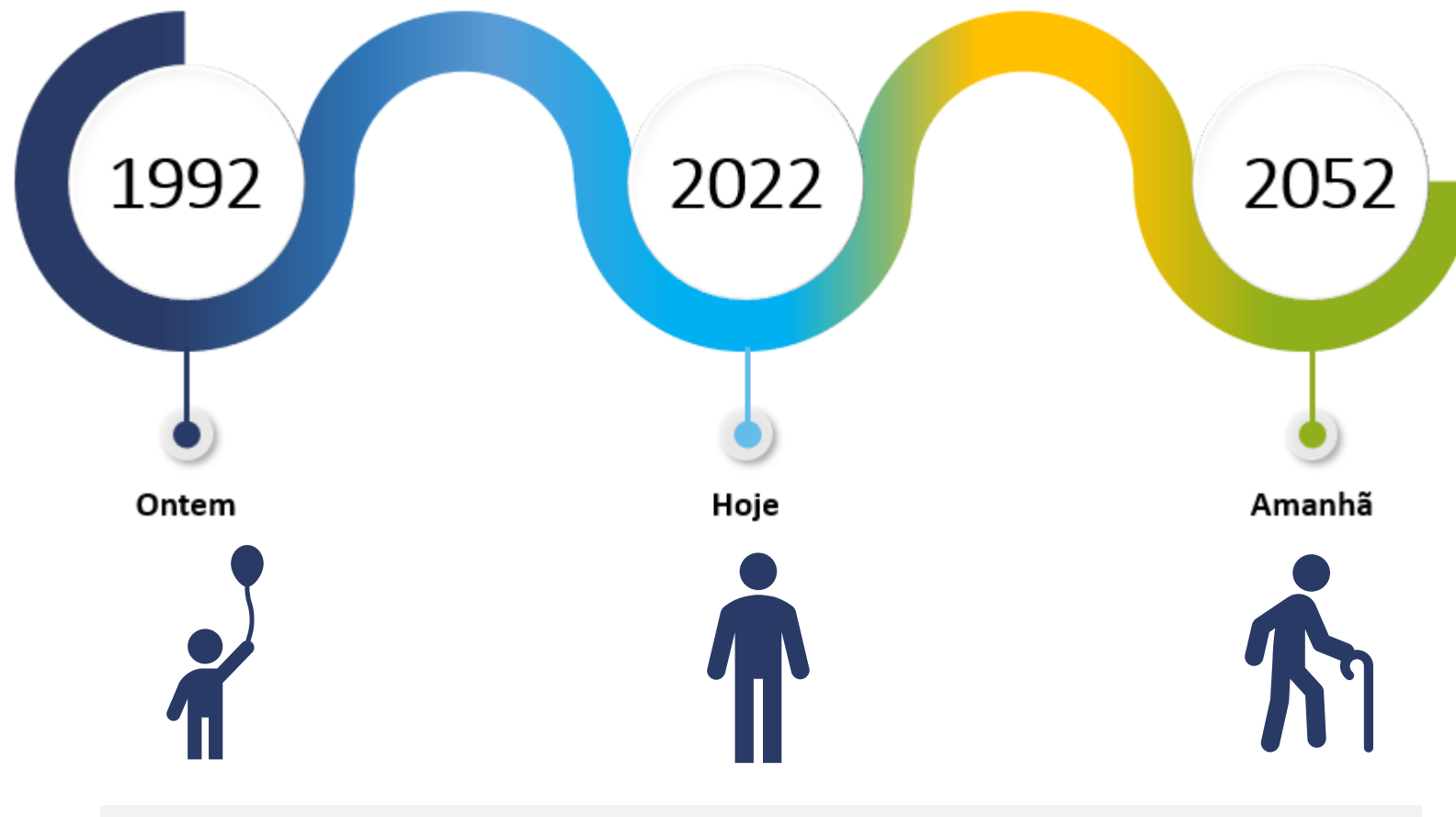
# SPAECE: 30 ANOS PORVIR

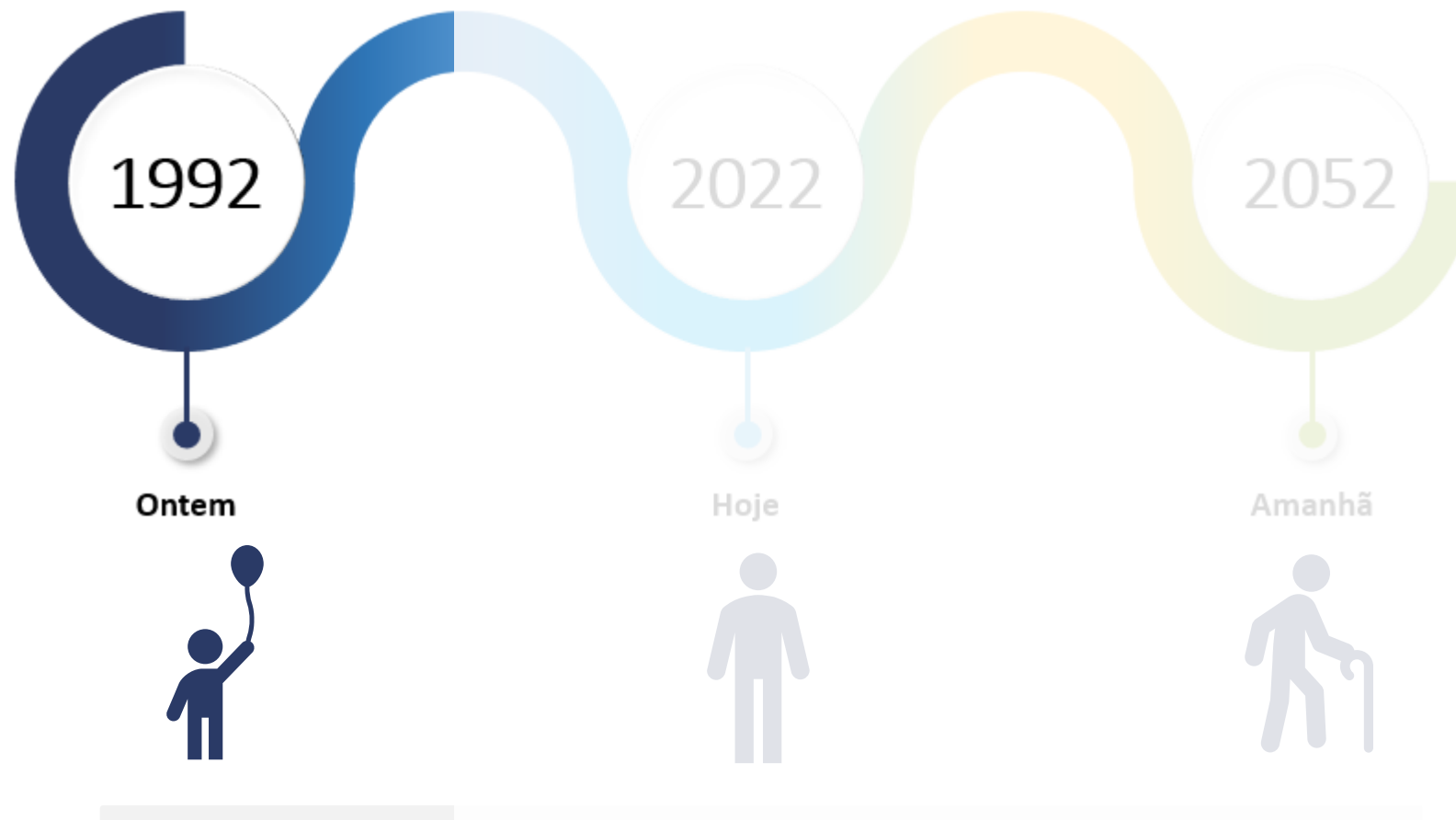
Ricardo Henriques

---

09 de novembro de 2022

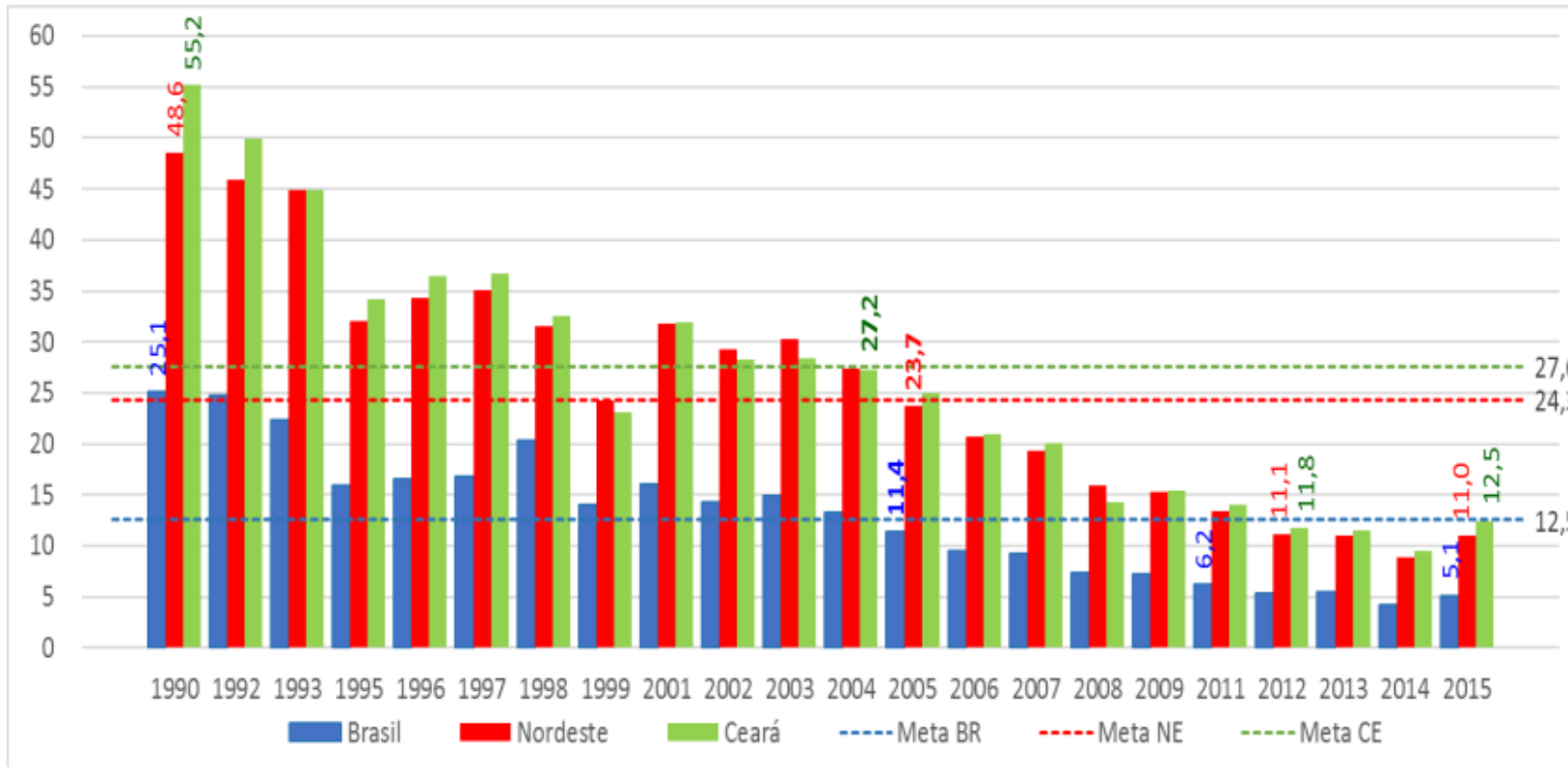
30 anos do SPAECE





Sabemos para que avaliar, mas será que sabemos para quem avaliamos? Como os estudantes estiveram historicamente implicados nesse processo?

