

30 ANOS DO

SEMINÁRIO

# SPAEECE

SISTEMA PERMANENTE DE AVALIAÇÃO  
DA EDUCAÇÃO BÁSICA DO CEARÁ

SISTEMA PERMANENTE  
DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO  
BÁSICA DO CEARÁ



# 01 Pensar os próximos anos: modelos alternativos e formação de professores em avaliação

# O Movimento *Profissão Docente*

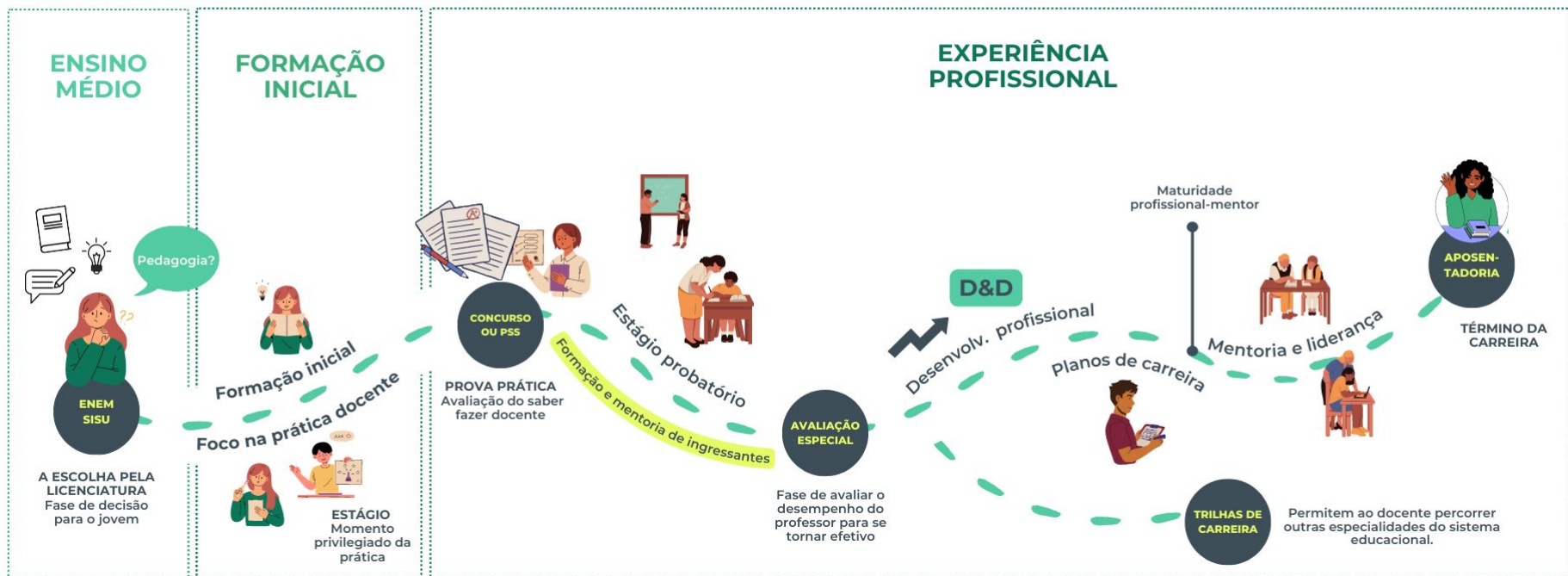


**Nossa crença:** Professores transformam a educação quando atuam em seu pleno potencial.



**Nosso sonho:** Elevar a qualidade da educação do Brasil com equidade, pelo fortalecimento da profissão docente.

# Visão sistêmica



## Formação de professores em avaliação

Aqui, não estamos falando apenas de TRI, ou foco na compreensão dos resultados.

Precisamos falar, principalmente, em ações de formação que tenham *foco no desenvolvimento profissional com vistas a transformar as práticas dos professores.*



# O que os *dados* nos dizem sobre a formação de professores

Um estudo elaborado pela OCDE nos ***países* com melhor desempenho no PISA** destaca 3 elementos comuns:

- 1) Articulação entre prática (aproximação com a escola de educação básica) e currículo na formação inicial;
- 2) Oportunidades customizadas de desenvolvimento profissional;
- 3) Avaliação formativa dos professores, focada na melhoria constante.

