

30 ANOS DO

SEMINÁRIO

# SPAECE

SISTEMA PERMANENTE DE AVALIAÇÃO  
DA EDUCAÇÃO BÁSICA DO CEARÁ

SISTEMA PERMANENTE  
DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO  
BÁSICA DO CEARÁ



# O SPAECE e o acompanhamento da aprendizagem discente

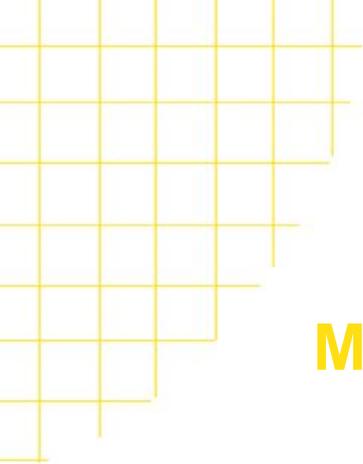
# Avaliação da leitura de crianças em processo de alfabetização

Profa. Ana Paula de Medeiros Ribeiro  
Artigo publicado na Revista Contemporânea de  
Educação, v. 15, n. 33, maio/ago. 2020  
<http://dx.doi.org/10.20500/rce.v15i33.33932>

# Contexto

## *SPAECE-Alfa e sua repercussão na escola*

- Influencia as ações pedagógicas da escola, pois está atrelado à política de premiação
- Na preparação para a prova, que ocorre ao final de cada ano letivo, a Secretaria Municipal da Educação (SME) do município de Fortaleza disponibiliza para as escolas uma avaliação diagnóstica da leitura e testes de múltipla escolha - ADR
- As escolas, orientadas pelos Distritos, aos quais se vinculam, podem elaborar suas próprias provas e testes simulados para a preparação à ADR.

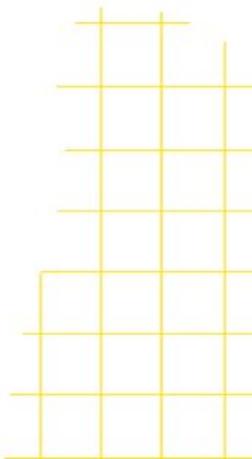


## Metodologia

Escola pertencente ao Distrito 3, localizada na Regional 3

Este Distrito orienta suas escolas para aplicação semanal de provinha de preparação para o simulado mensal (1 provinha por semana). 3 provinhas semanais + 1 simulado.

Pesquisa documental realizada nos instrumentos aplicados às crianças do 2º ano EF (provinhas elaboradas pela escola, simulado do Distrito 3 e ADR da SME)



## Avaliação Diagnóstica de Rede – ADR – Mensal de leitura 2º ano

A Avaliação Diagnóstica de Rede tem como objetivos identificar e analisar os níveis de aprendizagem dos estudantes, bem como planejar as estratégias de intervenção a serem adotadas pela Rede Municipal.

[...] c) o professor iniciará o diagnóstico pela identificação de letras, priorizando as consoantes, indicando-as em ordem aleatória. O aluno conseguindo realizar essa primeira etapa do diagnóstico, o professor solicitará a identificação de sílabas, iniciando pelas não canônicas e passando para as canônicas em caso de dificuldades de identificação. O aluno obtendo êxito na identificação de sílabas será submetido a leitura de palavras, no mínimo de 5 (cinco), [...]. O professor continuará com [...]leitura de frases de mínimo de 3 (três), uma a uma. Por fim, conseguindo ler frases será submetido a ler o texto. d) no momento da avaliação, o professor registrará em um formulário específico de leitura ou escrita, as observações sobre as referidas habilidades; [...] (FORTALEZA, 2014, p. 11).

Categorias: não identifica letras; identifica apenas letras; identifica apenas sílabas; lê palavras; lê frases; lê texto silabando; lê texto com fluência.

## Simulado do Distrito 3

O instrumento analisado apresentava 24 itens distribuídos dentre os descritores do Eixo de Apropriação do Sistema de Escrita e o Eixo de Leitura da matriz de avaliação do PAIC.