## População sobrevivendo com menos de US\$1,90 PPC por dia (em %) Brasil, Nordeste e Ceará 1990-2015

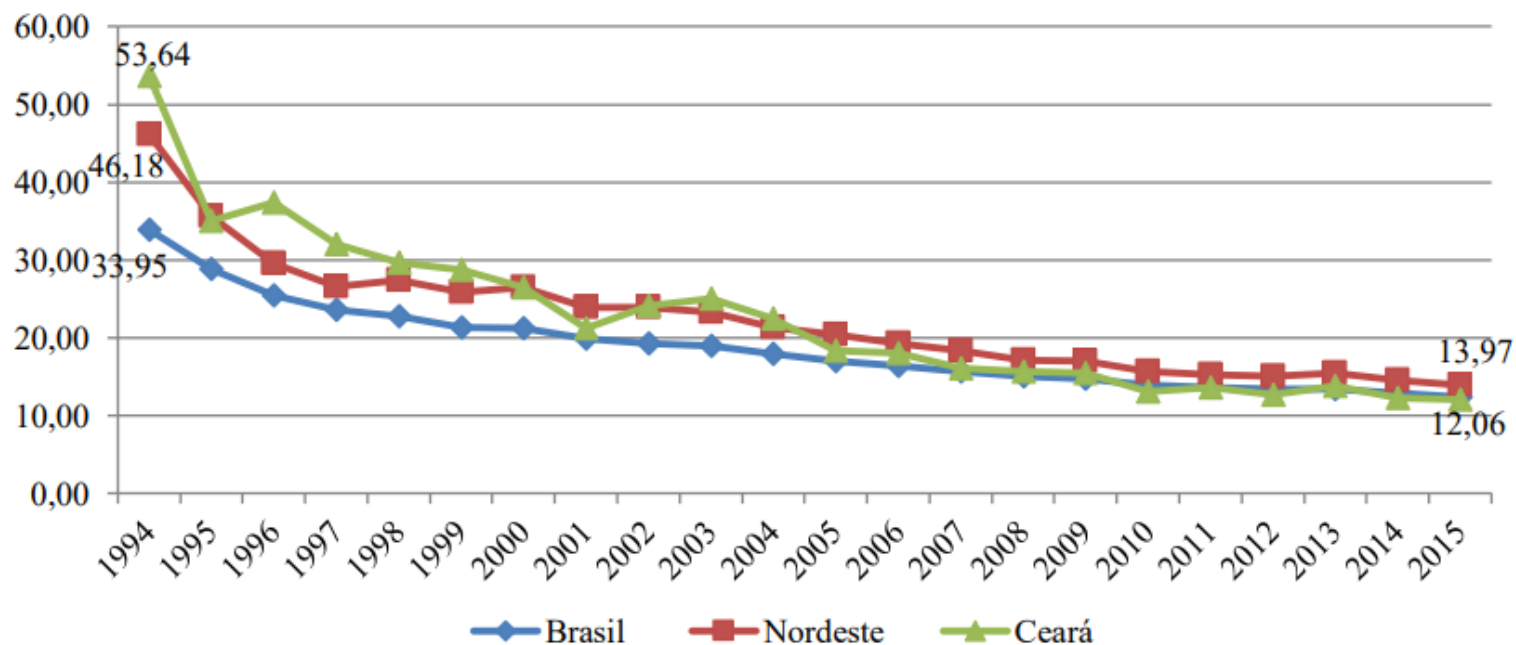


**ODM:** O ano de 2015 marcou a data final para o cumprimento dos Objetivos de Desenvolvimento do Milênio (ODM), acordados em 2000 por 189 países-membros das Nações Unidas e que tinham por objetivo o compromisso compartilhado com a sustentabilidade do Planeta e a melhoria da qualidade de vida da população mundial

**Meta 1:** Reduzir pela metade, entre 1990 e 2015, a proporção da população (renda domiciliar per capita) com renda inferior a 1,90 dólar por dia.

- Ceará alcançou em 2004
- Brasil alcançou em 2005

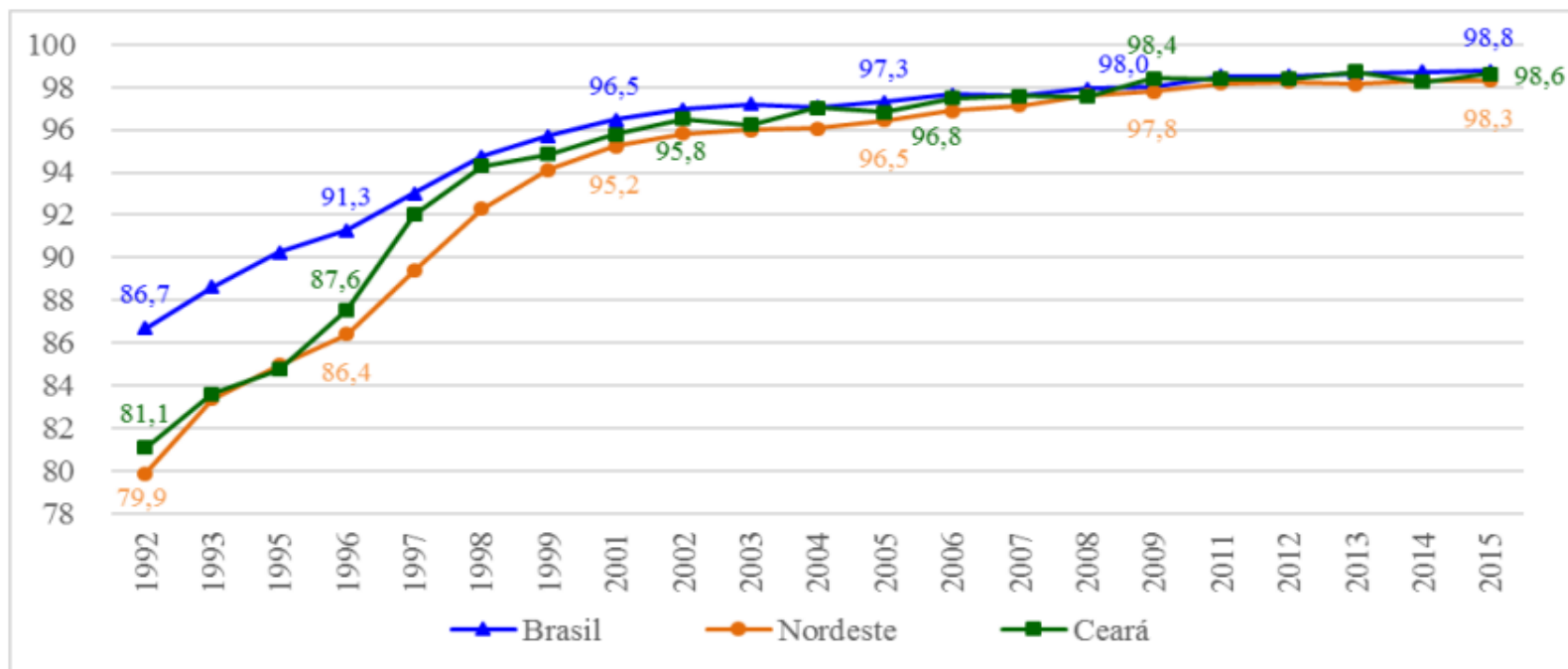
Taxa de mortalidade infantil (por 1 mil nascidos vivos)  
Ceará, Nordeste e Brasil  
1994-2015



Se observa a clara tendência decrescente ao longo do período analisado, apresentando uma variação de:

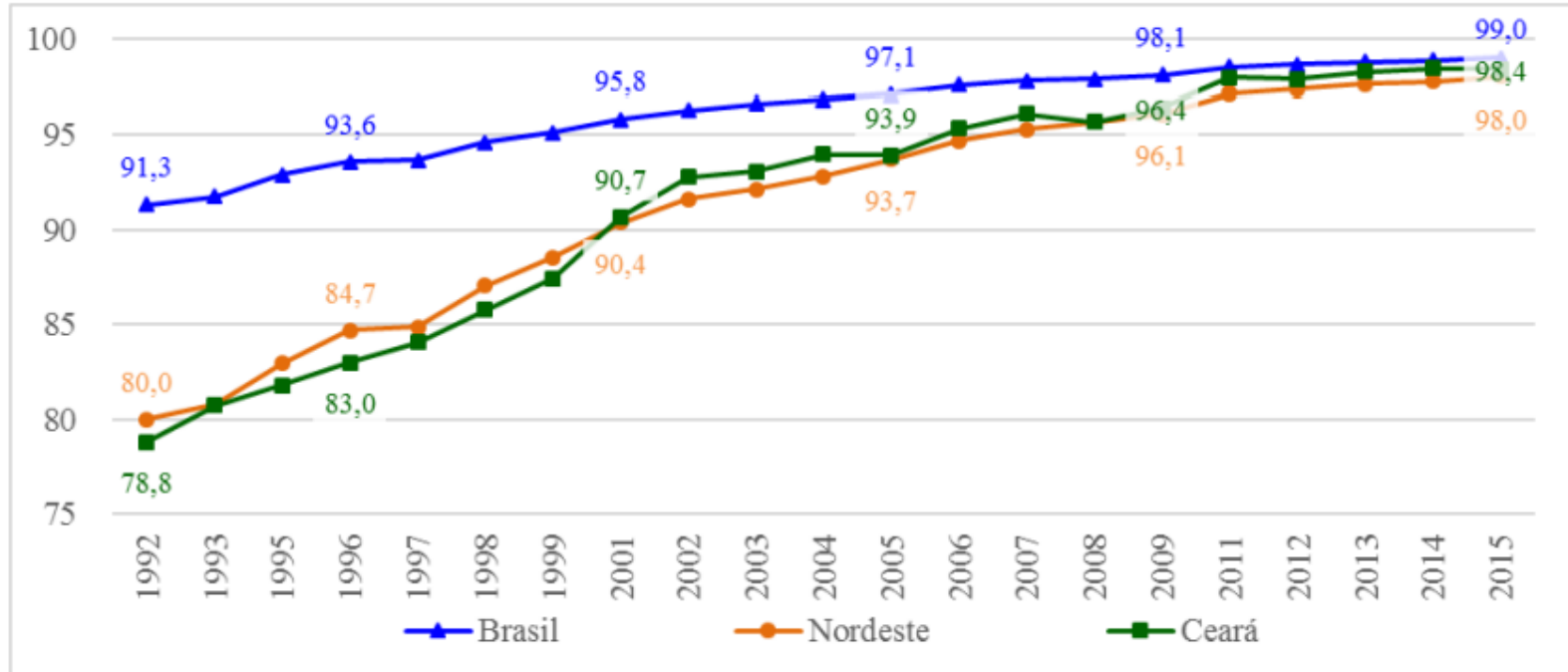
- Brasil: -52,5%
- Nordeste: - 61,16%
- Ceará: -67,7%

**Taxa de escolarização líquida na faixa etária de 7 a 14 anos(em %)**  
**Brasil, Nordeste e Ceará**  
**1992-2015**



- Apesar do CE ter seguido a tendência semelhante à nacional nos indicadores anteriores, o estado fez ainda mais no campo educacional.
- Não bastava o Ceará acompanhar o ritmo do Brasil, era preciso avançar, mas avançar de forma acelerada para colocar crianças e jovens dentro das escolas. E foi exatamente isso que o Ceará fez, crescendo 1,5x, em média, mais que o Brasil nestes quase 30 anos.

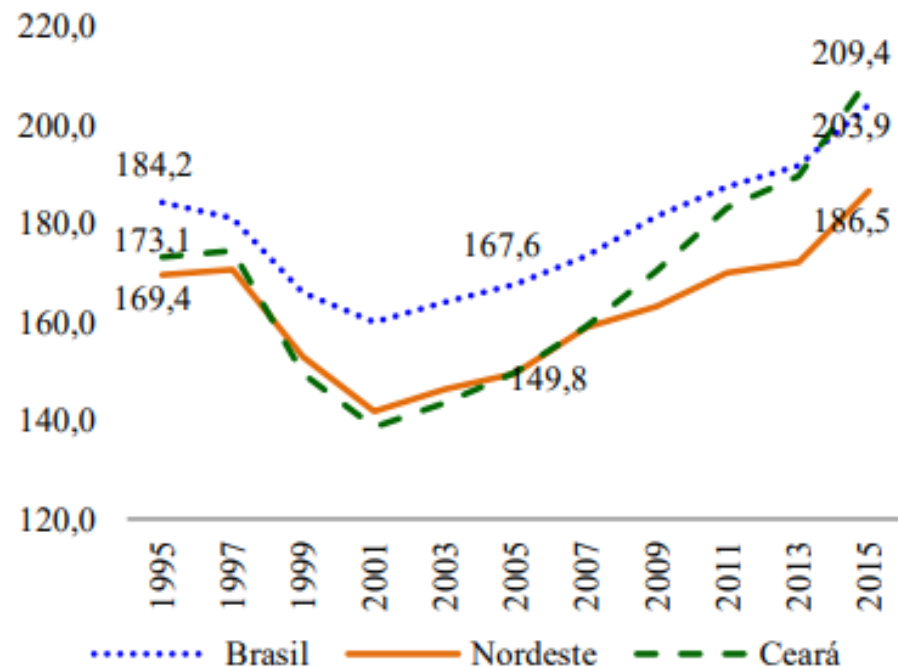
**Taxa de alfabetização entre pessoas de 15 a 24 anos (em %)**  
**Brasil, Nordeste e Ceará**  
**1992-2015**



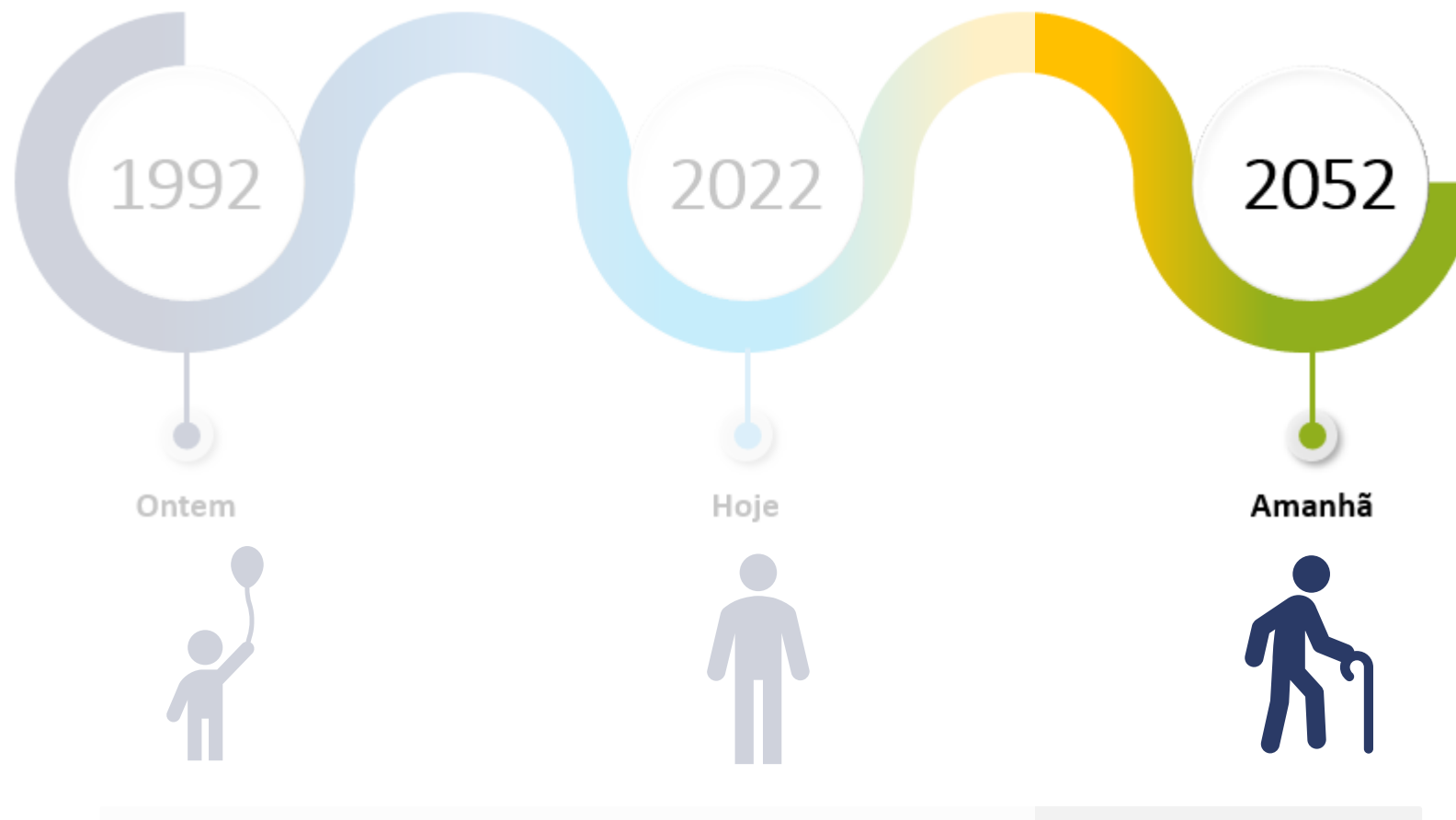
- O Ceará fez muito mais do que colocar suas crianças dentro da sala de aula.
- Um jovem hoje tem 98% de chance de ser alfabetizado, algo impensável em 1992 quando a probabilidade era de 78%.
- O Ceará atingiu o nível brasileiro de alfabetização de 1992 (91%) apenas no início dos anos 2000. Em 15 anos, conseguiu acelerar novamente, chegando ao mesmo patamar brasileiro (98% vs 99%) em 2015.