# O que os *dados* nos dizem sobre a formação de professores em avaliação

Um estudo elaborado pela OCDE nos **15 países** com melhor desempenho no PISA destaca 3 elementos comuns:

- 1) Articulação entre prática (aproximação com a escola de educação básica) e currículo na formação inicial;
- 2) ***Oportunidades customizadas de desenvolvimento profissional;***
- 3) Avaliação formativa dos professores, focada na melhoria constante.

# De qual *formação* estamos falando?

**Formação continuada como experiências deliberadamente pensadas** com o objetivo de afetar, em alguma medida, conhecimentos e práticas docentes, com vistas à melhoria das aprendizagens dos estudantes.

Esses processos devem ser **intencionais, contínuos e sistêmicos**.



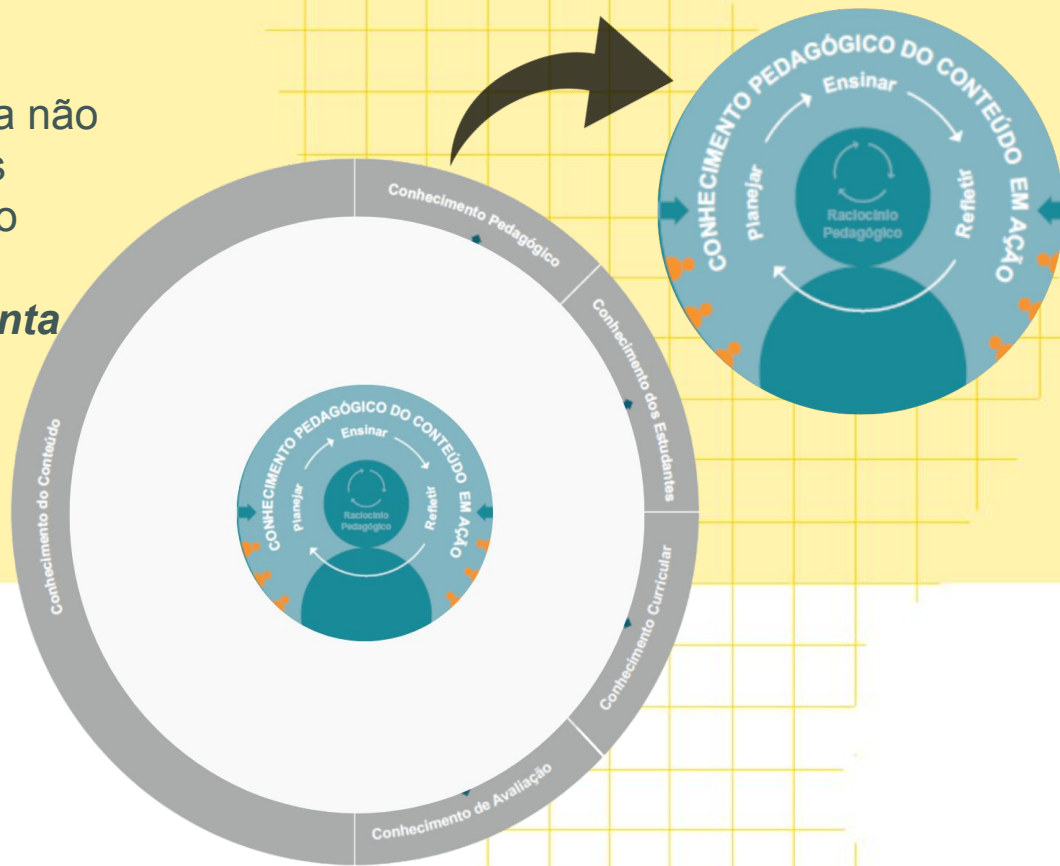
# Crêterios de qualidade da forma o continuada a partir das avalia es externas



**proibida a reprodu o.**

**proibida a reprodução.**

O objetivo da formação continuada não é aumentar os conhecimentos dos professores em avaliação de modo geral, mas sim **impactar no seu raciocínio pedagógico, que orienta suas decisões em sala de aula.**



