

30 ANOS DO

SEMINÁRIO

SPAEECE

SISTEMA PERMANENTE DE AVALIAÇÃO
DA EDUCAÇÃO BÁSICA DO CEARÁ

SISTEMA PERMANENTE
DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO
BÁSICA DO CEARÁ



05

USO PEDAGÓGICO DOS RESULTADOS DO SPAECE E APRENDIZAGEM DISCENTE

INVESTIGAR AS POSSIBILIDADES DE USO PEDAGÓGICO DOS DADOS DO SPAECE – ANOS INICIAIS

Profa. Titular Dra. Maria Isabel Filgueiras Lima
Ciasca - UFC

Resultados gerais de desempenho – 5º ano EF – Redes Municipais – Língua Portuguesa – SPAECE 2019.

Tabela 12: Resultados gerais de desempenho – 5º ano EF – Redes Municipais – Língua Portuguesa – SPAECE 2019

Língua Portuguesa – 5º ano EF – Redes Municipais						
Crede/Sefor	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Percentual dos estudantes por padrão de desempenho			
			Muito Crítico	Crítico	Intermediário	Adequado
ACARAU	259,7	Adequado	0,7	7,3	16,9	75,0
BATURITE	221,2	Intermediário	2,3	17,8	32,2	47,6
BREJO SANTO	217,6	Intermediário	3,4	18,8	32,0	45,8
CAMOCIM	255,0	Adequado	0,9	7,5	19,4	72,1
CANINDE	249,4	Adequado	0,7	9,2	22,9	67,2
CRATEUS	262,6	Adequado	0,7	5,2	16,8	77,3
CRATO	236,6	Adequado	1,7	13,9	25,7	58,7
HORIZONTE	237,9	Adequado	1,2	10,7	25,9	62,3
ICO	210,4	Intermediário	3,9	24,9	31,4	39,9
IGUATU	219,9	Intermediário	2,1	18,2	33,2	46,5
ITAPIOCA	227,4	Adequado	2,0	15,7	29,9	52,4
JAGUARIBE	246,9	Adequado	0,8	9,3	23,8	66,2
JUAZEIRO DO NORTE	217,0	Intermediário	3,2	20,5	31,7	44,7
MARACANAU	217,8	Intermediário	2,8	18,7	33,0	45,4
QUIXADA	237,0	Adequado	2,3	14,4	24,9	58,4
RUSSAS	237,1	Adequado	1,2	11,2	27,2	60,4
SEFOR 1	229,8	Adequado	1,6	13,4	29,7	55,3
SEFOR 2	228,1	Adequado	1,7	13,4	31,3	53,7
SEFOR 3	226,4	Adequado	1,7	15,4	30,6	52,4
SENADOR POMPEU	270,0	Adequado	0,7	4,7	12,8	81,9
SOBRAL	275,2	Adequado	0,2	3,0	11,3	85,5
TAUA	228,4	Adequado	2,3	15,3	29,9	52,5
TIANGUA	241,0	Adequado	1,5	11,6	23,7	63,2
Ceará	235,0	Adequado	1,8	13,5	26,8	57,9

Resultados gerais de desempenho – 5º ano EF – Redes Municipais – Matemática – SPAECE 2019.

Tabela 14: Resultados gerais de desempenho – 5º ano EF – Redes Municipais – Matemática – SPAECE 2019

Matemática – 5º ano EF – Redes Municipais						
Crede/Sefor	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Percentual dos estudantes por padrão de desempenho			
			Muito Crítico	Crítico	Intermediário	Adequado
ACARAU	269,0	Adequado	2,4	11,1	21,7	64,8
BATURITE	228,6	Intermediário	5,4	25,0	35,5	34,1
BREJO SANTO	224,8	Intermediário	6,8	25,5	35,4	32,2
CAMOCIM	265,3	Adequado	2,5	10,8	23,3	63,4
CANINDE	262,1	Adequado	2,0	13,9	24,6	59,4
CRATEUS	279,4	Adequado	1,4	7,6	18,3	72,7
CRATO	247,1	Intermediário	4,3	17,7	29,1	48,9
HORIZONTE	243,1	Intermediário	2,8	17,6	33,9	45,7
ICO	216,7	Intermediário	9,0	31,2	33,7	26,0
IGUATU	224,2	Intermediário	6,1	27,1	35,2	31,6
ITAPIPOCA	232,5	Intermediário	5,4	23,1	33,2	38,4
JAGUARIBE	254,8	Adequado	2,3	13,4	29,7	54,6
JUAZEIRO DO NORTE	224,5	Intermediário	8,2	27,3	32,9	31,6
MARACANAU	220,7	Intermediário	6,2	28,9	37,1	27,8
QUIXADA	250,3	Adequado	4,6	18,5	26,4	50,5
RUSSAS	246,3	Intermediário	3,0	16,8	31,7	48,5
SEFOR 1	228,1	Intermediário	4,0	24,8	39,3	31,9
SEFOR 2	226,2	Intermediário	4,7	24,5	39,4	31,4
SEFOR 3	223,9	Intermediário	4,9	26,5	39,5	29,1
SENADOR POMPEU	289,2	Adequado	1,1	5,8	12,7	80,4
SOBRAL	291,8	Adequado	0,8	4,1	11,7	83,5
TAUA	236,4	Intermediário	5,1	22,3	31,8	40,8
TIANGUA	250,7	Adequado	3,6	16,2	27,3	52,9
Ceará	241,7	Intermediário	4,4	20,3	31,0	44,3