**Proficiência em Língua Portuguesa  
Brasil, Nordeste e Ceará  
1995-2015**

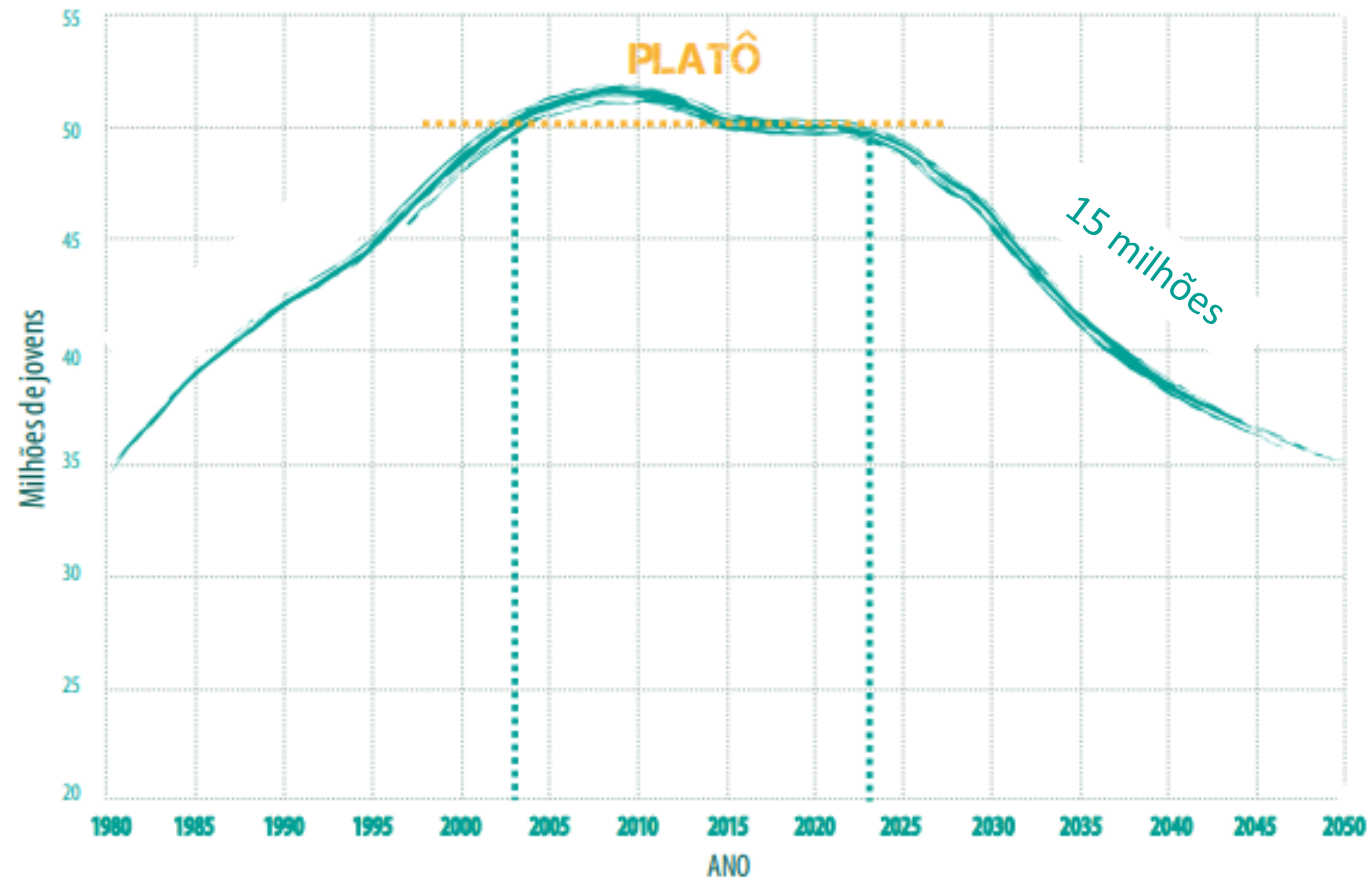


- O Ceará estava 11,1 pontos na escala SAEB abaixo da média brasileira em 1995. O cearense hoje não apenas ultrapassou o Brasil, em média, mas abriu uma distância de 5,5 pontos em relação a 1995.
- Nordeste abriu distância enorme, antes de 3,7 para 22,9.
- Uma criança que nasce hoje não apenas terá maiores chances de frequentar a escola e ser alfabetizada, como certamente aprenderá mais português e matemática.



Para onde caminham as necessidades futuras dessa  
juventude?

## Evolução do número de jovens de 15 a 29 anos: Brasil, 1980 a 2050



Os jovens correspondem a 23% da população brasileira em 2021, somando mais de 47 milhões de pessoas.