## Critérios de qualidade da formação continuada a partir das avaliações externas

Um estudo publicado em julho/2021 desenvolvido pela Stanford University (Stanford/CA, United States) e pela Independent Researcher (Doha, Qatar) teve como objetivo examinar a relação entre a prática dos professores e os resultados dos estudantes nas avaliações. O programa chamado TDL (Teacher Development Leadership), parte de uma ação global denominada Global Network, concluiu que ***a formação de professores deve incluir seis temas essenciais que influenciaram diretamente os resultados dos estudantes.***

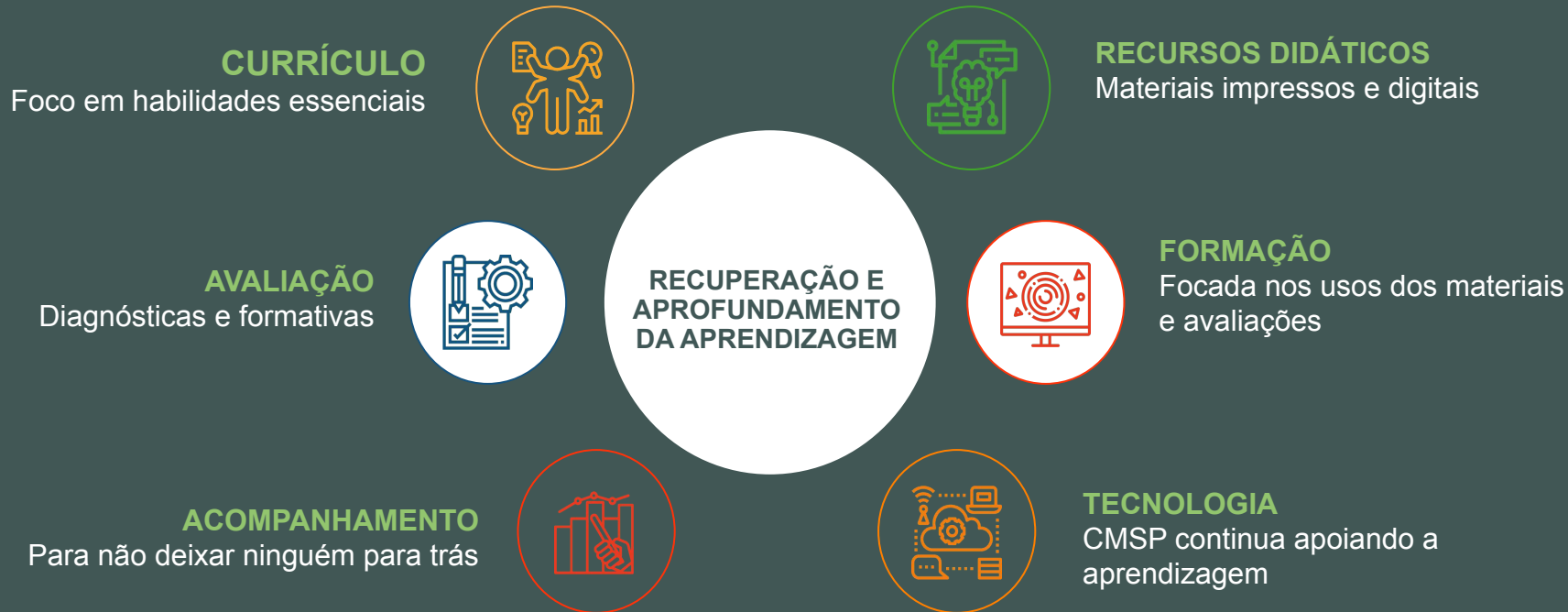
## **Crêterios de qualidade do desenvolvimento profissional docente a partir das avalia es externas**

1. Orienta o para a visão do aluno;
2. Reflexão contínua para a melhoria da prática;
3. Estabelecer altas expectativas;
4. Conhecimento do conteúdo;
5. Cultura positiva;

sugere que os professores façam um esforço explícito na cria o de ambientes de aprendizagem em que fique evidente a importância da aprendizagem e da educa o.

6. Relacionamento positivo com alunos.

# Programa de Recuperação e Aprofundamento SEDUC SP



*exemplo*