Qual o papel do SPAECE?

Os resultados apresentados pelas avaliações externas **servem de orientação** para os sistemas de ensino e escolas, **indicando um caminho** em busca da melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem.

Como desenvolver uma cultura de
apropriação e utilização dos
resultados do SPAECE?

CAMINHO EM BUSCA DA MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM



Aprimoramento dos conhecimentos dos docentes sobre a avaliação educacional

- Distinção entre Avaliação Externa X Interna;
- Avaliação como subsídio Pedagógico (LUCKESI, 2011)
- Variação dos Instrumentos Avaliativos da avaliação interna;
- Registros avaliativos (CONCEITOS E/OU NOTAS)

Oficinas de apropriação de resultados

Quadro 5: Descrição dos padrões de desempenho do SPAECE – 5º e 9º anos EF e 3ª série EM e EJA EM/Ano II

**Conhecer a
Escala de
Padrão de
Desempenho**



Padrão de desempenho	Descrição
Muito crítico	Este padrão reúne estudantes com carência de aprendizagem para o desenvolvimento das habilidades e competências mínimas requeridas para a conclusão da etapa de escolaridade em que se encontram. São estudantes que necessitam de ações pedagógicas de recuperação.
Crítico	Este padrão agrupa estudantes que ainda não demonstram ter desenvolvido adequadamente as habilidades e competências essenciais para a sua etapa de escolaridade. Demandam atividades de reforço na aprendizagem.
Intermediário	Este padrão reúne estudantes que revelam ter consolidado as habilidades e competências mínimas e essenciais esperadas para sua etapa de escolaridade. Entretanto, ainda requerem ações para aprofundar a aprendizagem.
Adequado	Este padrão agrupa estudantes que conseguiram desenvolver as habilidades e competências previstas para sua etapa de escolaridade ou possuem um desenvolvimento além do esperado. Esses estudantes precisam de estímulos para continuar avançando no processo de aprendizagem.

Exemplo – Língua Portuguesa 5º ano



5º ano do Ensino Fundamental

ATÉ 125 PONTOS

Muito Crítico



NÍVEL 1 – ATÉ 125 PONTOS

- Ler frases.
- Localizar informações em frases, em bilhetes curtos e em versos.
- Reconhecer gênero e finalidade de receitas.
- Interpretar textos curtos com auxílio de elementos não verbais, como tirinhas e cartuns.
- Identificar o personagem principal em contos.

Exemplo – Língua Portuguesa 5º ano



5º ano do Ensino Fundamental

DE 125 A 175 PONTOS

Crítico



NÍVEL 2 – DE 125 A 150 PONTOS

- Localizar informações em poemas narrativos.
- Realizar inferência em textos não verbais e que conjugam linguagem verbal e não verbal, como tirinhas.
- Identificar expressões próprias da oralidade e marcas de informalidade na fala de personagem em histórias em quadrinhos.
- Reconhecer os gêneros receita e adivinha e a finalidade de textos informativos.
- Identificar o personagem principal em narrativas simples.

NÍVEL 3 – DE 150 A 175 PONTOS

- Localizar informação explícita em contos, em receitas e em textos informativos curtos.
- Identificar o assunto principal em reportagens e a personagem principal em fábulas.
- Reconhecer a finalidade de receitas, manuais, textos informativos e regulamentos.
- Inferir características de personagem em fábulas.
- Interpretar linguagem verbal e não verbal em tirinhas e inferir o sentido de expressão em tirinhas.
- Inferir a causa do comportamento de um personagem em fragmentos de diários e em lendas.

