

30 ANOS DO

SEMINÁRIO

SPAEECE

SISTEMA PERMANENTE DE AVALIAÇÃO
DA EDUCAÇÃO BÁSICA DO CEARÁ

SISTEMA PERMANENTE
DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO
BÁSICA DO CEARÁ



01 Pensar os próximos anos: modelos alternativos e formação de professores em avaliação

O Movimento *Profissão Docente*

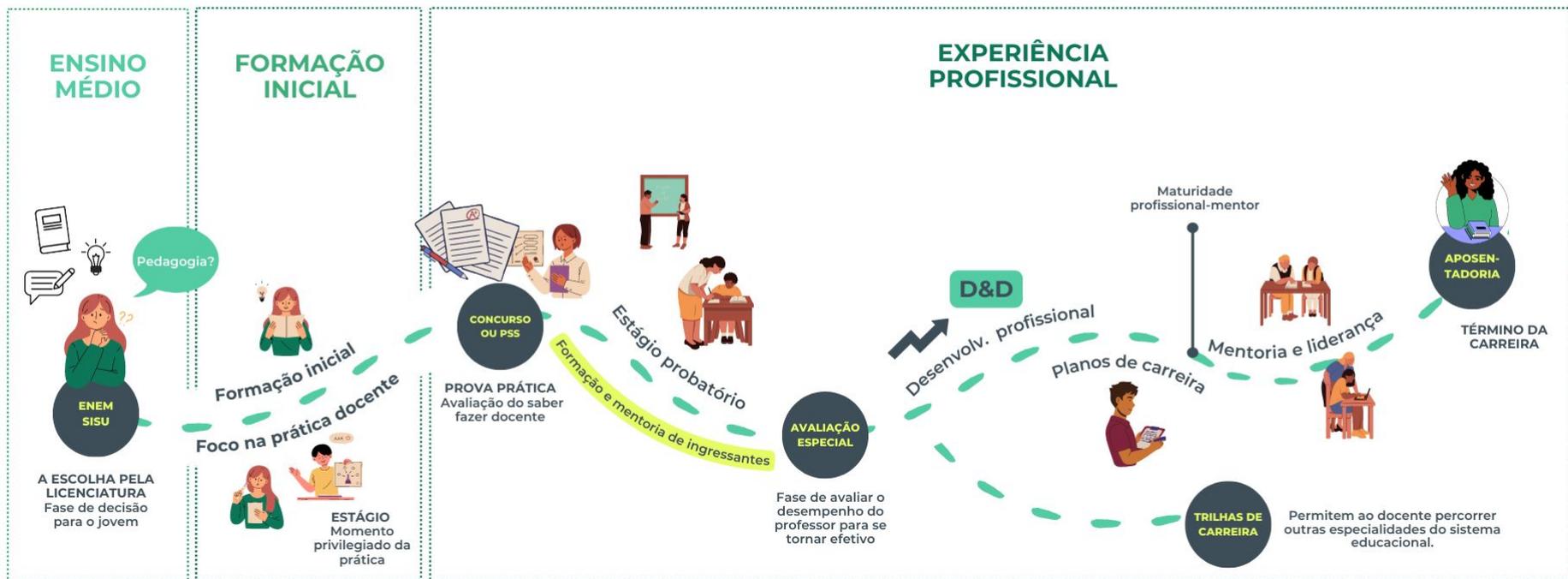


Nossa crença: Professores transformam a educação quando atuam em seu pleno potencial.



Nosso sonho: Elevar a qualidade da educação do Brasil com equidade, pelo fortalecimento da profissão docente.

Visão sistêmica



Formação de professores em avaliação

Aqui, não estamos falando apenas de TRI, ou foco na compreensão dos resultados.

Precisamos falar, principalmente, em ações de formação que tenham *foco no desenvolvimento profissional com vistas a transformar as práticas dos professores.*



O que os *dados* nos dizem sobre a formação de professores

Um estudo elaborado pela OCDE nos ***países* com melhor desempenho no PISA** destaca 3 elementos comuns:

- 1) Articulação entre prática (aproximação com a escola de educação básica) e currículo na formação inicial;
- 2) Oportunidades customizadas de desenvolvimento profissional;
- 3) Avaliação formativa dos professores, focada na melhoria constante.

Fonte: [Effective Teacher Policies - Insights from PISA Overview](#)

O que os *dados* nos dizem sobre a formação de professores em avaliação

Um estudo elaborado pela OCDE nos **15 países** com melhor desempenho no PISA destaca 3 elementos comuns:

- 1) Articulação entre prática (aproximação com a escola de educação básica) e currículo na formação inicial;
- 2) **Oportunidades customizadas de desenvolvimento profissional;**
- 3) Avaliação formativa dos professores, focada na melhoria constante.

De qual *formação* estamos falando?

Formação continuada como experiências deliberadamente pensadas com o objetivo de afetar, em alguma medida, conhecimentos e práticas docentes, com vistas à melhoria das aprendizagens dos estudantes.

Esses processos devem ser **intencionais, contínuos e sistêmicos**.

