

30 ANOS DO

SEMINÁRIO

SPAEECE

SISTEMA PERMANENTE DE AVALIAÇÃO
DA EDUCAÇÃO BÁSICA DO CEARÁ

SISTEMA PERMANENTE
DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO
BÁSICA DO CEARÁ



**Pensar os próximos
anos: modelos
alternativos e formação
de professores em
avaliação**

Cumprimentos e Agradecimentos

Governadora, Profa. Maria Izolda Cela de Arruda Coelho.
Secretária de Educação do Ceará, Profa. Eliana Nunes Estrela.
Autoridades presentes, Gestores, Pesquisadores, Professores,
Colegas da Mesa, Senhoras e Senhores.

30 Anos de SPAECE



**Sistema Permanente de
Avaliação da Educação Básica**



Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica

Objetivo Principal: fornecer subsídios para formulação, reformulação e monitoramento das políticas educacionais, além de possibilitar aos professores, dirigentes e gestores de escolas públicas um diagnóstico da situação da Educação Básica.



Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica

As informações coletadas através de Testes Padronizados identificam o nível de proficiência e a evolução do desempenho dos alunos em Língua Portuguesa e Matemática.



Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica

Aprimoramento da qualidade do sistema público educacional do Ceará – Referência Nacional.



Política de Reconhecimento de Mérito

Premiação Tem como objetivo valorizar a gestão educacional com foco na aprendizagem do aluno, servindo como estímulo ao desenvolvimento da excelência no âmbito do sistema público de ensino no Estado.



Possibilita às escolas premiadas o desenvolvimento de ações de cooperação técnico pedagógico com as escolas de menores resultados.



Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica



PROVINHA
BRASIL
Avaliando a Alfabetização

**AVALIAÇÃO DA
REDE MUNICIPAL
DE ENSINO**

A medida não pode “engolir” a aprendizagem



**Sistema Permanente de
Avaliação da Educação Básica**



**AVALIAÇÃO DA
REDE MUNICIPAL
DE ENSINO**



**PROVINHA
BRASIL**
Avaliando a Alfabetização

O Sistema Educacional demonstra estar estressado com tantas avaliações? (1)

Dirigentes e Gestores Escolares têm tempo hábil para refletir acerca dos resultados obtidos nas várias sistemáticas avaliativas?

Dirigentes e Gestores Escolares têm tempo hábil para planejar ações de intervenção com base nos resultados obtidos nas várias sistemáticas avaliativas?

Dirigentes e Gestores Escolares têm tempo hábil para avaliar as ações de intervenção implementadas e retroalimentar a si próprios?

O Sistema Educacional demonstra estar estressado com tantas avaliações?(2)

A Gestão das Escolas tem tempo hábil para dialogar com os professores acerca dos resultados obtidos nas várias sistemáticas avaliativas?

A Gestão das Escolas tem tempo hábil para planejar e implementar ações de aprimoramento do professorado?

A Gestão das Escolas tem tempo hábil para dialogar com a comunidade acerca dos resultados obtidos nas várias sistemáticas avaliativas?

O Sistema Educacional demonstra estar estressado com tantas avaliações?(3)

As práticas cotidianas de avaliação do aprendizado do alunado seguem o mesmo modelo das avaliações externas? Por que?

Os professores têm tido tempo para refletir conjuntamente acerca dos resultados das avaliações do aprendizado do seu alunado?

Os professores têm tido tempo para refletir conjuntamente acerca das metodologias de ensino e sua relação com o aprendizado do alunado?

O Sistema Educacional demonstra estar estressado com tantas avaliações?(4)

Os alunos têm recebido feedback adequado com base nos resultados das avaliações do aprendizado?

Os alunos com resultados insatisfatórios têm sido submetidos a ações pedagógicas específicas para aprimorar o aprendizado?

Os alunos com resultados de excelência têm contribuído com as ações pedagógicas para aprimorar o aprendizado dos colegas com resultados insatisfatórios?

Como minimizar o estresse do Sistema Educacional? (1)

Racionalizar o calendário anual de avaliações

Introduzir inovações nos modelos de questões empregados nas Provas Padronizadas

Promover o uso efetivo dos resultados das sistemáticas avaliativas em prol do aprimoramento da aprendizagem dos alunos

Como minimizar o estresse do Sistema Educacional? (2)

As avaliações devem impactar a rotina de sala de aula

Os resultados devem ser empregados pelos professores para fortalecer a aprendizagem (feedback)

Os resultados devem ser guias para a formação docente

Farol de Mucuripe, 1957
Georges Wambach
(Aquarela sobre papel)



A avaliação deve ser o farol que ilumina o ensino e contribui para aquilatar a aprendizagem