# Mudanças estruturais

- **Economia:** conhecimento/serviços, cuidado, criativa.
- **Tecnologia:** 5G, IA, Internet das coisas, automação de atividades rotineiras. Novas competências, novos empregos, mas com defasagem temporal.
- **Trabalho:** regras empregatícias mais flexíveis com direitos sociais mais amplos, sobretudo pós-pandemia.
- **Demográficas:** fim do bônus demográfico.
- **Educação:** modelos híbridos, intensividade tecnológica, transformação do Ensino Superior (Google, IBM, Amazon, AT&T – das universidades corporativas para a certificação geral).

**Exigem *reskilling* e *upskilling* simultâneos.**

## Principais recomendações de políticas – World Economic Forum

- Currículos revisados e prontos para o “futuro”
- Exposição precoce ao ambiente de trabalho e orientação contínua sobre trajetória profissional
- Fluência digital
- Carreira docente profissionalizada
- Educação técnica e vocacional robusta e respeitada
- Um novo “pacto” pela educação por toda a vida.
- Abertura à inovações educacionais.

## Principais recomendações de políticas – BID

**“A educação técnico-profissional é chave para a agenda de desenvolvimento da América Latina e do Caribe”**

- Promove a aquisição de **habilidades** e conhecimentos necessários para aumentar a **produtividade**
- Expande as **perspectivas laborais** e proporciona ferramentas essenciais para que mais pessoas participem do ciclo produtivo
- Facilita a **transição escola-trabalho** e reduz o risco de abandono do sistema
- Prepara a força laboral para responder aos rápidos **avanços tecnológicos** e às tendências de mudanças



## Principais recomendações de políticas – OCDE e Banco Mundial

- Cerca de 0,5% do PIB em gastos adicionais em EPT seriam suficientes para cobrir as necessidades de qualificação e requalificação **se as ofertas forem alinhadas às demandas dos empregadores e com qualidade certificada.**
- Flexibilidade do Ensino Médio e expansão qualificada da EPT são as principais agendas para alavancar as oportunidades para os jovens brasileiros em consonância com as tendências globais da sociedade, do mercado de trabalho e da economia.

**Fonte:**

- GRUNDKE, R. et al. (2021). “Improving the Skills to Harness the Benefits of a More Open Economy in Brazil”, OECD Working Papers, Economic Department 1661.
- BANCO MUNDIAL (2018). Competências e Empregos – Uma Agenda para a Juventude – Síntese de Constatações, Conclusões e Recomendações de Políticas.

## Impactos da Educação Técnica de Nível Médio no Brasil

- **Maior inserção entre aqueles que completaram um curso técnico-vocacional** – mais qualificação da força de trabalho, com desenvolvimento das habilidades necessárias para a inclusão no mercado de trabalho, em menos tempo de formação se comparada a outras modalidades.
- **Maior renda dos indivíduos que cursam técnico, especialmente no nível médio** – ganhos por hora trabalhada são na média **9,7% maiores** em relação aos jovens que apenas concluíram o Ensino Médio. A conclusão de um curso FIC trouxe 2,2% de aumento salarial anual, em relação a indivíduos que estavam inseridos no mercado de trabalho, mas não concluíram um curso FIC.
- **Impactos positivos nos salários por todas as regiões do Brasil** – Região Sudeste e Centro-Oeste com impactos menores do que as demais regiões do país.
- **Baixo impacto para o ingresso na formação superior** – sem diferenças para ingresso no Ensino Superior entre concluintes da educação técnica e ensino médio regular.
- **EPT tem maiores impactos entre mulheres** – oportunidade para reduzir disparidades de gênero em STEM e também no mercado de trabalho.

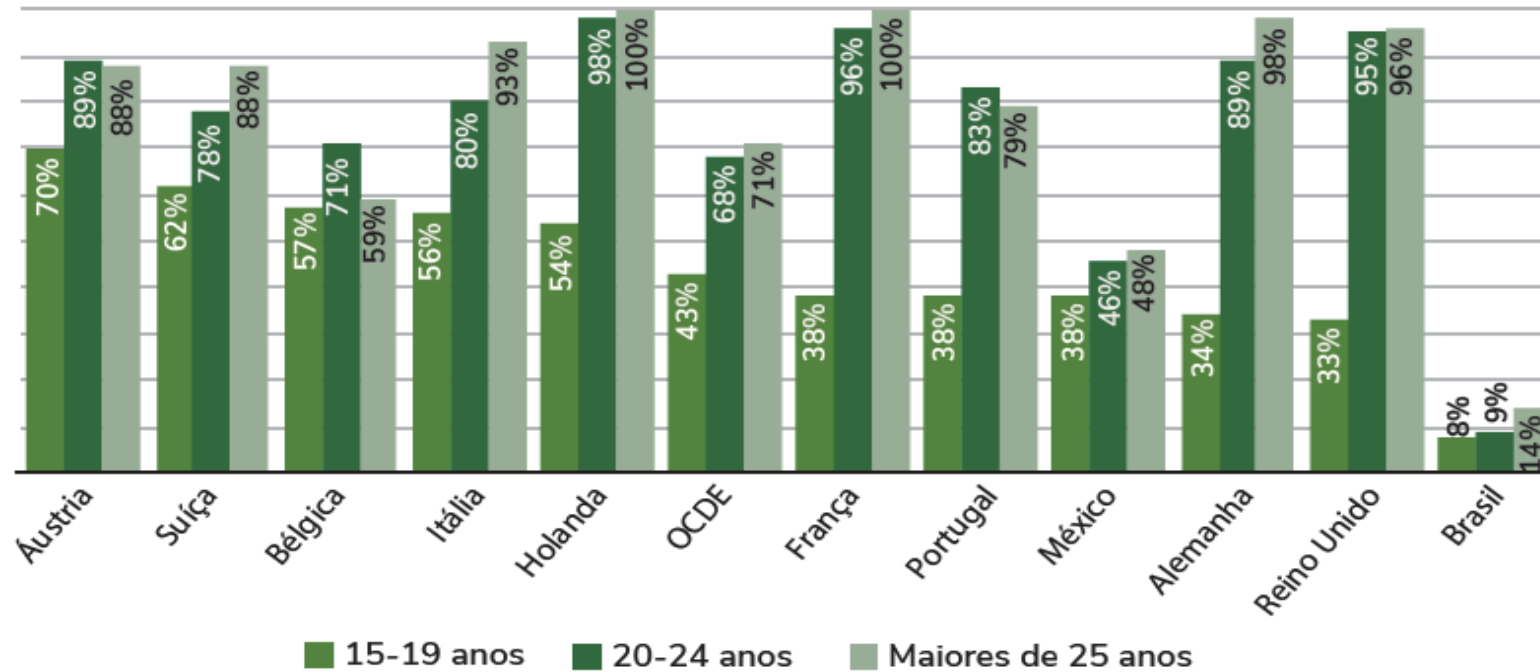
## Grandes marcos históricos:

- 1909 – Escolas de Aprendizes Artífices (Nilo Peçanha)
- 1942 – Ensino industrial (Getúlio Vargas)
- 1978 – Criação dos CEFETS – educação tecnológica
- 1996 – LDB – educação profissional
- 2004-2016 – Expansão da Rede Federal – Institutos Federais