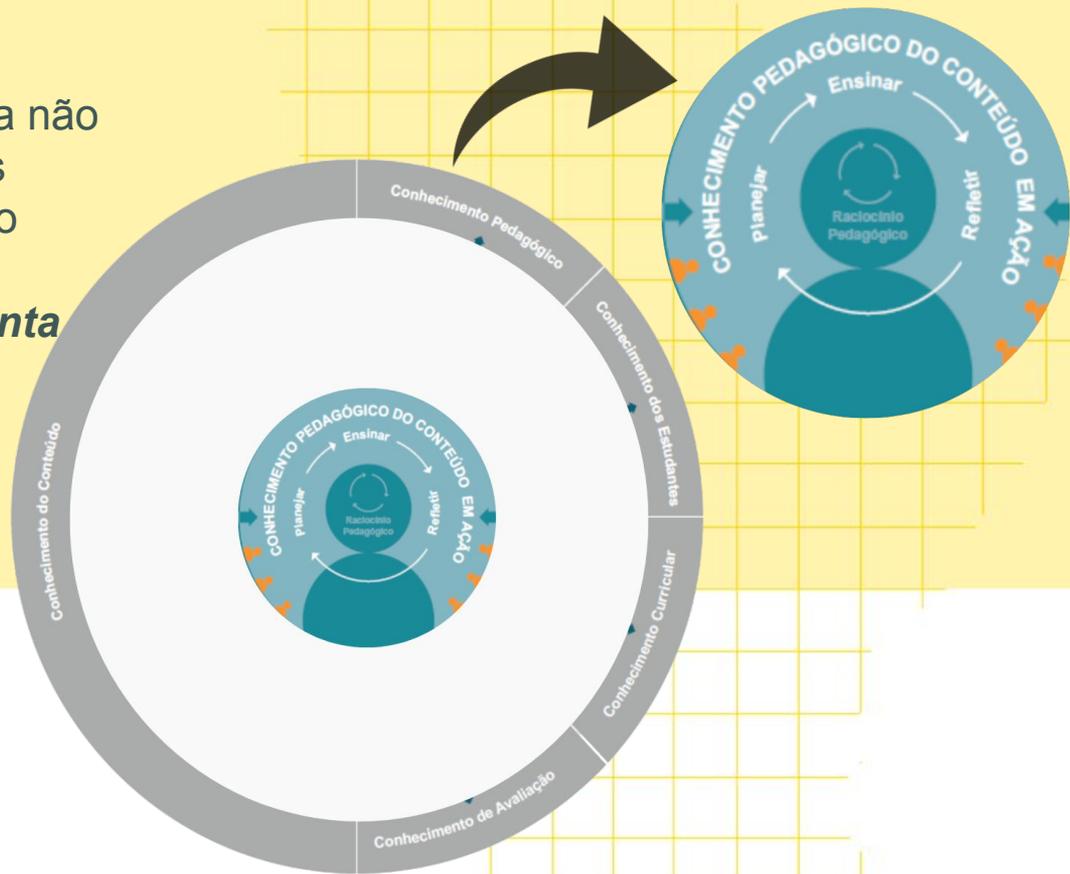
Crerios de qualidade da formaço continuada a partir das avaliaões externas



proibida a reproduo.

proibida a reprodução.

O objetivo da formação continuada não é aumentar os conhecimentos dos professores em avaliação de modo geral, mas sim **impactar no seu raciocínio pedagógico, que orienta suas decisões em sala de aula.**



Critérios de qualidade da formação continuada a partir das avaliações externas

Um estudo publicado em julho/2021 desenvolvido pela Stanford University (Stanford/CA, United States) e pela Independent Researcher (Doha, Qatar) teve como objetivo examinar a relação entre a prática dos professores e os resultados dos estudantes nas avaliações. O programa chamado TDL (Teacher Development Leadership), parte de uma ação global denominada Global Network, concluiu que ***a formação de professores deve incluir seis temas essenciais que influenciaram diretamente os resultados dos estudantes.***

Crêterios de qualidade do desenvolvimento profissional docente a partir das avalia es externas

1. Orienta o para a visão do aluno;
2. Reflexão contínua para a melhoria da prática;
3. Estabelecer altas expectativas;
4. Conhecimento do conteúdo;
5. Cultura positiva;

sugere que os professores façam um esforço explícito na cria o de ambientes de aprendizagem em que fique evidente a importância da aprendizagem e da educa o.

6. Relacionamento positivo com alunos.

Programa de Recuperação e Aprofundamento SEDUC SP

CURRÍCULO
Foco em habilidades essenciais



RECURSOS DIDÁTICOS
Materiais impressos e digitais



AValiação
Diagnósticas e formativas



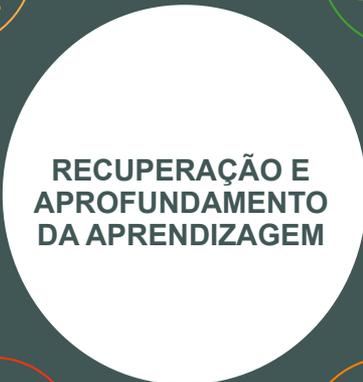
FORMAÇÃO
Focada nos usos dos materiais
e avaliações



acompanhamento
Para não deixar ninguém para trás



TECNOLOGIA
CMSP continua apoiando a
aprendizagem



exemplo