Exemplo – Língua Portuguesa 5º ano



5º ano do Ensino Fundamental

DE 175 A 225 PONTOS

Intermediário



NÍVEL 4 – DE 175 A 200 PONTOS

- Localizar informação explícita em contos, reportagens e fábulas.
- Localizar informação explícita em propagandas, com ou sem apoio de recursos gráficos, e em instruções de jogo.
- Reconhecer relação de causa e consequência em poemas, contos e tirinhas.
- Inferir o sentido de palavra, o sentido de expressão ou o assunto em cartas, contos, poemas, tirinhas e histórias em quadrinhos, com o apoio de linguagem verbal e não verbal.
- Depreender o efeito de sentido sugerido pelo ponto de exclamação em contos e pelo travessão em fábulas.
- Reconhecer o gênero fábula.
- Identificar a finalidade de textos informativos.

NÍVEL 5 – DE 200 A 225 PONTOS

- Identificar informação explícita em sinopses e receitas culinárias.
- Identificar assunto principal e personagem em contos e letras de música.
- Identificar formas de representação de medida de tempo em reportagens.
- Identificar assunto comum a duas reportagens.
- Identificar efeito de humor em piadas.
- Reconhecer sentido de expressão, elementos da narrativa e opinião em reportagens, notícias, contos e poemas.
- Reconhecer relação de causa e consequência e relação entre pronomes e seus referentes em fábulas, poemas, contos, tirinhas e textos didáticos, além de reconhecer o referente de expressão adverbial em contos.
- Inferir sentido decorrente da utilização de sinais de pontuação e sentido de expressões em poemas, fábulas e contos.
- Inferir efeito de humor em tirinhas e em histórias em quadrinhos.
- Estabelecer relação lógico-discursiva marcada por locução adverbial de lugar em textos didáticos e em contos.
- Reconhecer marcas características da linguagem científica em textos didáticos.

Exemplo – Língua Portuguesa 5º ano



5º ano do Ensino Fundamental

ACIMA DE 225 PONTOS

Adequado



NÍVEL 6 – DE 225 A 250 PONTOS

- Identificar assunto e informação principal em reportagens e contos.
- Identificar assunto comum a cartas e poemas e a poemas e notícias.
- Identificar informação explícita em letras de música e contos.
- Reconhecer assunto em poemas e tirinhas.
- Reconhecer sentido de conjunções e de locuções adverbiais em verbetes, lendas e contos.
- Reconhecer finalidade de reportagens e cartazes.
- Reconhecer relação de causa e consequência e relação entre pronome e seu referente em tirinhas, contos e reportagens.
- Inferir elementos da narrativa em fábulas, contos e cartas.
- Inferir a finalidade de fábulas e de resenhas.
- Inferir o efeito de sentido decorrente do uso de pontuação e assunto em fábulas.
- Inferir informação em poemas, reportagens, cartas e fábulas.
- Diferenciar opinião de fato em reportagens e em contos.
- Interpretar efeito de humor e inferir sentido de palavra em piadas e tirinhas.
- Inferir sentido de palavra ou expressão em reportagens.

NÍVEL 7 – DE 250 A 275 PONTOS

- Identificar opinião em reportagens, biografias e informação explícita em fábulas, contos, crônicas e reportagens.
- Identificar informação explícita em reportagens com ou sem o auxílio de recursos gráficos.
- Reconhecer a finalidade de verbetes, fábulas, charges e reportagens.
- Reconhecer relação de causa e consequência em reportagens, relação lógico-discursiva em contos e relação entre pronomes e seus referentes em poemas, fábulas e contos.
- Inferir assunto principal e sentido de expressão em poemas, fábulas, contos, crônicas, notícias, reportagens e tirinhas.
- Inferir informação em contos e reportagens.
- Inferir moral e efeito de humor em piadas, fábulas e histórias em quadrinhos.