## Aspectos culturais:

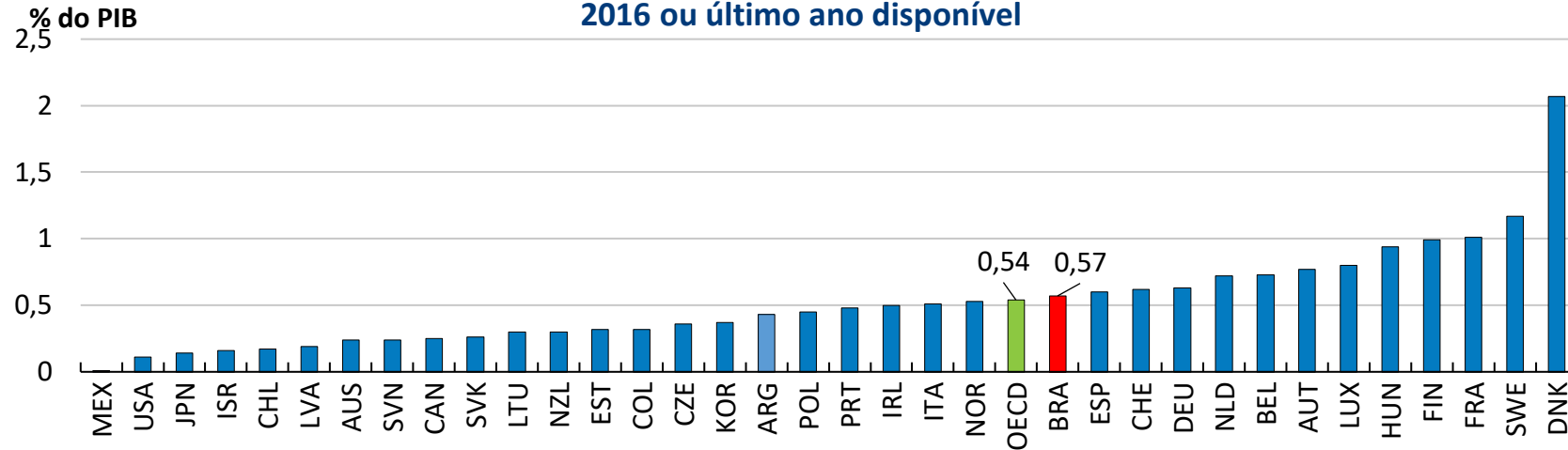
- EPT é considerado uma educação de “menor prestígio” no Brasil
- EPT intimamente ligado ao conceito de trabalhador manual, portanto inferior ao intelectual - passado escravocrata reforçou essa marca e o preconceito com as categorias sociais que executam trabalhos manuais
- Grande desafio é integrar no imaginário social o EPT como “educação regular” , etapa de trajetórias flexíveis e via para empregabilidade e ascensão econômica

## Percentual de estudantes matriculados em cursos técnicos nos países da OCDE, por faixa de idade - 2015

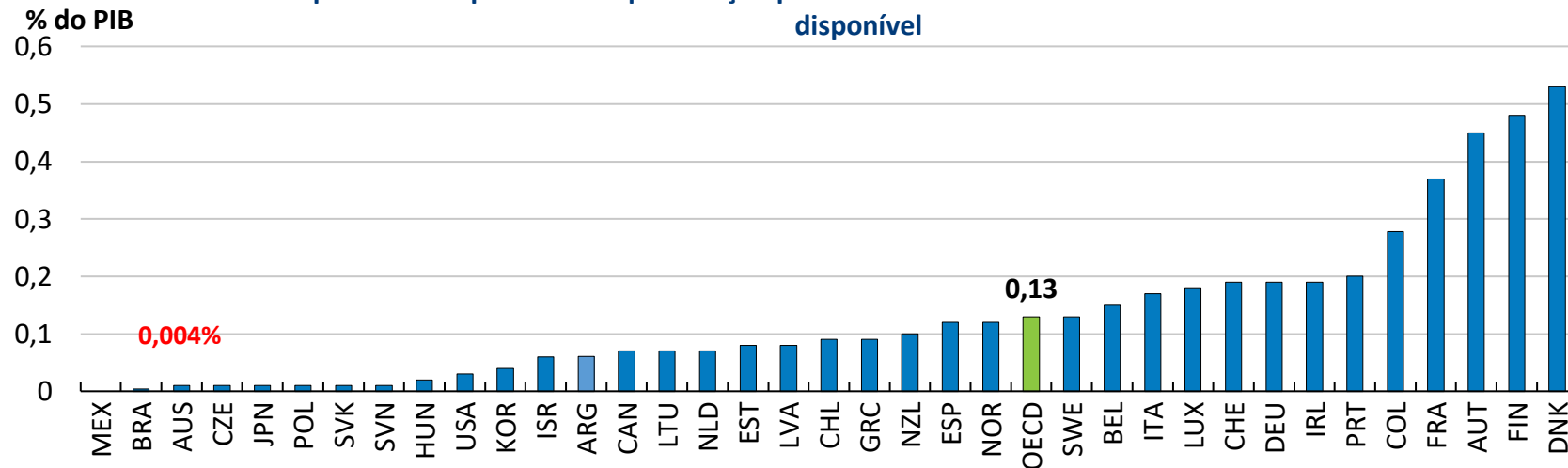


- Matrículas entre 15-19 anos: 43% OCDE vs 8% Brasil
- Matrículas entre 20-24 anos: 68% OCDE vs 9% Brasil
- Matrículas maiores de 25 anos: 71% OCDE vs 14% Brasil

