

30 ANOS DO

SEMINÁRIO

SPAEECE

SISTEMA PERMANENTE DE AVALIAÇÃO
DA EDUCAÇÃO BÁSICA DO CEARÁ

SISTEMA PERMANENTE
DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO
BÁSICA DO CEARÁ



Wagner Silveira Rezende
CAEd/UFJF

Organização da apresentação

- 1 – Avaliação educacional
- 2 – (Des)continuidade das políticas públicas
- 3 – O papel dos estados
- 4 – O Spaece
- 5 – Os desafios

1 – Avaliação educacional

- Resistência

2 – (Des)continuidade das políticas públicas

- Até os anos 1990 – descontinuidade
- A partir dos anos 1990 – certa continuidade
- Avaliação como exemplo
- Diferentes ideologias
- Suporte para a tomada de decisões (instrumentalismo)

3 – O papel dos estados

- Contexto nacional
- Federalismo atenuado
- Centralismo
- O Saeb como exemplo
- Expansão e desenvolvimento das avaliações (Ideb)
- Os sistemas próprios de avaliação

Periodicidade

Especificidade

- i) **Disciplinas**
- ii) **Etapas**
- iii) **Dimensões dos questionários contextuais**

Ex: avaliação da alfabetização (avaliação da escrita e avaliação da fluência)

- **A influência do Spaece Alfa (Paebes Alfa)**

3 – O papel dos estados

- **Avaliação: a consolidação do federalismo**

Avaliação das redes municipais

Compartilhamento da responsabilidade sobre a aprendizagem

4 – O Spaece

- Protagonismo na história da avaliação
- Política longeva e duradoura
- Minha experiência com a divulgação dos resultados

O Spaece como exemplo e curiosidade

- Por que o Spaece tornou-se longevo?
- 1) Faz parte de um conjunto de políticas educacionais (não é isolada). Instrumentalidade.
 - 2) A política foi incorporada pela rede e pelas escolas (street level bureaucracy) – incorporação nas rotinas de trabalho

Cultura e instituição

Spaece – parte da cultura educacional do estado

Os percentuais de participação do Spaece

Confiabilidade da medida e adesão à política

5 – Desafios da Spaece

1 – Capacidade de manter a avaliação como parte da cultura

2 – Adaptar a avaliação às necessidades e demandas das escolas e da rede

Investir na avaliação como área de pesquisa

Desenvolvimento de novas tecnologias (testes digitais e adaptativos)

3 – Aproximar o Spaece dos alunos

O aluno sentindo-se parte da política

4 – Dar um uso efetivo aos questionários contextuais

Palavras finais

- O Space não foi importante apenas para o CE

Outros estados

Avaliação como área de pesquisa

CAEd – ir além

Concepção de contexto instrucional

Variáveis utilizadas:

- Corrigem coletivamente as tarefas de casa?*
- Utilizam diferentes formas de avaliar os alunos, além de provas ou testes?*
- Exigem que os alunos estudem e prestem atenção nas aulas?*
- Explicam até que todos os alunos entendam a matéria?*
- Estão disponíveis para esclarecer as dúvidas dos alunos?*
- Dão notas de maneira justa?*
- Dão oportunidade aos alunos para expressarem suas opiniões?*

Escala de frequência: nunca, raramente, às vezes, sempre.

Categorias:

- Grupo 1: A percepção do clima escolar é ruim.
- Grupo 2: A percepção do clima escolar é razoável.
- Grupo 3: A percepção do clima escolar é boa.

Spaece 2012

Percepção do contexto instrucional do clima escolar, segundo os alunos, e valor agregado