Exemplo – Língua Portuguesa 5º ano

NÍVEL 8 – DE 275 A 300 PONTOS

- ⊖ Identificar assunto principal e informações explícitas em poemas, fábulas e letras de música.
- ⊖ Identificar opinião em poemas, crônicas, cartas pessoais e notícias.
- ⊖ Reconhecer o gênero textual a partir da comparação entre textos e o assunto comum a duas reportagens.
- ⊖ Inferir informação comum na comparação entre reportagens e charges.
- ⊖ Reconhecer elementos da narrativa em fábulas e em contos.
- ⊖ Reconhecer relação de causa e consequência e relação entre pronomes e seus referentes em fábulas, contos, crônicas e em textos didáticos e informativos.
- ⊖ Inferir informação em fábulas e em contos, efeito de sentido decorrente do uso de sinais gráficos em reportagens e em letras de música e o significado de palavra em textos didáticos.
- ⊖ Interpretar efeito de humor em piadas, tirinhas e contos.
- ⊖ Interpretar linguagem verbal e não verbal em histórias em quadrinhos.
- ⊖ Identificar marcas da linguagem formal/padrão em reportagens e as marcas linguísticas que caracterizam o público-alvo de textos de orientação.
- ⊖ Reconhecer a finalidade de textos didáticos.

NÍVEL 9 – DE 300 A 325 PONTOS

- ⊖ Identificar assunto principal e opinião em contos, textos informativos e cartas do leitor.
- ⊖ Identificar o trecho que apresenta uma opinião em reportagens.
- ⊖ Reconhecer sentido de locução adverbial e conjunção aditiva em notícias e elementos da narrativa em fábulas e contos.
- ⊖ Reconhecer relação de causa e consequência e relação entre pronomes e seus referentes em fábulas e reportagens.
- ⊖ Reconhecer assunto comum entre textos de gêneros diferentes.
- ⊖ Inferir informações e o sentido de expressão em poemas narrativos, em textos informativos e em fábulas.
- ⊖ Inferir o efeito de sentido decorrente do uso de pontuação em fábulas, piadas e tirinhas.

Exemplo – Língua Portuguesa 5º ano

NÍVEL 10 – ACIMA DE 325 PONTOS

- Identificar o trecho que apresenta uma opinião em fábulas, resenhas e notícias.
- Reconhecer sentido de advérbios em poemas, cartas do leitor e textos didáticos.
- Reconhecer a informação comum em duas reportagens.
- Inferir o efeito de espanto sugerido pelo uso de exclamação na fala de personagem em tirinhas.
- Inferir informação sobre a ação de um personagem em lendas e tirinhas.
- Identificar marcas da linguagem informal em trecho de reportagens e de contos.
- Identificar o fato gerador do enredo em contos.

Oficinas de apropriação de resultados

Pontos a serem considerados nos instrumentos avaliativos



Relevância	Dados essenciais para verificar aquilo que estamos pretendendo avaliar.
Adequação	Ao tipo de conduta e de habilidade. Aos conteúdos essenciais planejados. À linguagem. Ao processo de aprendizagem.
Utilização	Como recursos de coleta de dados sobre a aprendizagem.

Oficinas de apropriação de resultados

1. Fazer um levantamento dos objetivos de aprendizagem em torno dos quais o educando deverá manifestar o seu desempenho.



2. Selecionar os tipos de atividades que podem criar as condições para que o educando manifeste seu desenvolvimento.

Oficinas de apropriação de resultados

Pontos a serem considerados no planejamento dos instrumentos avaliativos



Reorganização da prática pedagógica com foco nas dificuldades de aprendizagem

- A partir dos resultados de turmas anteriores, o professor precisa considerar as dificuldades encontradas e rever a sua prática e plano de trabalho;
- Desenvolver novas metodologias de ensino;
- Utilização de instrumentos avaliativos variados;
- Práticas de feedback;

Intervenção externa, caso se faça necessário

- Contratação de assessorias pedagógicas;
- Oficinas de temas relevantes para os professores;
- Aquisição de materiais/equipamentos pedagógicos;
- Acompanhamento individual de alunos com dificuldades de aprendizagem

Investigar para conhecer e
conhecer para agir são dois
algoritmos básicos para a
produção de resultados
satisfatórios (LUCKESI,2011)

Referências

CEARÁ. Secretaria da Educação do Ceará. SPAECE – 2019 / Universidade Federal de Juiz de Fora, Faculdade de Educação, CAEd. V. 7 (2019), Juiz de Fora – Anual

MENEZES, Lucia Kelly Souza *et al.* As possibilidades do uso dos resultados do SPAECE para subsidiar a gestão pedagógica e a aprendizagem discente numa escola de ensino médio no Ceará. **Revista Educação e Políticas em Debate**, Juiz de Fora, v. 9, n. 2, p. 438-455, maio 2020.

LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem componente do ato pedagógico. São Paulo: Cortez, 2011.