Os descritores que apresentaram o menor índice de acertos são os que exigem uma leitura com interpretação, ou seja, uma leitura que exige além da decodificação

## Figura 1 - Item 9 do Simulado D.E 3.

QUESTÃO 09 – D18/N1

**LEIA O TEXTO.**

### **OS MATERIAIS**

O MATERIAL É TUDO O QUE É FORMADO POR MATÉRIA, COM ELES  
PODEMOS PRODUZIR VÁRIOS OBJETOS.

OS MATERIAIS SÃO CLASSIFICADOS COMO NATURAIS E ARTIFICIAIS.

OS NATURAIS SÃO OS QUE TEMOS DISPONÍVEIS NA NATUREZA  
COMO MADEIRA, ALGODÃO, AREIA E ÁGUA. ANTIGAMENTE O HOMEM SÓ  
UTILIZAVA MATERIAIS NATURAIS.

OS ARTIFICIAIS SÃO OS QUE NÃO SÃO ENCONTRADOS NA  
NATUREZA E SÃO PRODUZIDOS PELO HOMEM. COMO EXEMPLO,  
PODEMOS CITAR O PLÁSTICO, O PAPEL E O VIDRO.

**O TEXTO FALA SOBRE**

- A OS TIPOS DE SERES VIVOS.
- B OS TIPOS DE ALIMENTOS.
- C OS TIPOS DE MATERIAIS.
- D OS TIPOS DE OBJETOS.

Fonte: Simulado D.E 3 – setembro de 2015.

O item 9 avalia o descritor 18 (reconhecer tema ou assunto de um texto lido).

O item traz uma chamada “Leia o texto” e apresenta um comando: “O texto fala sobre...”.

Há quatro opções de resposta, sendo que há apenas uma opção correta

## Simulado elaborado pela escola

O teste apresentou oito itens que contemplou os descritores: D6, D8, D9, D12, D13 e D14.

Esta avaliação foi aplicada aos alunos e, em seguida, as professoras das duas turmas de 2o ano realizaram a correção coletiva da avaliação. Após a aplicação, as professoras mediarão a correção e, em seguida, preencheram um quadro denominado “Divisão dos descritores para serem trabalhados nos simulados”. Esse quadro é organizado em três grupos de descritores que devem ser avaliados nas três semanas de cada mês. Nele, há duas colunas a serem preenchidas com o quantitativo de alunos que acertaram e erraram os descritores contemplados no simulado. Dessa forma, a professora tem como identificar quais os descritores que ainda precisam ser consolidados nas crianças, bem como os que já foram consolidados. Esta informação é de suma para o professor se basear a fim de elaborar seu planejamento e as intervenções.

## Figura 4 - Item 8 do simulado da escola.

QUESTÃO 08 - D14/N1

 Leia o texto silenciosamente e depois responda à questão.

O SAPO NÃO LAVA O PÉ,  
NÃO LAVA PORQUE NÃO QUER,  
ELE MORA LÁ NA LAGOA  
NÃO LAVA O PÉ PORQUE NÃO QUER,  
MAS QUE CHULÉ!



DE ACORDO COM O TEXTO, POR QUE O SAPO TEM CHULÉ?

- A PORQUE A ÁGUA DA LAGOA É SUJA.
- B PORQUE MORA NA LAGOA.
- C PORQUE ELE NÃO LAVA O PÉ.
- D PORQUE NÃO TIRA O PÉ DA ÁGUA.

Fonte: Simulado escola - 4 de setembro de 2015.

O descritor é o D14N1, que avalia a habilidade de inferir informação em texto verbal de nível 1, reconhecer uma informação implícita em texto verbal, de extensão curta, com vocabulário e sintaxe simples.

## Considerações finais

Os resultados provenientes da análise documental são:

- (1) o instrumental disponibilizado pela SME apresenta fragilidades quanto ao adequado diagnóstico sobre a compreensão leitora dos alunos do 2o ano do Ensino Fundamental;
- (2) observou-se que o teste simulado analisado, de um modo geral, apresentou um formato bem semelhante à avaliação externa Spaece-Alfa, entretanto, foram identificados alguns deslizes técnicos na elaboração dos comandos e nas alternativas de respostas em itens que compuseram o teste. Tais aspectos, portanto, prejudicam a análise da situação avaliada, uma vez que é exigência tácita, na elaboração de itens de múltipla escolha, a obediência aos preceitos técnicos e pedagógicos expressos na literatura acerca dos testes que avaliam a aprendizagem.