**Gastos públicos em políticas para o mercado de trabalho<sup>1</sup>  
2016 ou último ano disponível**



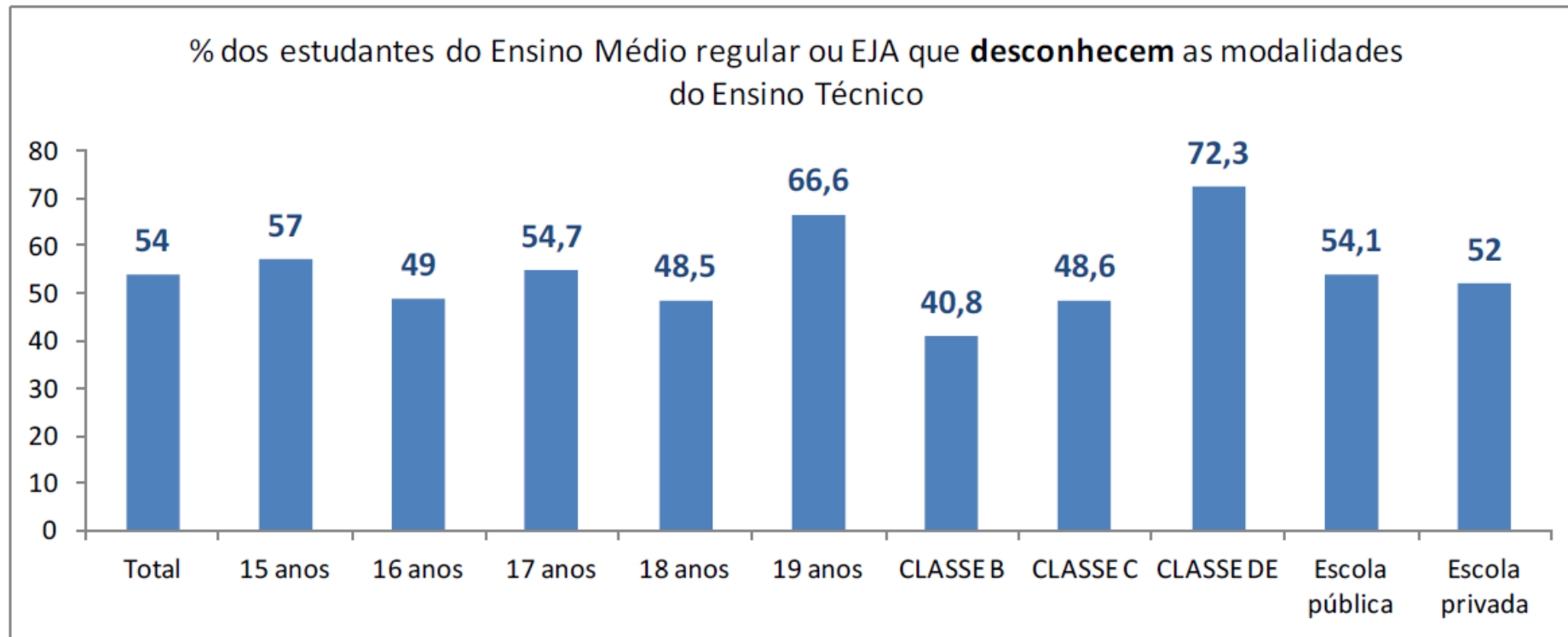
**Gastos públicos em políticas de qualificação profissional do mercado de trabalho - 2016 ou último ano disponível**



Apesar do gasto público brasileiro com políticas para o mercado de trabalho estar até pouco acima da média da OCDE, investimos apenas 0,004% do PIB em qualificação profissional (ou seja, formação em serviço para trabalhadores já no mercado laboral) – **menos de um centésimo do que se investe na média da OCDE.**

Fonte: : OECD (2020), OECD Economic Surveys: Brazil 2020, OECD Publishing, OECD Publishing, Paris.

<sup>1</sup> As políticas para mercado de trabalho incluem serviços públicos de emprego, treinamento, subsídios à contratação e criação direta de empregos no setor público, bem como benefícios de desemprego.

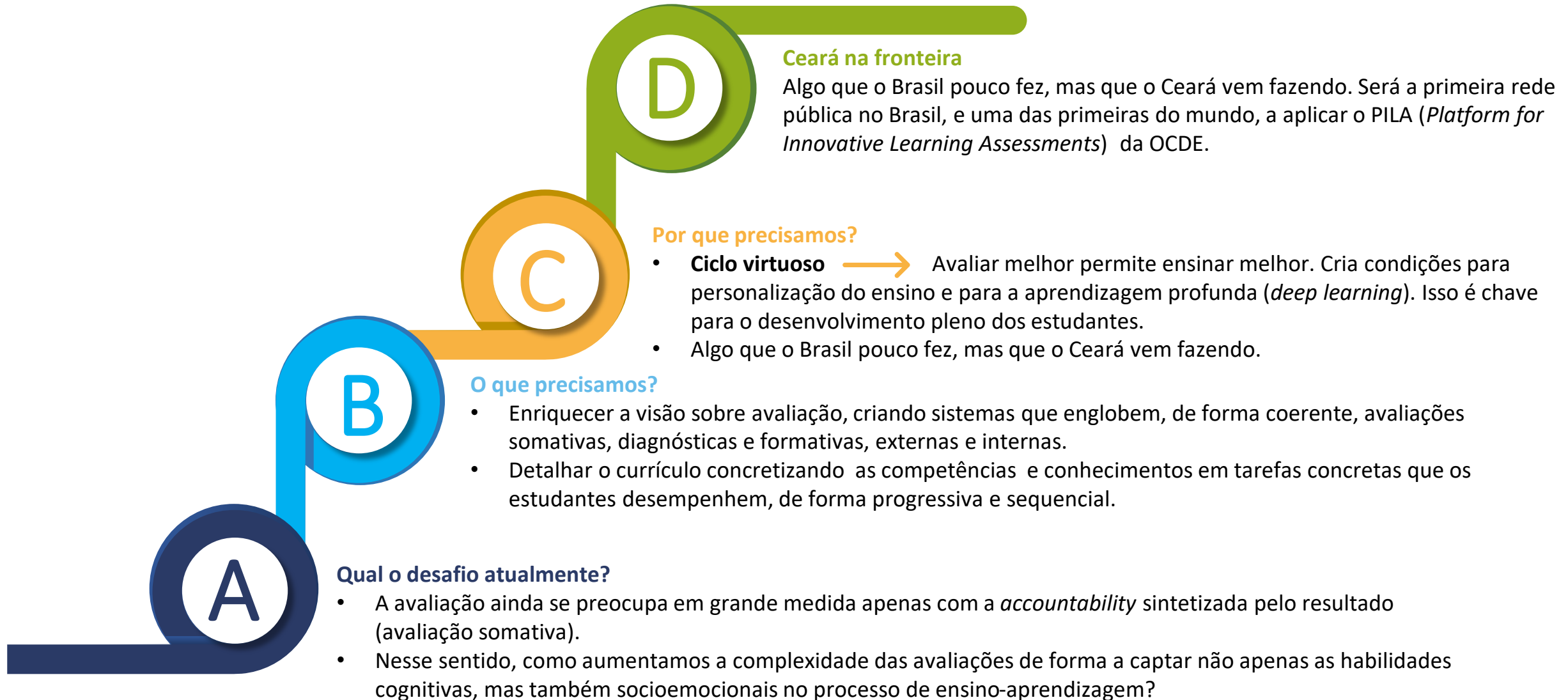


Jovens desconhecem EPT.

- **Fundeb** – Dupla matrícula e possibilidade de parcerias entre redes estaduais, instituições públicas de educação e o Serviço Nacional de Aprendizagem (SESI, SENAI, SENAR).
- **Reforma do Ensino Médio** – itinerário de educação profissional com 1200 horas que complementam as 1800 de currículo comum.
- **Diretrizes Curriculares Nacionais para a EPT** – Regulação mais atraente para parcerias com o setor produtivo.
- **Sistema Nacional de Educação (em tramitação)** – consolidação de um sistema de governança federativa para a educação brasileira.

O que precisamos fazer hoje para dar conta do amanhã?





Habilidades e competências solicitadas pela inserção soberana na sociedade do conhecimento e pela reconfiguração do mundo do trabalho.



**Temos que pensar um novo modo de avaliar à serviço de um novo modo de ensinar.**

Obrigado



INSTITUTO  
UNIBANCO