

30 ANOS DO

SEMINÁRIO

SPAEECE

SISTEMA PERMANENTE DE AVALIAÇÃO
DA EDUCAÇÃO BÁSICA DO CEARÁ

SISTEMA PERMANENTE
DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO
BÁSICA DO CEARÁ



Mesa 3

O SPAECE e as políticas de responsabilização: dinâmicas e resultados

Alicia Bonamino
PUC-Rio

Políticas de Responsabilização

- ❖ Polarização do debate sobre usos de resultados da avaliação em políticas de responsabilização e seus impactos nas escolas

Avanços

- ❖ das iniciativas no Brasil
- ❖ dos estudos empíricos sobre os efeitos dessas políticas na escola e nos resultados cognitivos de alunos

Políticas de Responsabilização

Duas gerações de políticas de responsabilização no Brasil (Brooke e Cunha, 2007)

1. 2000 Prêmio Escola do Novo Milênio (CE), Nova Escola (RJ), Sistema de Bônus Salarial (SP), Bônus Salarial para Professores Alfabetizadores (Sobral) caracterizadas pelo ranqueamento de escolas e por gerar forte reação devido à promoção da competição entre escolas e possíveis danos à equidade
2. final da década de 2000 novos critérios de avaliação das escolas, com novos sistemas de incentivos coletivos nos estados, caracterizados pelo uso de indicadores e de metas autorreferenciadas de acordo com o desempenho das escolas

Políticas de Responsabilização

- ❖ A segunda geração convive com uma maioria de políticas de responsabilização que adota critérios meritocráticos e utiliza a bonificação de professores e/ou a premiação de escolas cujos alunos têm bons resultados
- ❖ O desenho peculiar do Prêmio Escola Nota Dez não de adequa a essas classificações

Prêmio Escola Nota Dez

- ❖ É uma iniciativa do Paic

Transitando entre o mérito e a equidade busca:

- ❖ induzir a competição por resultados entre as escolas por meio de repasses de recursos para as 150 escolas mais bem colocadas no Indicador de Desempenho Escolar (IDE)
- ❖ oferecer apoio financeiro para as 150 escolas com menor desempenho no IDE, como estímulo para que elas atinjam as metas de desempenho estabelecidas pelo Paic
- ❖ promover parcerias entre escolas premiadas e apoiadas para a implementação de ações de cooperação técnico-pedagógica com o objetivo de melhorar os resultados dos alunos nas escolas apoiadas

Prêmio Escola Nota Dez

- ❖ Sustentado não apenas em princípios de competição e mérito, como a maioria das iniciativas estaduais de responsabilização que envolvem repasse de recursos, mas, também, em princípios de colaboração e de equidade
- ❖ Esse desenho coloca desafios específicos para o estudo das implicações do Prêmio para a melhoria dos resultados da educação cearense

Prêmio Escola Nota Dez

Premiação e apoio partem de estímulos diferentes para professores e gestores:

- a. premiação opera sobre as expectativas prévias das escolas, incentivando-as a que ofereçam resultados em troca de recursos
- b. apoio oferece os recursos para que as escolas os utilizem em troca de melhores resultados
- ❖ escolas premiadas e apoiadas precisam trabalhar em conjunto, para ajudar as escolas apoiadas a melhorarem seus resultados

Resultados Políticas de Responsabilização

- ❖ Resultados de estudos empíricos sobre os efeitos da responsabilização na escola e nos resultados cognitivos de alunos

Autores	Política	Resultados
Ferraz e Bruns (2010, 2012)	BDE-PE	Nulos para o 5º ano e positivos para o 9º ano em LP e Mat
Duarte e Neto (2015)		Positivos (5 pontos) para LP e Mat e também no nível das escolas
Furtado e Soares (2017)		Positivos (4 pontos) em Mat e LP (3 pontos)
Foguel e Guerra (2012)	BDE-PE + PQE-SP	Positivos em Mat e LP, especialmente no 3º ano do EF em SP e PE Negativos em Mat e LP no EM em PE
Oshiro, Scorzafave e Dorigan (2015)	PQE-SP	Positivos (6,3 pontos) em Mat e (2,6 pontos) em LP para a 5ª série, entre os anos de 2007 e 2009, com uma diminuição expressiva em 2011. Para o 9º ano, não encontraram efeitos.

Prêmio Escola Nota Dez

- Estudos empíricos para identificar impactos do Prêmio sobre os indicadores de eficácia e equidade escolar

Autores	Política	Resultados
Carneiro e Irfi (2014).		Positivos para as escolas premiadas em LP (9,5 pontos) e Mat (12,75 pontos) Escolas apoiadas têm desempenho similar ao das escolas não premiadas, o que sinaliza uma melhora no desempenho, pois para ser apoiada esta deve figurar entre as escolas com pior desempenho na alfabetização.
Koslinski, Ribeiro e Oliveira (2017)	Prêmio Escola Nota Dez	Positivos para LP (7 pontos) e Mat (10 pontos) nas escolas premiadas, com redução de cerca de 3 pontos no desvio padrão dessas escolas em relação aos seus pares.. Escolas apoiadas sem impactos significativos para desempenho e para equidade.
Correa (2018)		Positivos e sistêmicos para LP (15 pontos) e não observados em Mat Positivos nas escolas apoiadas e maior no 2º ano após a divulgação do apoio, coincidente com as avaliações do cumprimento das metas. Impactos na redução da desigualdade em LP, e aumento do percentual de estudantes no nível adequado para as duas disciplinas com crescimento do desempenho.

Em síntese

- ❖ Há mais de uma década pesquisadores se esforçam para apreender os efeitos da responsabilização sobre a educação
- ❖ A maioria dos estudos se volta à identificação dos efeitos da responsabilização sobre o desempenho médio das escolas e aponta correlações entre incentivos e resultados, embora com impactos pequenos e nem sempre consistentes
- ❖ Há também estudos que investigam os impactos via abordagem sistêmica e que encontram resultados mais consistentes

Em síntese

No caso do Prêmio, os resultados indicam que

- ❖ as escolas apoiadas reduziram as desigualdades em LP e MAT e que essa redução foi acompanhada do aumento do percentual de estudantes no nível adequado para as duas disciplinas com crescimento do desempenho
- ❖ Trata-se de resultados muito auspiciosos, uma vez que indicam que o crescimento alcançado pelas escolas apoiadas promoveu aumento da aprendizagem com redução da desigualdade interna.

Muito obrigada!
alicia@puc-rio.br